

Dino Höppner

Externes Rechnungswesen (Übung, Höppner) (1140-5-dh-ws18)
Erfasste Fragebögen = 39



Globalwerte

Anwesenheit, Interesse, Vorwissen und Einschätzung der Anforderungen



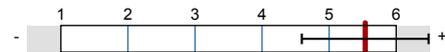
mw=3,7
s=1,1

Klar und strukturiert darstellen



mw=5,6
s=0,8

Verständlich erklären



mw=5,5
s=0,9

Zusammenfassen und Verknüpfungen herstellen



mw=5,4
s=1

Gute Lernatmosphäre herstellen



mw=5,6
s=0,9

Interesse wecken, Monotonie vermeiden



mw=5,3
s=1

Relevanz verdeutlichen



mw=5,2
s=1,1

Effizient mit Störungen umgehen



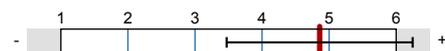
mw=5,5
s=0,9

Kommunikation effizient steuern



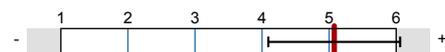
mw=5,4
s=0,9

Zeit nutzen



mw=4,9
s=1,4

Erfassung des Outputs

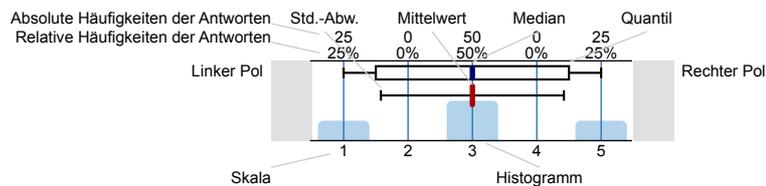


mw=5,1
s=1

Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

Fragestext



n=Anzahl
mw=Mittelwert
md=Median
s=Std.-Abw.
E.=Enthaltung

Soziodemographische und studienbezogene Angaben

Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.

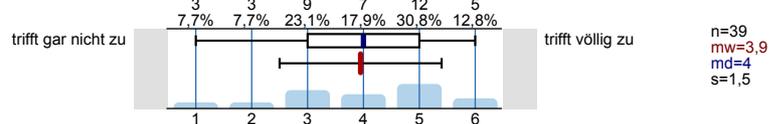


Anwesenheit, Interesse, Vorwissen und Einschätzung der Anforderungen

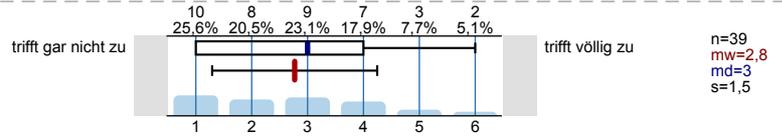
Ich war an mindestens zwei Drittel der Termine dieser Lehrveranstaltung anwesend.



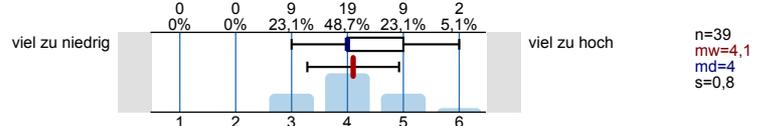
Das Thema der Lehrveranstaltung hat mich schon vorher interessiert.



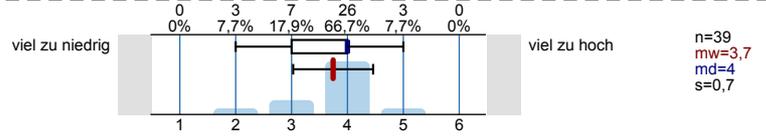
Ich verfügte *bereits vor* dem Veranstaltungsbesuch über umfangreiches Wissen zu den in der Lehrveranstaltung behandelten Themengebieten.



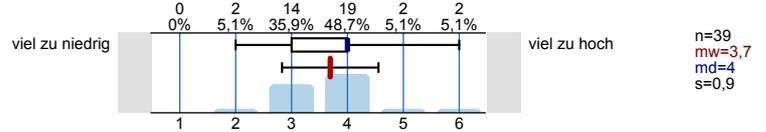
Der Stoffumfang, der in der Veranstaltung behandelt wird, ist für mich ...



Der Schwierigkeitsgrad der Veranstaltung ist für mich ...

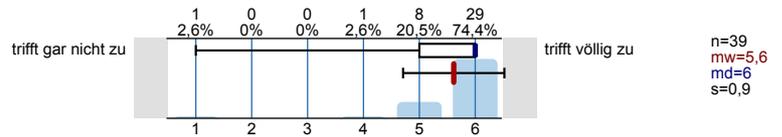


Das Tempo der Veranstaltung ist für mich ...

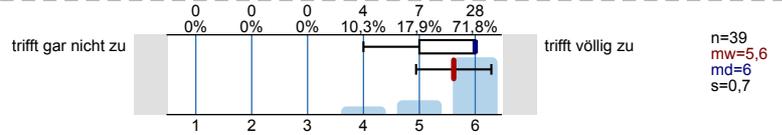


Klar und strukturiert darstellen

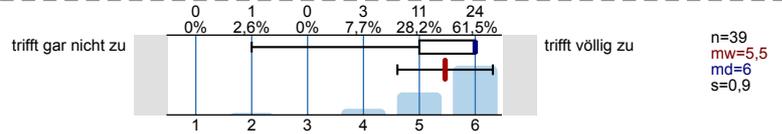
Die/der Lehrende hat die gesamte Lehrveranstaltung gut strukturiert und nachvollziehbar gegliedert.



Die/der Lehrende verdeutlicht die Lernziele zu Beginn jedes Veranstaltungstermins.

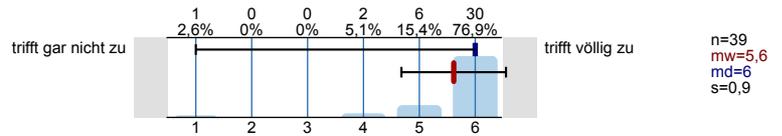


Die/der Lehrende präsentiert die Lerninhalte/den Stoff stimmig und kohärent.

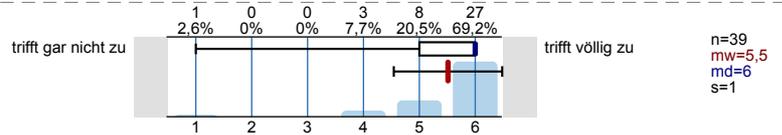


Verständlich erklären

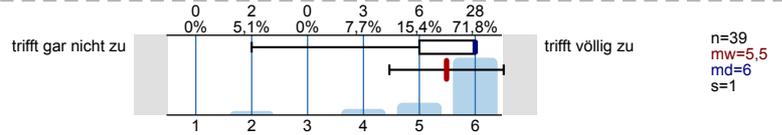
Die/der Lehrende erklärt neue Begriffe und Konzepte klar und nachvollziehbar.



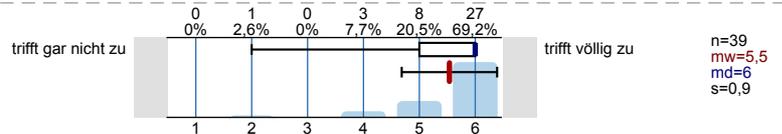
Die/der Lehrende ist in der Lage, auch einen komplexen Sachverhalt verständlich zu erklären.



Die/der Lehrende gibt anschauliche Beispiele, die zum Verständnis des Lerninhaltes/Stoffs beitragen.

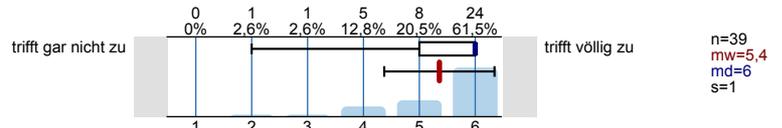


Die/der Lehrende gibt hilfreiche und zielführende Antworten auf die Nachfragen der Studierenden.

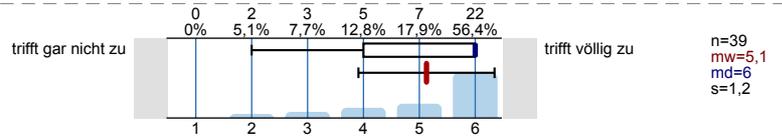


Zusammenfassen und Verknüpfungen herstellen

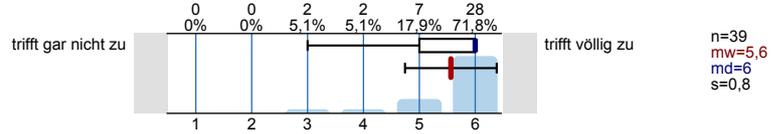
Die/der Lehrende fasst regelmäßig die wichtigsten Inhalte der Lehrveranstaltung zusammen.



Die/der Lehrende stellt zu Beginn einer Sitzung den Zusammenhang zur letzten Sitzung her.

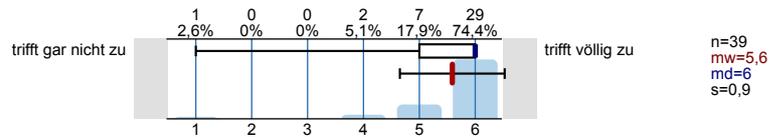


Die/der Lehrende stellt immer wieder Bezüge zu den bereits behandelten Lerninhalten her.

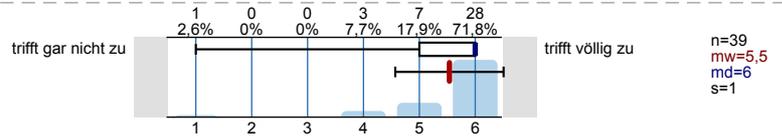


Gute Lernatmosphäre herstellen

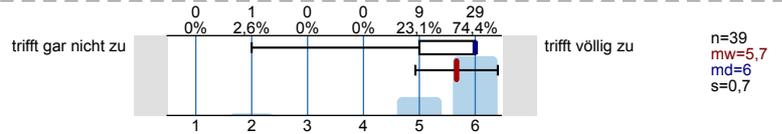
Die/der Lehrende sorgt für eine angenehme Lernatmosphäre.



Die/der Lehrende geht auf die Interessen der Studierenden ein.

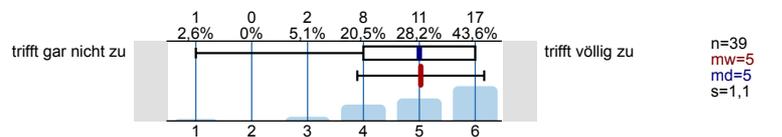


Die/der Lehrende nimmt die Beiträge der Studierenden ernst.

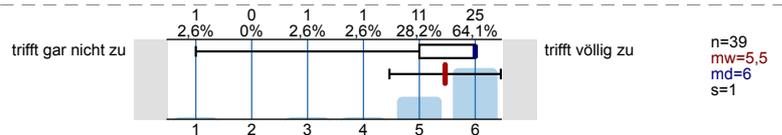


Interesse wecken, Monotonie vermeiden

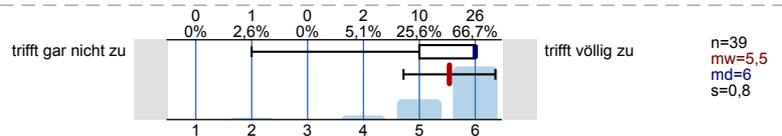
Die/der Lehrende gestaltet ihre/seine Lehrveranstaltung abwechslungsreich.



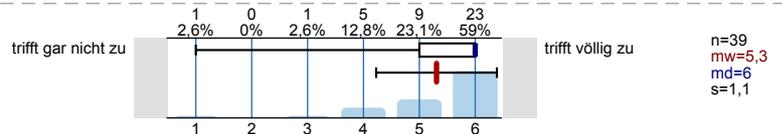
Die/der Lehrende fesselt die Studierenden durch eine anregende und engagierte Vortragsweise.



Die/der Lehrende erreicht, dass die Studierenden der Lehrveranstaltung aufmerksam folgen.

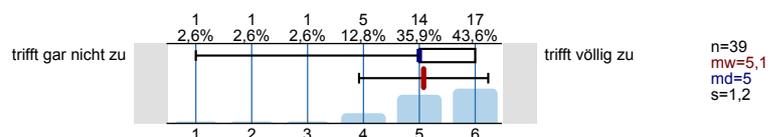


Die/der Lehrende ist in der Lage, die Studierenden für die in der Lehrveranstaltung behandelten Inhalte zu interessieren.

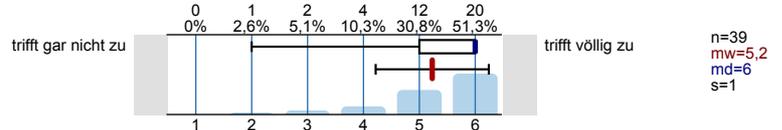


Relevanz verdeutlichen

Die/der Lehrende macht den Stellenwert der Lerninhalte für das weitere Studium klar.

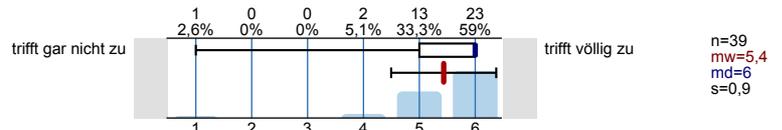


Die/der Lehrende verdeutlicht den Anwendungsbezug der Lerninhalte/des Stoffs.

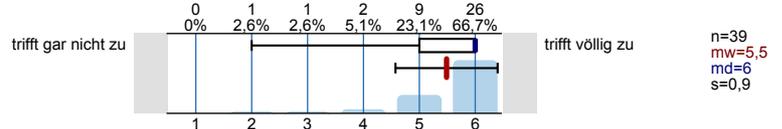


Effizient mit Störungen umgehen

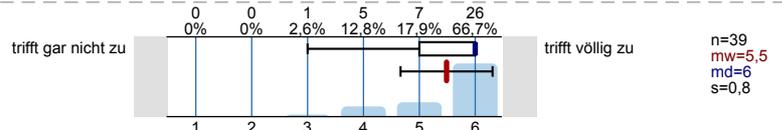
Die/der Lehrende ist in der Lage, eine ruhige und ungestörte Lernsituation herzustellen.



Die/der Lehrende geht angemessen mit Unruhe und Störungen um.

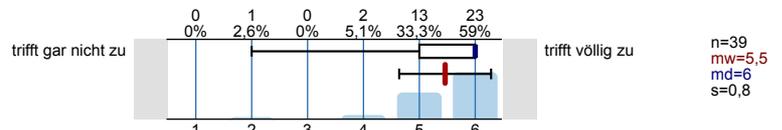


Die/der Lehrende beweist bei Unruhe und Störungen das nötige Durchsetzungsvermögen.

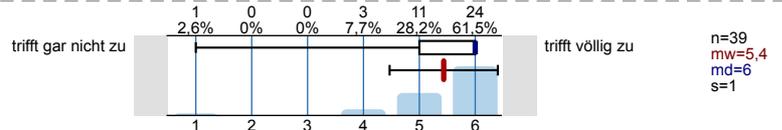


Kommunikation effizient steuern

Die/der Lehrende führt nach Beiträgen einzelner Studierender, die vom Thema wegführen, geschickt wieder zum Thema zurück.

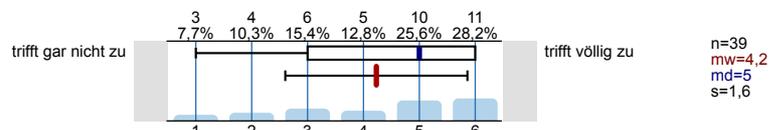


Die/der Lehrende steuert die Diskussion in der Lerngruppe zielführend.

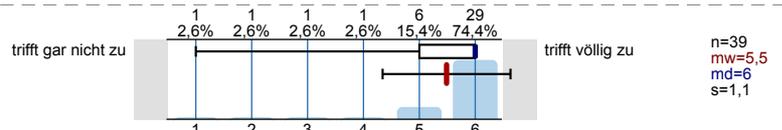


Zeit nutzen

Die/der Lehrende hat ein sehr gutes Zeitmanagement.

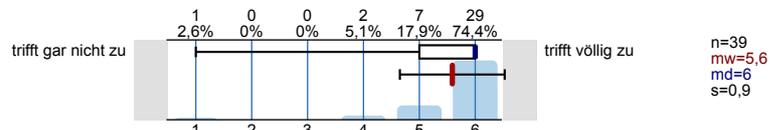


Die/der Lehrende nutzt die verfügbare Zeit effektiv.

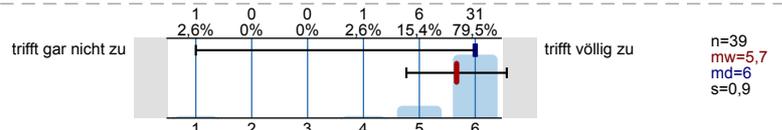


Erfassung des Outputs

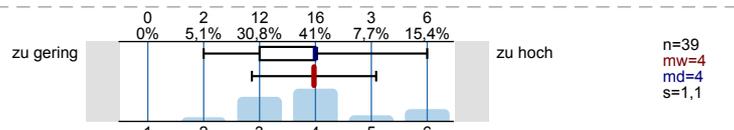
In dieser Lehrveranstaltung habe ich viel dazugelernt.



Insgesamt bin ich mit dieser Lehrveranstaltung zufrieden.



Der Arbeitsaufwand für diese Lehrveranstaltung ist bezogen auf die ECTS-Punkte (1 ECTS-Punkt entspricht in etwa 30 Arbeitsstunden) ...



Teaching Award

Ich schlage die/den Lehrende/n für den Teaching Award der Wirtschaftswissenschaftlichen Fakultät vor.



Profilinie

Teilbereich:	Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät
Name der/des Lehrenden:	Dino Höppner
Titel der Lehrveranstaltung: (Name der Umfrage)	Externes Rechnungswesen (Übung, Höppner) (1140-5-dh-ws18)
Vergleichslinie:	Alle Veranstaltungen der Fakultät / all courses of the faculty (WiSe 2018/19)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

Anwesenheit, Interesse, Vorwissen und Einschätzung der Anforderungen

Das Thema der Lehrveranstaltung hat mich schon vorher interessiert.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=39 n=1483	mw=3,9 mw=4,3	md=4,0 md=5,0	s=1,5 s=1,5
Ich verfügte <i>bereits vor</i> dem Veranstaltungsbesuch über umfangreiches Wissen zu den in der Lehrveranstaltung behandelten Themengebieten.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=39 n=1485	mw=2,8 mw=3,4	md=3,0 md=3,0	s=1,5 s=1,5
Der Stoffumfang, der in der Veranstaltung behandelt wird, ist für mich ...	viel zu niedrig		viel zu hoch	n=39 n=1482	mw=4,1 mw=4,1	md=4,0 md=4,0	s=0,8 s=0,9
Der Schwierigkeitsgrad der Veranstaltung ist für mich ...	viel zu niedrig		viel zu hoch	n=39 n=1481	mw=3,7 mw=3,9	md=4,0 md=4,0	s=0,7 s=0,9
Das Tempo der Veranstaltung ist für mich ...	viel zu niedrig		viel zu hoch	n=39 n=1477	mw=3,7 mw=3,9	md=4,0 md=4,0	s=0,9 s=0,9

Klar und strukturiert darstellen

Die/der Lehrende hat die gesamte Lehrveranstaltung gut strukturiert und nachvollziehbar gegliedert.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=39 n=1484	mw=5,6 mw=5,1	md=6,0 md=6,0	s=0,9 s=1,2
Die/der Lehrende verdeutlicht die Lernziele zu Beginn jedes Veranstaltungstermins.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=39 n=1483	mw=5,6 mw=5,0	md=6,0 md=5,0	s=0,7 s=1,2
Die/der Lehrende präsentiert die Lerninhalte/den Stoff stimmig und kohärent.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=39 n=1480	mw=5,5 mw=5,1	md=6,0 md=6,0	s=0,9 s=1,2

Verständlich erklären

Die/der Lehrende erklärt neue Begriffe und Konzepte klar und nachvollziehbar.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=39 n=1482	mw=5,6 mw=5,1	md=6,0 md=5,0	s=0,9 s=1,2
Die/der Lehrende ist in der Lage, auch einen komplexen Sachverhalt verständlich zu erklären.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=39 n=1480	mw=5,5 mw=5,0	md=6,0 md=5,0	s=1,0 s=1,3
Die/der Lehrende gibt anschauliche Beispiele, die zum Verständnis des Lerninhaltes/Stoffs beitragen.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=39 n=1483	mw=5,5 mw=5,1	md=6,0 md=5,0	s=1,0 s=1,2
Die/der Lehrende gibt hilfreiche und zielführende Antworten auf die Nachfragen der Studierenden.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=39 n=1479	mw=5,5 mw=5,2	md=6,0 md=6,0	s=0,9 s=1,2

Zusammenfassen und Verknüpfungen herstellen

Die/der Lehrende fasst regelmäßig die wichtigsten Inhalte der Lehrveranstaltung zusammen.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=39 n=1482	mw=5,4 mw=4,9	md=6,0 md=5,0	s=1,0 s=1,2
Die/der Lehrende stellt zu Beginn einer Sitzung den Zusammenhang zur letzten Sitzung her.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=39 n=1485	mw=5,1 mw=5,0	md=6,0 md=5,0	s=1,2 s=1,2
Die/der Lehrende stellt immer wieder Bezüge zu den bereits behandelten Lerninhalten her.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=39 n=1483	mw=5,6 mw=5,1	md=6,0 md=5,0	s=0,8 s=1,1

Gute Lernatmosphäre herstellen

Die/der Lehrende sorgt für eine angenehme Lernatmosphäre.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=39 n=1484	mw=5,6 mw=5,2	md=6,0 md=6,0	s=0,9 s=1,2
Die/der Lehrende geht auf die Interessen der Studierenden ein.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=39 n=1482	mw=5,5 mw=5,1	md=6,0 md=6,0	s=1,0 s=1,2
Die/der Lehrende nimmt die Beiträge der Studierenden ernst.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=39 n=1478	mw=5,7 mw=5,4	md=6,0 md=6,0	s=0,7 s=1,0

Interesse wecken, Monotonie vermeiden

Die/der Lehrende gestaltet ihre/seine Lehrveranstaltung abwechslungsreich.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=39 n=1482	mw=5,0 mw=4,6	md=5,0 md=5,0	s=1,1 s=1,4
Die/der Lehrende fesselt die Studierenden durch eine anregende und engagierte Vortragsweise.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=39 n=1485	mw=5,5 mw=4,7	md=6,0 md=5,0	s=1,0 s=1,4
Die/der Lehrende erreicht, dass die Studierenden der Lehrveranstaltung aufmerksam folgen.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=39 n=1482	mw=5,5 mw=4,8	md=6,0 md=5,0	s=0,8 s=1,4
Die/der Lehrende ist in der Lage, die Studierenden für die in der Lehrveranstaltung behandelten Inhalte zu interessieren.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=39 n=1478	mw=5,3 mw=4,8	md=6,0 md=5,0	s=1,1 s=1,4

Relevanz verdeutlichen

Die/der Lehrende macht den Stellenwert der Lerninhalte für das weitere Studium klar.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=39 n=1484	mw=5,1 mw=4,7	md=5,0 md=5,0	s=1,2 s=1,3
Die/der Lehrende verdeutlicht den Anwendungsbezug der Lerninhalte/des Stoffs.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=39 n=1480	mw=5,2 mw=4,9	md=6,0 md=5,0	s=1,0 s=1,2

Effizient mit Störungen umgehen

Die/der Lehrende ist in der Lage, eine ruhige und ungestörte Lernsituation herzustellen.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=39 n=1484	mw=5,4 mw=5,1	md=6,0 md=6,0	s=0,9 s=1,2
Die/der Lehrende geht angemessen mit Unruhe und Störungen um.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=39 n=1477	mw=5,5 mw=5,1	md=6,0 md=6,0	s=0,9 s=1,2
Die/der Lehrende beweist bei Unruhe und Störungen das nötige Durchsetzungsvermögen.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=39 n=1475	mw=5,5 mw=5,1	md=6,0 md=6,0	s=0,8 s=1,2

Kommunikation effizient steuern

Die/der Lehrende führt nach Beiträgen einzelner Studierender, die vom Thema wegführen, geschickt wieder zum Thema zurück.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=39 n=1475	mw=5,5 mw=5,2	md=6,0 md=5,0	s=0,8 s=1,0
Die/der Lehrende steuert die Diskussion in der Lerngruppe zielführend.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=39 n=1473	mw=5,4 mw=5,1	md=6,0 md=5,0	s=1,0 s=1,1

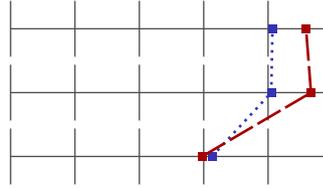
Zeit nutzen

Die/der Lehrende hat ein sehr gutes Zeitmanagement.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=39 n=1479	mw=4,2 mw=5,1	md=5,0 md=6,0	s=1,6 s=1,2
Die/der Lehrende nutzt die verfügbare Zeit effektiv.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=39 n=1479	mw=5,5 mw=5,2	md=6,0 md=6,0	s=1,1 s=1,2

Erfassung des Outputs

In dieser Lehrveranstaltung habe ich viel dazugelernt.

trifft gar nicht zu

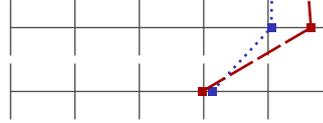


trifft völlig zu

n=39 mw=5,6 md=6,0 s=0,9
n=1479 mw=5,1 md=5,0 s=1,2

Insgesamt bin ich mit dieser Lehrveranstaltung zufrieden.

trifft gar nicht zu



trifft völlig zu

n=39 mw=5,7 md=6,0 s=0,9
n=1481 mw=5,0 md=6,0 s=1,3

Der Arbeitsaufwand für diese Lehrveranstaltung ist bezogen auf die ECTS-Punkte (1 ECTS-Punkt entspricht in etwa 30 Arbeitsstunden) ...

zu gering



zu hoch

n=39 mw=4,0 md=4,0 s=1,1
n=1471 mw=4,1 md=4,0 s=1,2

Auswertungsteil der offenen Fragen

Rückmeldung an die Dozentin/den Dozenten

Was hat Ihnen an dieser Lehrveranstaltung gut gefallen?

- Alles
 - Aufmerksamkeit auf Studierenden. Das Ziel ist immer, dass die Studierenden auf alle Fragen Antwort bekommen können. Bei Dino ist der Raum immer voll, weil er perfekt seine Pflicht erfüllt.
 - Der Dozent gefiel mir von allen am besten! Einfache und simple Erklärungen für komplexere Themen im ReWe. Viel Geduld für Fragen.
Fröhliches Auftreten sorgte für gute Laune und das Interesse mit zu arbeiten.
Stellte sich auch bereit für eine Extra Erklärung von besonders schwierigen Aufgaben- einfach Super!!!!
 - Der Lehrende hat sich darum gekümmert, dass alle Studierenden den Stoff verstehen.
 - Die Übung war sehr gut aufgebaut, der Dozent hatte ein breites Fachwissen, sehr kompetent und wusste warum er manche Übungen macht. Ebenfalls waren deutliche "Aha-Effekte" spürbar. Alles in allem eine tolle Übung, ein spitze Dozent.
Ihm war es wichtig, dass wir Rechnungswesen verstehen. Dazu folgendes Zitat:
Gib einem Mann einen Fisch und du ernährst ihn für einen Tag. Lehre einen Mann zu fischen und du ernährst ihn für sein Leben.
Konfuzius
- Vielen Dank für die Übung Herr Höppner.
- Dino hat eine sehr ruhige Stimme der man gut folgen kann, er ist ein Kumpel aber trotzdem besitzt er genügend Durchsetzungsvermögen um wenn nötig Ruhe wiederherzustellen
 - Er erklärt die Sachverhalte immer sehr gut und es ist ihm wichtig, dass jeder danach das Thema vollständig verstanden hat. Er ist sehr geduldig und erklärt es auch noch 5 Mal wenn es einer noch nicht versteht.
 - Er erklärt es einfach und fragt immer wieder ob alle es verstanden haben.
 - Herr Höppner war in der Lage, auch komplizierte Sachverhalte einfach und verständlich zu erklären. Er war stets interessiert, dass jeder Teilnehmer in der Übung den Sachverhalt der behandelt wurde, verstanden hat. Weiter so!
 - Ich fand es besonders gut, dass der Lehrende die Vorlesung selbst besuchte und dann möglichst Bezug zu dieser in den Übungen nahm.
 - Ich finde das seine Übungsstunden sehr gut sind!
 - Kann Dino nur weiterempfehlen - gute Struktur, man versteht alles - bin wirklich zufrieden ! Die Teilnehmer waren manchmal nur gewöhnungsbedürftig.
 - Man hat Ihnen angemerkt, dass Sie es den Studierenden erklären wollen.
 - Sehr gute Erklärungen, sehr Angenehme Atmosphäre, fördert nicht zum Abschreiben, sondern zum Denken
 - Seine Liebe zu diesem Fach ist sehr ansteckend und er ist jeden Tag nach egal wieviel Stunden bereits gelehrter Übungen top motiviert und sorgt sich regelrecht um seine Studierende
 - Sowohl die Wissensvermittlung als auch das Eingehen auf die verschiedensten Fragen der Studenten hatten oberste Priorität. Die Vortragsweise und Aufgabenlösung war fesselnd und motivierend.
 - Super strukturiert und vermittelt den Stoff gut
 - Total sympathische Vortragsweise und tolle Erklärungen
 - Trotz meiner Mängel in Rechnungswesen hat Herr Höppner alles sehr gut erklärt. Die Balance zwischen den Notizen und der Rechnung wurde sehr gut gehalten. Leider überzieht Herr Höppner gerne seine Übungstunden, da würde ich mich sehr freuen wenn es nicht länger als 10 Minuten sind. Natürlich weiß ich, dass die Aufgaben umfangreich sind, aber 5 Minuten früher anfangen und zum Ende hin 15 Minuten länger arbeiten erschwert auch mir das Denken. Meine Kommilitonen schwärmen von Herr Höppner in den höchsten Tönen, das kann ich auch nur wiedergeben. Weiter so !
 - Viel Wiederholung der Theorie und Lernen durch Fehler
 - gute Struktur
geht auf individuelle Nachfragen ein und zeigt Interesse an der Materie
ihm liegt viel daran, dass alle folgen können und erklärt die Aufgabe auch gerne über die vorgegebene Zeit hinaus, sodass es alle verstehen
 - super, weiter so

Was könnte die/der Lehrende Ihrer Ansicht nach an dieser Lehrveranstaltung konkret verbessern?

- 1.Konzentrierter Vorbereiten.
- 2.Nicht so oft verschreiben.
- 3.Schriftbild verbessern.
- 4.Zeitmanagement verbessern (andere Lehrende schaffen dies auch in 1,5 Stunden). Nein Sie erklären nicht besser wenn sie 15-30 min überziehen, sondern Sie nutzen die Zeit ineffektiv bzw. fokussieren sich meiner Meinung nach nicht auf das Wesentliche.
- Begrenzt Plätze vergeben, da es meist sehr voll war, worunter die Lernatmosphäre etwas gelitten hat
- Bitte mehr auf ihr Zeitmanagement achten.
- Eine etwas deutlichere Schrift antrainieren- sonst alles so lassen wie es ist.
- Einige Schusselfehler treten hin und wieder auf
- Er sollte sein Zeitmanagement verbessern.
- Manchmal erklären Tutoren dieselbe Aufgabe anders, was zum Missverständnis führt.
- Nichts, alles ist perfekt.
- Sein Zeitmanagement.
- Vielleicht ein bisschen mehr Durchsetzungsvermögen bei bestimmten störenden Studenten zeigen. Von mir aus kann er die auch mal konsequent aus der Übung verweisen.
- keine Verbesserungsvorschläge meinerseits
- nicht immer von Studierenden zu viel verlangen was nicht genug behandelt wurde. Sonst alles bestens gewesen lieber Dino