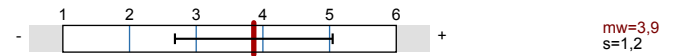
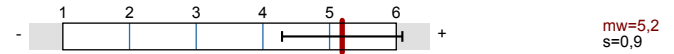


Globalwerte

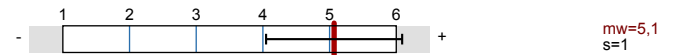
**Anwesenheit, Interesse, Vorwissen und Einschätzung der Anforderungen** (Skalenbreite: 6)



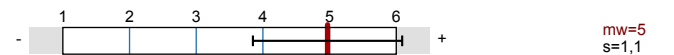
**Klar und strukturiert darstellen** (Skalenbreite: 6)



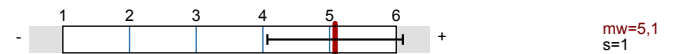
**Verständlich erklären** (Skalenbreite: 6)



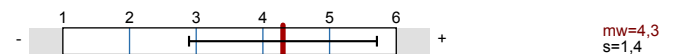
**Zusammenfassen und Verknüpfungen herstellen** (Skalenbreite: 6)



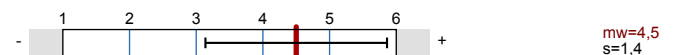
**Gute Lernatmosphäre herstellen** (Skalenbreite: 6)



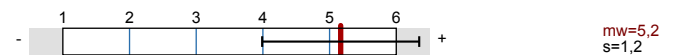
**Interesse wecken, Monotonie vermeiden** (Skalenbreite: 6)



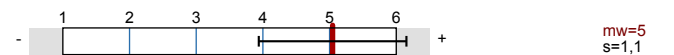
**Relevanz verdeutlichen** (Skalenbreite: 6)



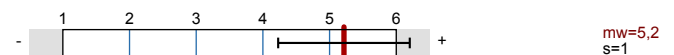
**Effizient mit Störungen umgehen** (Skalenbreite: 6)



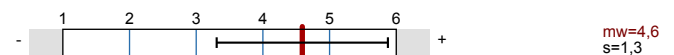
**Kommunikation effizient steuern** (Skalenbreite: 6)



**Zeit nutzen** (Skalenbreite: 6)



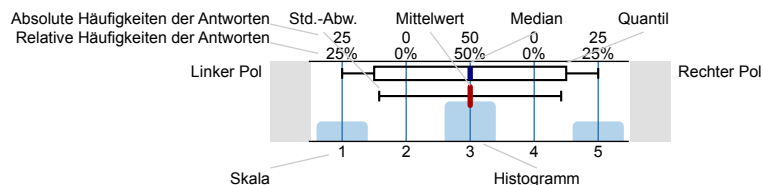
**Erfassung des Outputs** (Skalenbreite: 6)



Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

Fragestext



n=Anzahl  
 mw=Mittelwert  
 md=Median  
 s=Std.-Abw.  
 E.=Enthaltung

Soziodemographische und studienbezogene Angaben

Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.

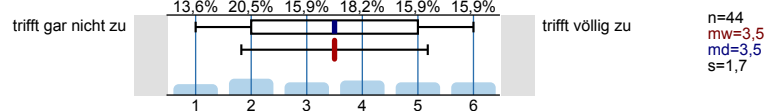


Anwesenheit, Interesse, Vorwissen und Einschätzung der Anforderungen

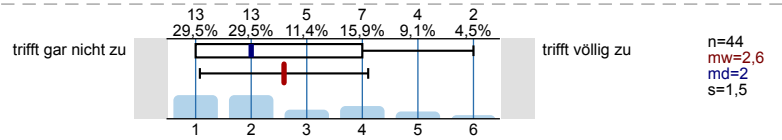
Ich war an mindestens zwei Drittel der Termine dieser Lehrveranstaltung anwesend.



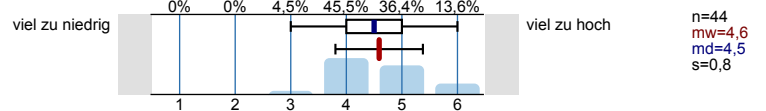
Das Thema der Lehrveranstaltung hat mich schon vorher interessiert.



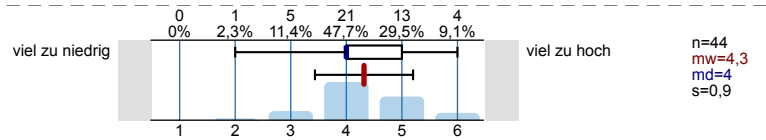
Ich verfügte *bereits vor* dem Veranstaltungsbesuch über umfangreiches Wissen zu den in der Lehrveranstaltung behandelten Themengebieten.



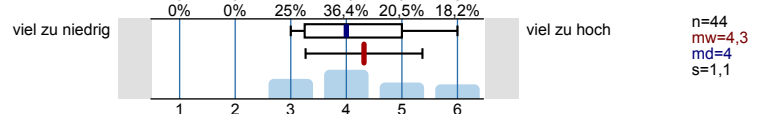
Der Stoffumfang, der in der Veranstaltung behandelt wird, ist für mich ...



Der Schwierigkeitsgrad der Veranstaltung ist für mich ...

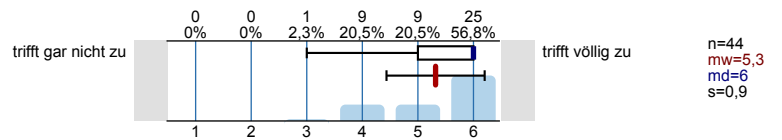


Das Tempo der Veranstaltung ist für mich ...

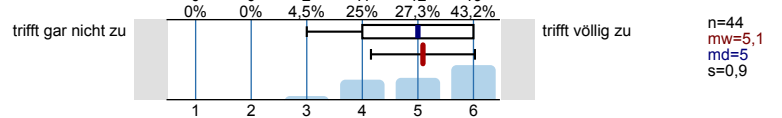


**Klar und strukturiert darstellen**

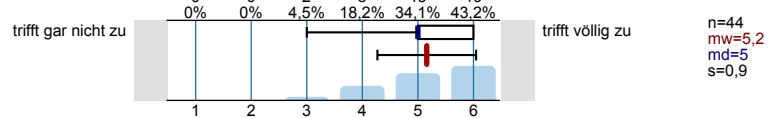
Die/der Lehrende hat die gesamte Lehrveranstaltung gut strukturiert und nachvollziehbar gegliedert.



Die/der Lehrende verdeutlicht die Lernziele zu Beginn jedes Veranstaltungstermins.

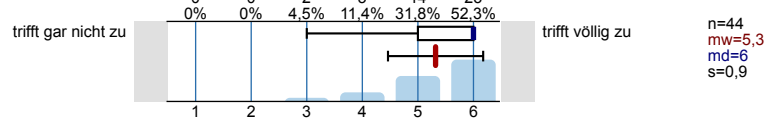


Die/der Lehrende präsentiert die Lerninhalte/den Stoff stimmig und kohärent.

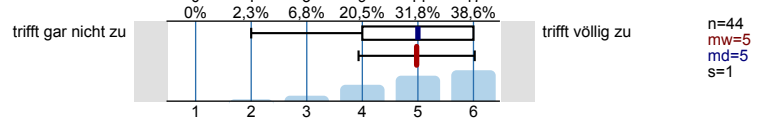


**Verständlich erklären**

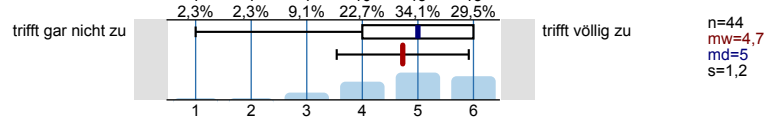
Die/der Lehrende erklärt neue Begriffe und Konzepte klar und nachvollziehbar.



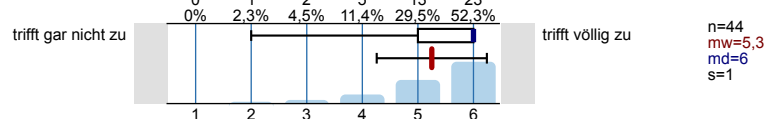
Die/der Lehrende ist in der Lage, auch einen komplexen Sachverhalt verständlich zu erklären.



Die/der Lehrende gibt anschauliche Beispiele, die zum Verständnis des Lerninhaltes/Stoffs beitragen.

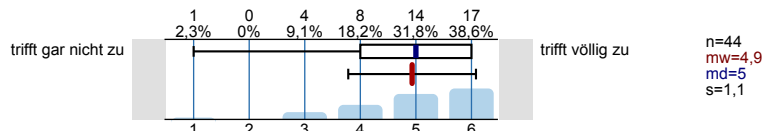


Die/der Lehrende gibt hilfreiche und zielführende Antworten auf die Nachfragen der Studierenden.

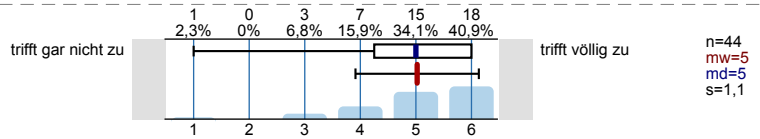


**Zusammenfassen und Verknüpfungen herstellen**

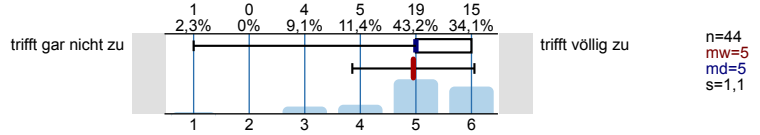
Die/der Lehrende fasst regelmäßig die wichtigsten Inhalte der Lehrveranstaltung zusammen.



Die/der Lehrende stellt zu Beginn einer Sitzung den Zusammenhang zur letzten Sitzung her.

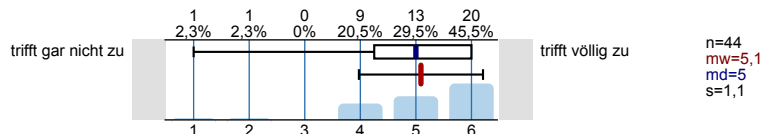


Die/der Lehrende stellt immer wieder Bezüge zu den bereits behandelten Lerninhalten her.

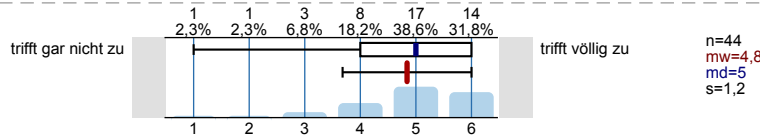


**Gute Lernatmosphäre herstellen**

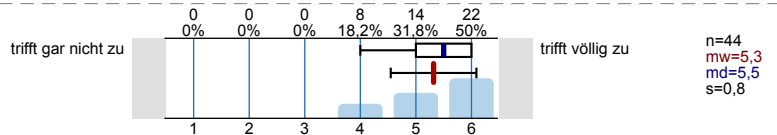
Die/der Lehrende sorgt für eine angenehme Lernatmosphäre.



Die/der Lehrende geht auf die Interessen der Studierenden ein.

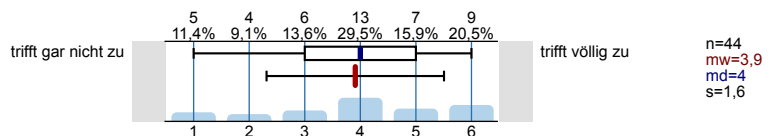


Die/der Lehrende nimmt die Beiträge der Studierenden ernst.

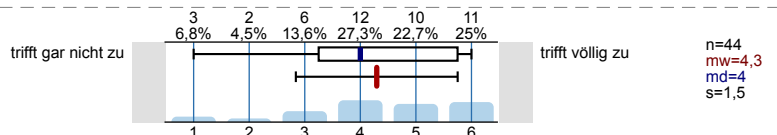


**Interesse wecken, Monotonie vermeiden**

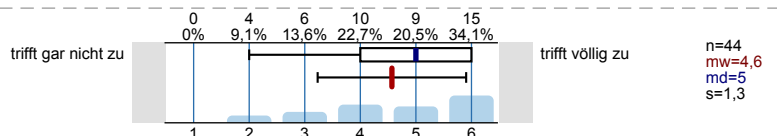
Die/der Lehrende gestaltet ihre/seine Lehrveranstaltung abwechslungsreich.



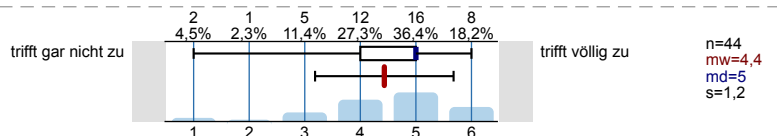
Die/der Lehrende fesselt die Studierenden durch eine anregende und engagierte Vortragsweise.



Die/der Lehrende erreicht, dass die Studierenden der Lehrveranstaltung aufmerksam folgen.

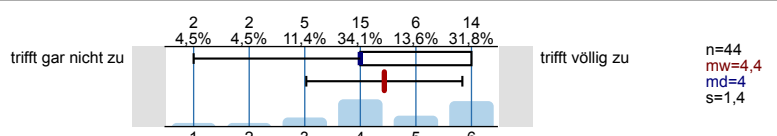


Die/der Lehrende ist in der Lage, die Studierenden für die in der Lehrveranstaltung behandelten Inhalte zu interessieren.

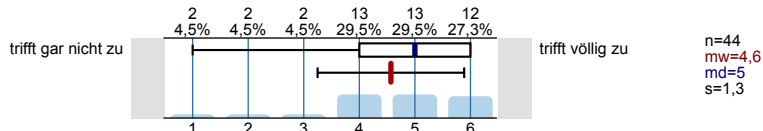


**Relevanz verdeutlichen**

Die/der Lehrende macht den Stellenwert der Lerninhalte für das weitere Studium klar.

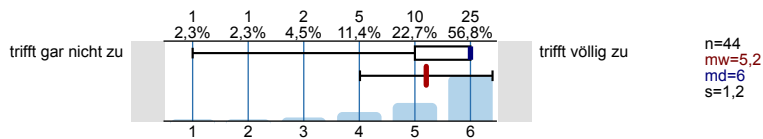


Die/der Lehrende verdeutlicht den Anwendungsbezug der Lerninhalte/des Stoffs.

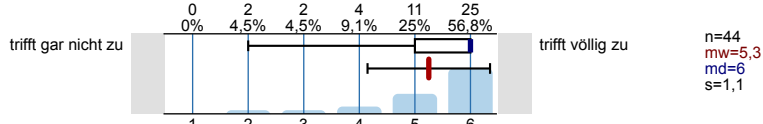


**Effizient mit Störungen umgehen**

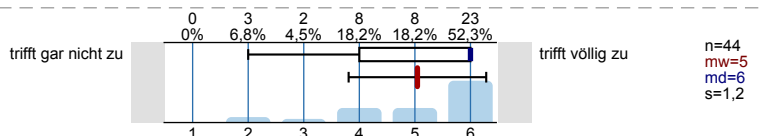
Die/der Lehrende ist in der Lage, eine ruhige und ungestörte Lernsituation herzustellen.



Die/der Lehrende geht angemessen mit Unruhe und Störungen um.

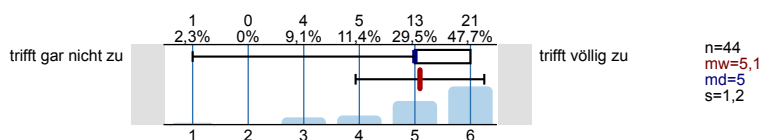


Die/der Lehrende beweist bei Unruhe und Störungen das nötige Durchsetzungsvermögen.

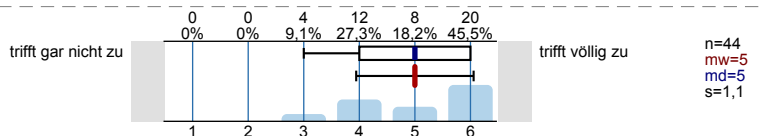


**Kommunikation effizient steuern**

Die/der Lehrende führt nach Beiträgen einzelner Studierender, die vom Thema wegführen, geschickt wieder zum Thema zurück.

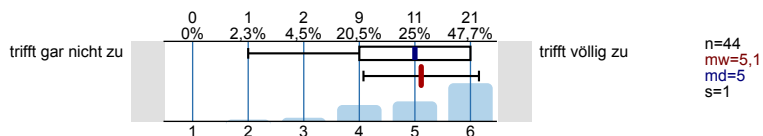


Die/der Lehrende steuert die Diskussion in der Lerngruppe zielführend.

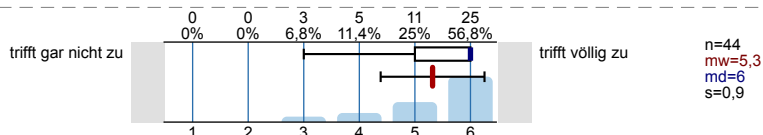


**Zeit nutzen**

Die/der Lehrende hat ein sehr gutes Zeitmanagement.

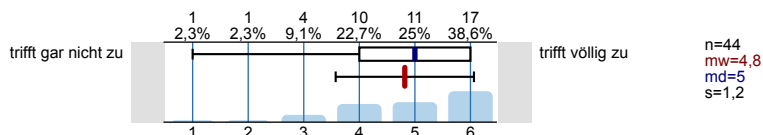


Die/der Lehrende nutzt die verfügbare Zeit effektiv.

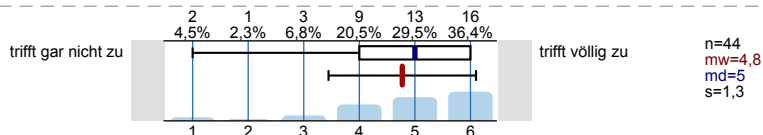


**Erfassung des Outputs**

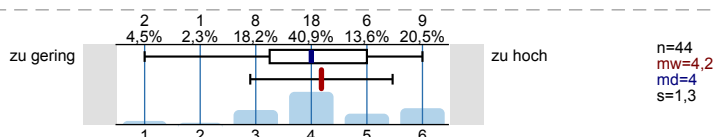
In dieser Lehrveranstaltung habe ich viel dazugelernt.



Insgesamt bin ich mit dieser Lehrveranstaltung zufrieden.



Der Arbeitsaufwand für diese Lehrveranstaltung ist bezogen auf die ECTS-Punkte (1 ECTS-Punkt entspricht in etwa 30 Arbeitsstunden) ...



**Teaching Award**

Ich schlage die/den Lehrende/n für den Teaching Award der Wirtschaftswissenschaftlichen Fakultät vor.



# Profillinie

Teilbereich: Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät  
 Name der/des Lehrenden: Wadim Djatschenko  
 Titel der Lehrveranstaltung: Microeconomics (Tutorial) (1621-5-wd-ss18)  
 (Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

## Anwesenheit, Interesse, Vorwissen und Einschätzung der Anforderungen

Das Thema der Lehrveranstaltung hat mich schon vorher interessiert.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=44	mw=3,5	md=3,5	s=1,7
Ich verfügte <i>bereits vor</i> dem Veranstaltungsbesuch über umfangreiches Wissen zu den in der Lehrveranstaltung behandelten Themengebieten.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=44	mw=2,6	md=2,0	s=1,5
Der Stoffumfang, der in der Veranstaltung behandelt wird, ist für mich ...	viel zu niedrig		viel zu hoch	n=44	mw=4,6	md=4,5	s=0,8
Der Schwierigkeitsgrad der Veranstaltung ist für mich ...	viel zu niedrig		viel zu hoch	n=44	mw=4,3	md=4,0	s=0,9
Das Tempo der Veranstaltung ist für mich ...	viel zu niedrig		viel zu hoch	n=44	mw=4,3	md=4,0	s=1,1

## Klar und strukturiert darstellen

Die/der Lehrende hat die gesamte Lehrveranstaltung gut strukturiert und nachvollziehbar gegliedert.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=44	mw=5,3	md=6,0	s=0,9
Die/der Lehrende verdeutlicht die Lernziele zu Beginn jedes Veranstaltungstermins.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=44	mw=5,1	md=5,0	s=0,9
Die/der Lehrende präsentiert die Lerninhalte/den Stoff stimmig und kohärent.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=44	mw=5,2	md=5,0	s=0,9

## Verständlich erklären

Die/der Lehrende erklärt neue Begriffe und Konzepte klar und nachvollziehbar.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=44	mw=5,3	md=6,0	s=0,9
Die/der Lehrende ist in der Lage, auch einen komplexen Sachverhalt verständlich zu erklären.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=44	mw=5,0	md=5,0	s=1,0
Die/der Lehrende gibt anschauliche Beispiele, die zum Verständnis des Lerninhaltes/Stoffs beitragen.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=44	mw=4,7	md=5,0	s=1,2
Die/der Lehrende gibt hilfreiche und zielführende Antworten auf die Nachfragen der Studierenden.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=44	mw=5,3	md=6,0	s=1,0

## Zusammenfassen und Verknüpfungen herstellen

Die/der Lehrende fasst regelmäßig die wichtigsten Inhalte der Lehrveranstaltung zusammen.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=44	mw=4,9	md=5,0	s=1,1
Die/der Lehrende stellt zu Beginn einer Sitzung den Zusammenhang zur letzten Sitzung her.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=44	mw=5,0	md=5,0	s=1,1
Die/der Lehrende stellt immer wieder Bezüge zu den bereits behandelten Lerninhalten her.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=44	mw=5,0	md=5,0	s=1,1

**Gute Lernatmosphäre herstellen**

Die/der Lehrende sorgt für eine angenehme Lernatmosphäre.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=44	mw=5,1	md=5,0	s=1,1
Die/der Lehrende geht auf die Interessen der Studierenden ein.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=44	mw=4,8	md=5,0	s=1,2
Die/der Lehrende nimmt die Beiträge der Studierenden ernst.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=44	mw=5,3	md=5,5	s=0,8

**Interesse wecken, Monotonie vermeiden**

Die/der Lehrende gestaltet ihre/seine Lehrveranstaltung abwechslungsreich.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=44	mw=3,9	md=4,0	s=1,6
Die/der Lehrende fesselt die Studierenden durch eine anregende und engagierte Vortragsweise.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=44	mw=4,3	md=4,0	s=1,5
Die/der Lehrende erreicht, dass die Studierenden der Lehrveranstaltung aufmerksam folgen.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=44	mw=4,6	md=5,0	s=1,3
Die/der Lehrende ist in der Lage, die Studierenden für die in der Lehrveranstaltung behandelten Inhalte zu interessieren.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=44	mw=4,4	md=5,0	s=1,2

**Relevanz verdeutlichen**

Die/der Lehrende macht den Stellenwert der Lerninhalte für das weitere Studium klar.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=44	mw=4,4	md=4,0	s=1,4
Die/der Lehrende verdeutlicht den Anwendungsbezug der Lerninhalte/des Stoffs.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=44	mw=4,6	md=5,0	s=1,3

**Effizient mit Störungen umgehen**

Die/der Lehrende ist in der Lage, eine ruhige und ungestörte Lernsituation herzustellen.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=44	mw=5,2	md=6,0	s=1,2
Die/der Lehrende geht angemessen mit Unruhe und Störungen um.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=44	mw=5,3	md=6,0	s=1,1
Die/der Lehrende beweist bei Unruhe und Störungen das nötige Durchsetzungsvermögen.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=44	mw=5,0	md=6,0	s=1,2

**Kommunikation effizient steuern**

Die/der Lehrende führt nach Beiträgen einzelner Studierender, die vom Thema wegführen, geschickt wieder zum Thema zurück.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=44	mw=5,1	md=5,0	s=1,2
Die/der Lehrende steuert die Diskussion in der Lerngruppe zielführend.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=44	mw=5,0	md=5,0	s=1,1

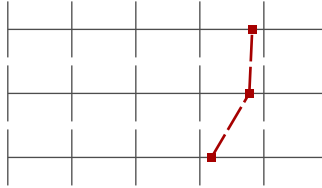
**Zeit nutzen**

Die/der Lehrende hat ein sehr gutes Zeitmanagement.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=44	mw=5,1	md=5,0	s=1,0
Die/der Lehrende nutzt die verfügbare Zeit effektiv.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=44	mw=5,3	md=6,0	s=0,9

**Erfassung des Outputs**

In dieser Lehrveranstaltung habe ich viel dazugelernt.

trifft gar nicht zu

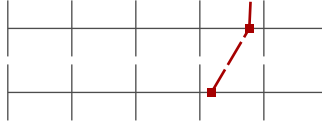


trifft völlig zu

n=44 mw=4,8 md=5,0 s=1,2

Insgesamt bin ich mit dieser Lehrveranstaltung zufrieden.

trifft gar nicht zu



trifft völlig zu

n=44 mw=4,8 md=5,0 s=1,3

Der Arbeitsaufwand für diese Lehrveranstaltung ist bezogen auf die ECTS-Punkte (1 ECTS-Punkt entspricht in etwa 30 Arbeitsstunden) ...

zu gering



zu hoch

n=44 mw=4,2 md=4,0 s=1,3



## Auswertungsteil der offenen Fragen

### Rückmeldung an die Dozentin/den Dozenten

Was hat Ihnen an dieser Lehrveranstaltung gut gefallen?

- -
- Die gut strukturierte Arbeitsweise während der Lehrveranstaltungen. Außerdem hat der Lehrer eine exzellente Handschrift, wodurch das Abschreiben der Inhalte wesentlich erleichtert wird.
- Easier to understand that the lessons
- Gute Atmosphäre
- Having completed most of my courses for the IBA bachelor program, I can honestly say that Mr. Djatschenko is the best teacher / tutor whose courses I have attended at Viadrina. Not only does he explain every issue in a student-friendly manner, but also demonstrates the theoretical concepts by relevant examples that make microeconomics (or mathematics) easier to understand. His tutorials are perfectly structured and thus can be followed smoothly. He is also always there for students and puts a lots of effort in answering questions asked either after the lecture, or via e-mail.
- He puts much effort and devotion into explaining unclear matters. Very clear, comprehensible and well-structured notes, great tutor.
- I learned a lot about a subject that I didn't know anything about prior to the beginning of this course.
- I would like to emphasize once again the teaching competency of this teacher, his highly organized work and an accessible method of explaining complex issues. I really appreciate his work and contribution, and I'm grateful for the knowledge he've taught us. I think he really worthy the Teaching Award of the Faculty of Economics.
- It's all about pizza and beer.  
Really liked his way of teaching!
- Mir haben die dieser Veranstaltung die guten Aufzeichnungen in den Tutorials gefallen die dazu beitragen den lernen zu erleichtern.
- Readiness of the tutor to help
- The teacher presented well-structured learning material.  
Took time to explain certain concepts and answer questions, so that everyone would be able to understand the topics and be able to apply the methods.  
Would highly recommend taking part of these tutorials.
- The tutorials
- Theoretical part of the course is 101% perfectly explained.
- Wadim always replies to questions, and shows interests in students questions as well as helping them understand the subjects.
- Wadims verschmitztes Lächeln, wenn er etwas besonders gut gelöst oder erklärt hat
- helpfulness
- i really learned alot about microeconomic and mathematics during 2 semester thank you so much for your help , and clarification of hard points also for incresing my knoweldge , thank you for everything

Was könnte die/der Lehrende Ihrer Ansicht nach an dieser Lehrveranstaltung konkret verbessern?

- Das Tempo muss drastisch reduziert werden. Es ist so gut wie unmöglich mitzuschreiben und sich gleichzeitig auf das Gesagte zu konzentrieren und es wirken zu lassen.  
Es wird in einer sehr hohen Geschwindigkeit durch die Aufgaben gerast; zum Ansatz eine Frage stellen zu können, kommt man gar nicht erst.
- Es wäre hilfreich, die Tutorials etwas variabler zu gestalten, da in der Regel nur abgeschrieben wurde, was projiziert wurde.
- Giving more complex examles, which mimic the exam or which prepare for the exam as good as possible
- If we had another lecturer for the Lectures the current one is terrible
- Increase the amount of hours for the tutorials, so we can have more time to discuss the problems.
- Mehr Erklärungen
- Mehr Variabilität.
- Mehr praktische Aufgaben mit Lösungen online zur Verfügung stellen

- More practical calculations in the lectures (not in the tutorials), and easier examples to relate to.
- More real life examples please!
- Nicht so schnell durch die Inhalte rasen. Man kommt, mit ohnehin schnellem Mitschreibtempo, selten gut mit. Dadurch kommt man dann auch nicht / sehr schwierig dazu, den eigentlichen Inhalt zu verarbeiten.
- Sadly that for certain concepts we got to know, are no real-life examples existent. Also, the solutions for tutorials were not uploaded online. It would be very helpful for those, who were not able to join the course at all due to the course schedule or other matters
- The only room for improvement I see is Mr. Djatschenko teaching both the Tutorials and the Lecture.
- They should give us more exercise that are exactly like the exam... They gave us subject of past exam, but why don't we work it in class together ? It's even more usefull that exercises
- it will be according to the exam , because the course is more theritical , if the exam is theritical than everthing is fine , but if its practical and many mathematic problems , than i hope the tutorial more practical ,
- selbstbewusstere, intensivere Vortragsweise, weniger momotone Sprechweise, bessere Beispiele und Bezug zur Realität herstellen. Fach erscheint mir extrem abstrahiert und realitätsfern, weshalb sich einige Studierende mit dem Fach schwer tun und sie nicht besonders zu interessieren scheint. Ein bisschen mehr Pepp wäre schön! :)