

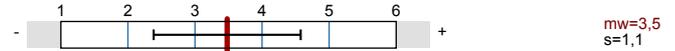
Dino Höppner

Externes Rechnungswesen (Übung, Höppner) (1140-5-dh-ws17)
Erfasste Fragebögen = 40

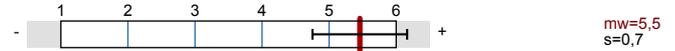


Globalwerte

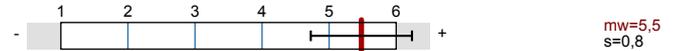
Anwesenheit, Interesse, Vorwissen und Einschätzung der Anforderungen (Skalenbreite: 6)



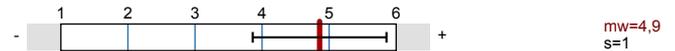
Klar und strukturiert darstellen (Skalenbreite: 6)



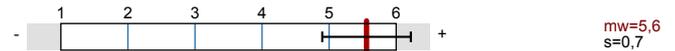
Verständlich erklären (Skalenbreite: 6)



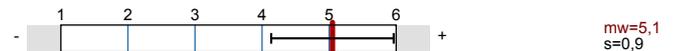
Zusammenfassen und Verknüpfungen herstellen (Skalenbreite: 6)



Gute Lernatmosphäre herstellen (Skalenbreite: 6)



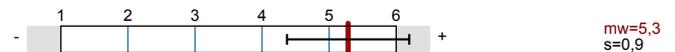
Interesse wecken, Monotonie vermeiden (Skalenbreite: 6)



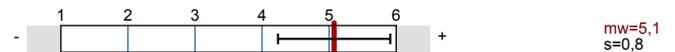
Relevanz verdeutlichen (Skalenbreite: 6)



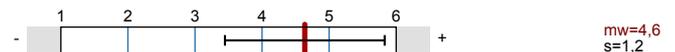
Effizient mit Störungen umgehen (Skalenbreite: 6)



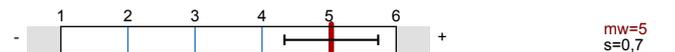
Kommunikation effizient steuern (Skalenbreite: 6)



Zeit nutzen (Skalenbreite: 6)



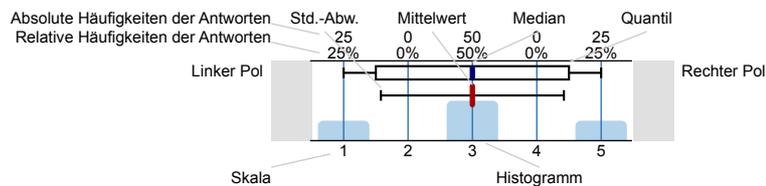
Erfassung des Outputs (Skalenbreite: 6)



Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

Fragestext



n=Anzahl
mw=Mittelwert
md=Median
s=Std.-Abw.
E.=Enthaltung

Soziodemographische und studienbezogene Angaben

Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.

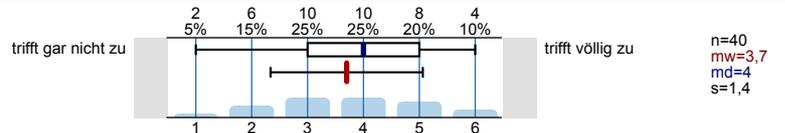


Anwesenheit, Interesse, Vorwissen und Einschätzung der Anforderungen

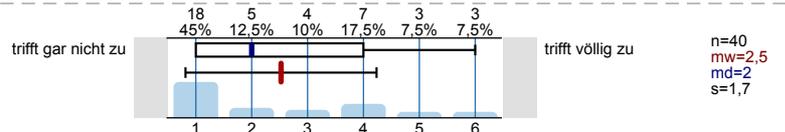
Ich war an mindestens zwei Drittel der Termine dieser Lehrveranstaltung anwesend.



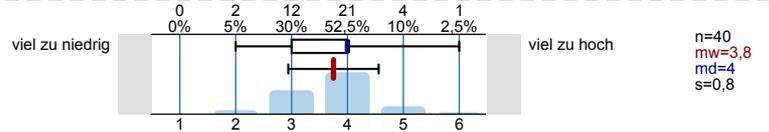
Das Thema der Lehrveranstaltung hat mich schon vorher interessiert.



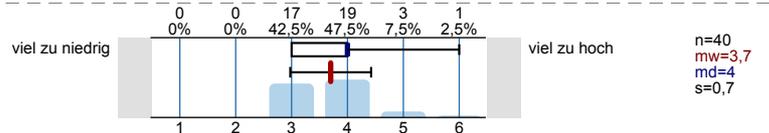
Ich verfügte *bereits vor* dem Veranstaltungsbesuch über umfangreiches Wissen zu den in der Lehrveranstaltung behandelten Themengebieten.



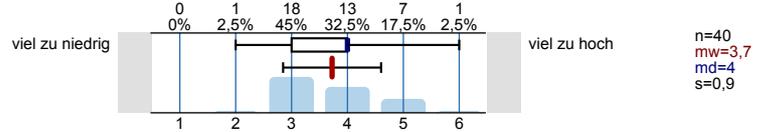
Der Stoffumfang, der in der Veranstaltung behandelt wird, ist für mich ...



Der Schwierigkeitsgrad der Veranstaltung ist für mich ...

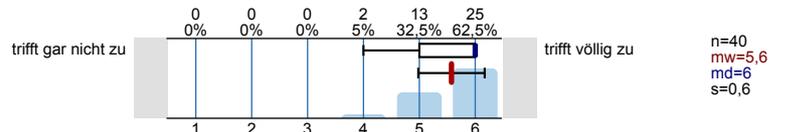


Das Tempo der Veranstaltung ist für mich ...

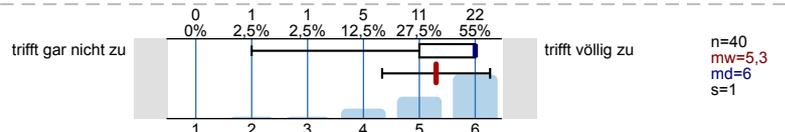


Klar und strukturiert darstellen

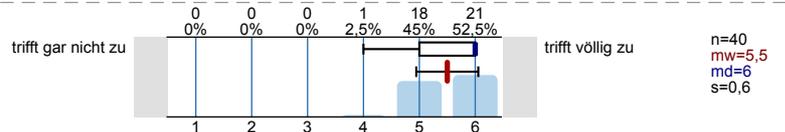
Die/der Lehrende hat die gesamte Lehrveranstaltung gut strukturiert und nachvollziehbar gegliedert.



Die/der Lehrende verdeutlicht die Lernziele zu Beginn jedes Veranstaltungstermins.

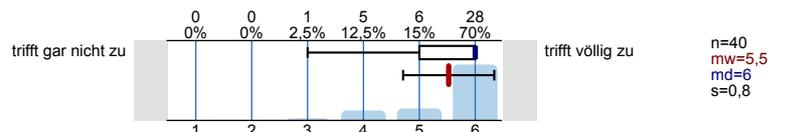


Die/der Lehrende präsentiert die Lerninhalte/den Stoff stimmig und kohärent.

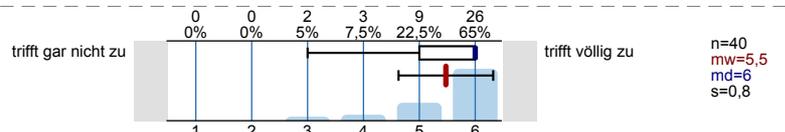


Verständlich erklären

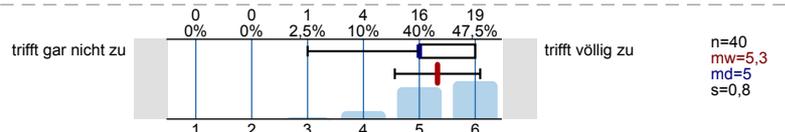
Die/der Lehrende erklärt neue Begriffe und Konzepte klar und nachvollziehbar.



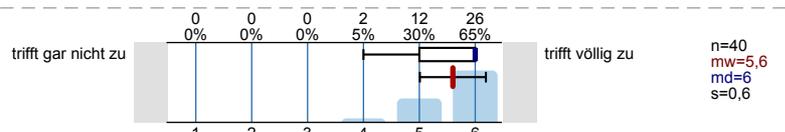
Die/der Lehrende ist in der Lage, auch einen komplexen Sachverhalt verständlich zu erklären.



Die/der Lehrende gibt anschauliche Beispiele, die zum Verständnis des Lerninhaltes/Stoffs beitragen.

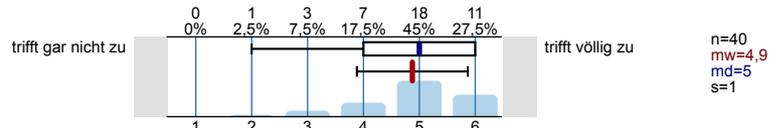


Die/der Lehrende gibt hilfreiche und zielführende Antworten auf die Nachfragen der Studierenden.

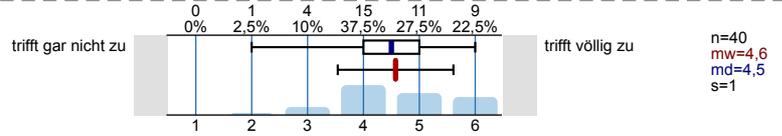


Zusammenfassen und Verknüpfungen herstellen

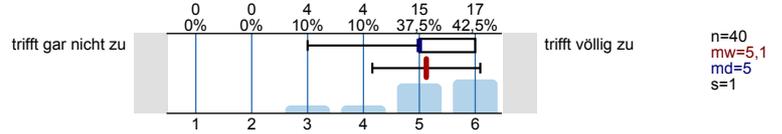
Die/der Lehrende fasst regelmäßig die wichtigsten Inhalte der Lehrveranstaltung zusammen.



Die/der Lehrende stellt zu Beginn einer Sitzung den Zusammenhang zur letzten Sitzung her.

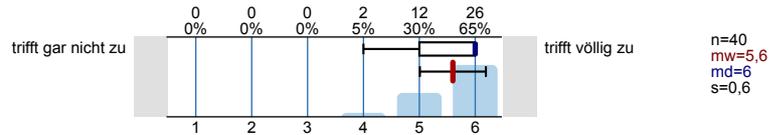


Die/der Lehrende stellt immer wieder Bezüge zu den bereits behandelten Lerninhalten her.

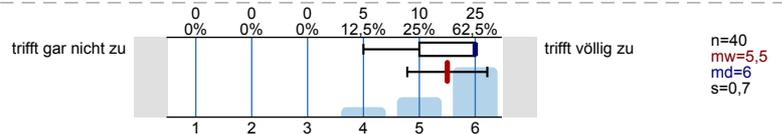


Gute Lernatmosphäre herstellen

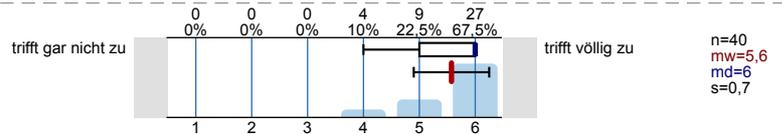
Die/der Lehrende sorgt für eine angenehme Lernatmosphäre.



Die/der Lehrende geht auf die Interessen der Studierenden ein.

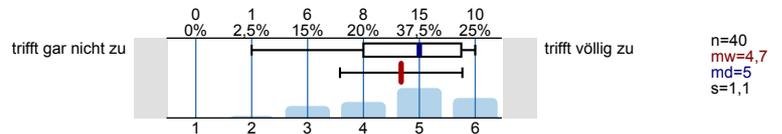


Die/der Lehrende nimmt die Beiträge der Studierenden ernst.

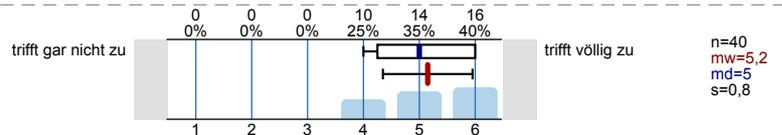


Interesse wecken, Monotonie vermeiden

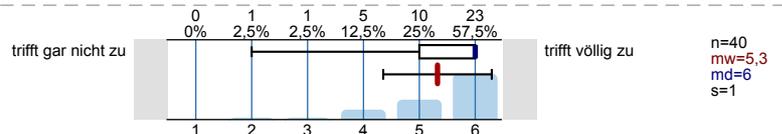
Die/der Lehrende gestaltet ihre/seine Lehrveranstaltung abwechslungsreich.



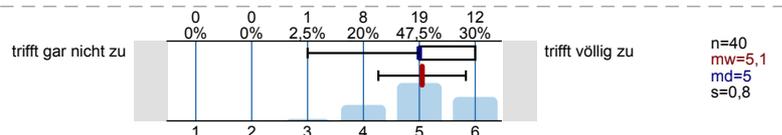
Die/der Lehrende fesselt die Studierenden durch eine anregende und engagierte Vortragsweise.



Die/der Lehrende erreicht, dass die Studierenden der Lehrveranstaltung aufmerksam folgen.

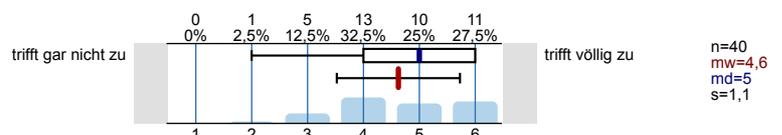


Die/der Lehrende ist in der Lage, die Studierenden für die in der Lehrveranstaltung behandelten Inhalte zu interessieren.

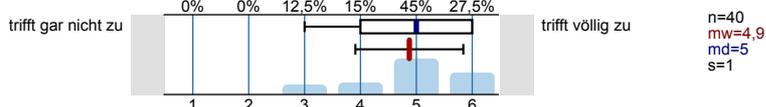


Relevanz verdeutlichen

Die/der Lehrende macht den Stellenwert der Lerninhalte für das weitere Studium klar.

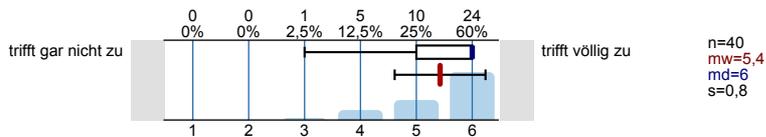


Die/der Lehrende verdeutlicht den Anwendungsbezug der Lerninhalte/des Stoffs.

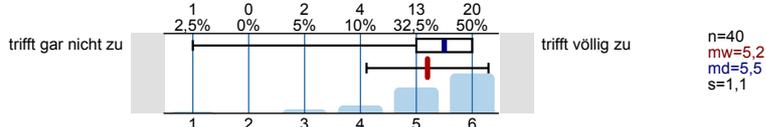


Effizient mit Störungen umgehen

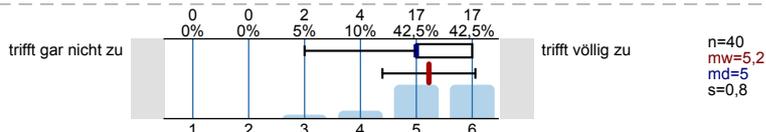
Die/der Lehrende ist in der Lage, eine ruhige und ungestörte Lernsituation herzustellen.



Die/der Lehrende geht angemessen mit Unruhe und Störungen um.

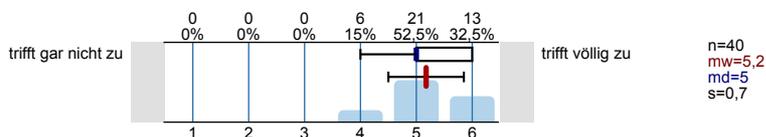


Die/der Lehrende beweist bei Unruhe und Störungen das nötige Durchsetzungsvermögen.

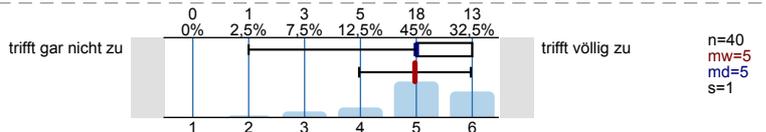


Kommunikation effizient steuern

Die/der Lehrende führt nach Beiträgen einzelner Studierender, die vom Thema wegführen, geschickt wieder zum Thema zurück.

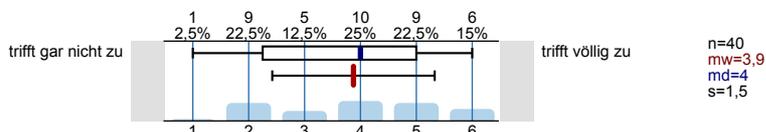


Die/der Lehrende steuert die Diskussion in der Lerngruppe zielführend.

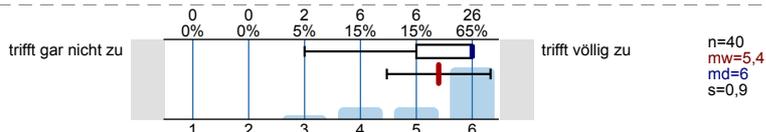


Zeit nutzen

Die/der Lehrende hat ein sehr gutes Zeitmanagement.

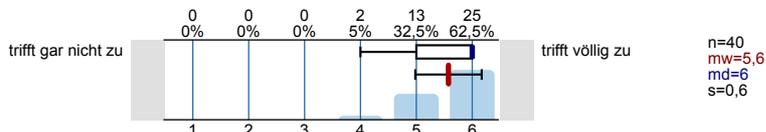


Die/der Lehrende nutzt die verfügbare Zeit effektiv.



Erfassung des Outputs

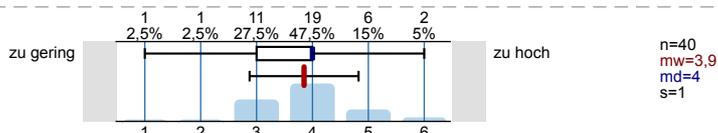
In dieser Lehrveranstaltung habe ich viel dazugelernt.



Insgesamt bin ich mit dieser Lehrveranstaltung zufrieden.



Der Arbeitsaufwand für diese Lehrveranstaltung ist bezogen auf die ECTS-Punkte (1 ECTS-Punkt entspricht in etwa 30 Arbeitsstunden) ...



Profillinie

Teilbereich: Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät

Name der/des Lehrenden: Dino Höppner

Titel der Lehrveranstaltung: Externes Rechnungswesen (Übung, Höppner) (1140-5-dh-ws17)
(Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

Anwesenheit, Interesse, Vorwissen und Einschätzung der Anforderungen

Das Thema der Lehrveranstaltung hat mich schon vorher interessiert.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=40	mw=3,7	md=4,0	s=1,4
Ich verfügte <i>bereits vor</i> dem Veranstaltungsbesuch über umfangreiches Wissen zu den in der Lehrveranstaltung behandelten Themengebieten.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=40	mw=2,5	md=2,0	s=1,7
Der Stoffumfang, der in der Veranstaltung behandelt wird, ist für mich ...	viel zu niedrig		viel zu hoch	n=40	mw=3,8	md=4,0	s=0,8
Der Schwierigkeitsgrad der Veranstaltung ist für mich ...	viel zu niedrig		viel zu hoch	n=40	mw=3,7	md=4,0	s=0,7
Das Tempo der Veranstaltung ist für mich ...	viel zu niedrig		viel zu hoch	n=40	mw=3,7	md=4,0	s=0,9

Klar und strukturiert darstellen

Die/der Lehrende hat die gesamte Lehrveranstaltung gut strukturiert und nachvollziehbar gegliedert.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=40	mw=5,6	md=6,0	s=0,6
Die/der Lehrende verdeutlicht die Lernziele zu Beginn jedes Veranstaltungstermins.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=40	mw=5,3	md=6,0	s=1,0
Die/der Lehrende präsentiert die Lerninhalte/den Stoff stimmig und kohärent.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=40	mw=5,5	md=6,0	s=0,6

Verständlich erklären

Die/der Lehrende erklärt neue Begriffe und Konzepte klar und nachvollziehbar.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=40	mw=5,5	md=6,0	s=0,8
Die/der Lehrende ist in der Lage, auch einen komplexen Sachverhalt verständlich zu erklären.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=40	mw=5,5	md=6,0	s=0,8
Die/der Lehrende gibt anschauliche Beispiele, die zum Verständnis des Lerninhaltes/Stoffs beitragen.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=40	mw=5,3	md=5,0	s=0,8
Die/der Lehrende gibt hilfreiche und zielführende Antworten auf die Nachfragen der Studierenden.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=40	mw=5,6	md=6,0	s=0,6

Zusammenfassen und Verknüpfungen herstellen

Die/der Lehrende fasst regelmäßig die wichtigsten Inhalte der Lehrveranstaltung zusammen.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=40	mw=4,9	md=5,0	s=1,0
Die/der Lehrende stellt zu Beginn einer Sitzung den Zusammenhang zur letzten Sitzung her.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=40	mw=4,6	md=4,5	s=1,0
Die/der Lehrende stellt immer wieder Bezüge zu den bereits behandelten Lerninhalten her.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=40	mw=5,1	md=5,0	s=1,0

Gute Lernatmosphäre herstellen

Die/der Lehrende sorgt für eine angenehme Lernatmosphäre.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=40	mw=5,6	md=6,0	s=0,6
Die/der Lehrende geht auf die Interessen der Studierenden ein.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=40	mw=5,5	md=6,0	s=0,7
Die/der Lehrende nimmt die Beiträge der Studierenden ernst.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=40	mw=5,6	md=6,0	s=0,7

Interesse wecken, Monotonie vermeiden

Die/der Lehrende gestaltet ihre/seine Lehrveranstaltung abwechslungsreich.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=40	mw=4,7	md=5,0	s=1,1
Die/der Lehrende fesselt die Studierenden durch eine anregende und engagierte Vortragsweise.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=40	mw=5,2	md=5,0	s=0,8
Die/der Lehrende erreicht, dass die Studierenden der Lehrveranstaltung aufmerksam folgen.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=40	mw=5,3	md=6,0	s=1,0
Die/der Lehrende ist in der Lage, die Studierenden für die in der Lehrveranstaltung behandelten Inhalte zu interessieren.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=40	mw=5,1	md=5,0	s=0,8

Relevanz verdeutlichen

Die/der Lehrende macht den Stellenwert der Lerninhalte für das weitere Studium klar.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=40	mw=4,6	md=5,0	s=1,1
Die/der Lehrende verdeutlicht den Anwendungsbezug der Lerninhalte/des Stoffs.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=40	mw=4,9	md=5,0	s=1,0

Effizient mit Störungen umgehen

Die/der Lehrende ist in der Lage, eine ruhige und ungestörte Lernsituation herzustellen.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=40	mw=5,4	md=6,0	s=0,8
Die/der Lehrende geht angemessen mit Unruhe und Störungen um.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=40	mw=5,2	md=5,5	s=1,1
Die/der Lehrende beweist bei Unruhe und Störungen das nötige Durchsetzungsvermögen.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=40	mw=5,2	md=5,0	s=0,8

Kommunikation effizient steuern

Die/der Lehrende führt nach Beiträgen einzelner Studierender, die vom Thema wegführen, geschickt wieder zum Thema zurück.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=40	mw=5,2	md=5,0	s=0,7
Die/der Lehrende steuert die Diskussion in der Lerngruppe zielführend.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=40	mw=5,0	md=5,0	s=1,0

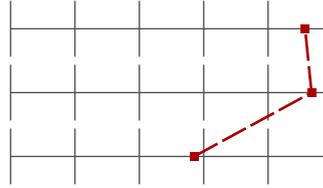
Zeit nutzen

Die/der Lehrende hat ein sehr gutes Zeitmanagement.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=40	mw=3,9	md=4,0	s=1,5
Die/der Lehrende nutzt die verfügbare Zeit effektiv.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=40	mw=5,4	md=6,0	s=0,9

Erfassung des Outputs

In dieser Lehrveranstaltung habe ich viel dazugelernt.

trifft gar nicht zu

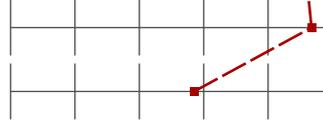


trifft völlig zu

n=40 mw=5,6 md=6,0 s=0,6

Insgesamt bin ich mit dieser Lehrveranstaltung zufrieden.

trifft gar nicht zu



trifft völlig zu

n=40 mw=5,7 md=6,0 s=0,5

Der Arbeitsaufwand für diese Lehrveranstaltung ist bezogen auf die ECTS-Punkte (1 ECTS-Punkt entspricht in etwa 30 Arbeitsstunden) ...

zu gering



zu hoch

n=40 mw=3,9 md=4,0 s=1,0

Auswertungsteil der offenen Fragen

Rückmeldung an die Dozentin/den Dozenten

Was hat Ihnen an dieser Lehrveranstaltung gut gefallen?

- - Dino schreibt die wichtigsten Aspekte/Punkte nochmal auf
 - beantwortet jede Frage gern und gut
 - kann lehren und gleichzeitig noch humorvoll sein
 - super freundlich
 - jedes Mal eine Wiederholung der letzten Übung gemacht
 - sehr strukturierte Lehrstunden
- Alle Themen wurden sehr ausführlich und verständlich erklärt, wenn man in der Vorlesung etwas nicht verstanden hat, hat man es in den Übungen noch einmal sehr gut wiederholt.
- Bei Dino merkt man als einzigen, dass er die Inhalte der Vorlesung gut umsetzt und diese mit anschaulichen Beispielen gestaltet!
- Dem Stoff der Übung war durch die bereitgestellten Übungsunterlagen gut zu folgen
- Der Lehrende war durch seinen Elan sehr mitreißend und machte den Lehrinhalt somit attraktiver. Sehr umgänglich. Klare Gliederung. Zeit für Nachfragen und Verständnisprobleme der Studierenden genommen.
- Die Lernatmosphäre ist einmalig. Dino stellt sich nicht über die Studenten, somit steht man nicht unter Druck.
- Die Veranstaltung war sehr angenehm. Man ist gut mitgekommen, jedoch war der Raum überfüllt und die Tagel bzw. Beamer zu klein.
- Dieser Übungsleiter hat mir sehr bei der Vorbereitung für die Prüfung
- Es wird sich konkret Zeit für jeden einzelnen Studenten genommen. Alle Fragen werden jedes Mal geklärt, wodurch ein schlechtes Zeitmanagement entsteht, was aber völlig okay ist, da die Zeit sinnvoll genutzt wird.
- Gute Veranschaulichung und Erklärung des jeweiligen Themas. Die Buchungssätze wurden ausführlich erläutert und der Dozent war auch bereit die Übung zu überziehen, um die Theorie jedem verständlich zu machen. Zusammenfassend war es einfach eine sehr gute Übung, die mir weitergeholfen hat. Ich hoffe, das wird sich auch in der Klausur zeigen.
- Herr Höppner, hat die Aufgabe als Übungsleiter stets ernst genommen und war immer gut vorbereitet. Er konnte zusätzliche Fragen beantworten und allgemeine Verständnisprobleme lösen. Nach der Übung war ich immer in der Lage, die Herangehensweise der Aufgabe selbstständig nachzuvollziehen und diese wiederholend bewältigen.
- Ich habe jede Veranstaltung besucht und muss sagen, dass mir einfach alles gefallen hat, die Struktur, die Atmosphäre, die Beispiele (...). Es geht kaum besser, denke ich. Ein großes Dankeschön an den Lehrenden!
- Man hat gemerkt, dass Herr Höppner ernsthaft daran interessiert ist, dass wir den Stoff verstehen.
- Mir hat es gut gefallen, dass ich alles verstehen konnte und nachvollziehen konnte. Also der Lehrende kann sehr gut erklären.
- Sehr gute Lernübersichten
Angemessene Reaktion auf Zuspätkommen
- Super strukturierte Übung, sehr nette Persönlichkeit, vieles wurde gut erklärt. Ich finde es auch super, dass du mit uns redest und uns nach unserer Meinung fragst. Jedoch solltest du beim nächsten Mal die Vor- und Umsatzsteuer bei Blumen mit 7% dazurechnen und nicht mit 19% :)
- dass die Theorie von der Vorlesung gut erklärt wurde und dass wir auch Notizen gemacht haben

Was könnte die/der Lehrende Ihrer Ansicht nach an dieser Lehrveranstaltung konkret verbessern?

- Deine Übung könnte ruhig ein kleines Stück langsamer sein + dein Zeitmanagement in der Übung müsstest du bessern, damit man nicht zu spät aus der Übung rausgeht. Vielleicht müsstest du deinen Fokus ändern oder deine Sätze etwas kürzer halten (ich kann das jedoch nicht richtig beurteilen, weil ich selber noch nicht ganz genau weiß, was du dran bessern könntest)
- Der Lehrende könnte versuchen nicht extrem zu überziehen.
- Etwas balancierter und etwas ruhigeres bzw. souveräneres Auftreten. Aber das soll als Kritik auf höherem Niveau sein, da er durchaus souverän war.
- Größerer Raum und größere Arbeitsfläche
- Ich finde es für die Veranstaltung optimal.

- Mir fehlt der Vergleich zu den anderen Dozenten, um wirklich ein möglichst objektives Urteil zu fällen. Das Einzige, was mir einfällt, ist, dass Dino Höppner versuchen könnte, nicht mehr so beliebt zu sein. Denn dann sind die Übungen nicht so voll. Allerdings liegt es ja auch an dem Studierenden selbst, sich so zu verteilen, dass keine Übung zu voll ist.
- Nicht so schnell die T-Konten Blätter vom Beamer nehmen/wechseln, da man nicht alles so schnell eintragen konnte
- Nichts nennenswertes, ich bin mit dieser Veranstaltung sehr zufrieden.
- Teilweise das Zeitmanagement, es ging ein paar mal etwas länger, jedoch meistens aufgrund von Nachfragen, wodurch ich es als positiv ansehe dass der Lehrende sich die Zeit nimmt um möglichst alle dabeizubehalten.