

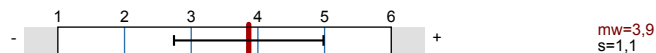
Wadim Djatschenko

Microeconomics (Tutorial) (1621-5-wd-ss17)
Erfasste Fragebögen = 35

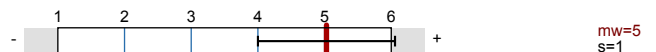


Globalwerte

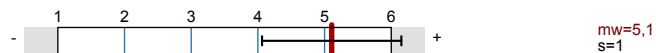
Anwesenheit, Interesse, Vorwissen und Einschätzung der Anforderungen (Skalenbreite: 6)



Klar und strukturiert darstellen (Skalenbreite: 6)



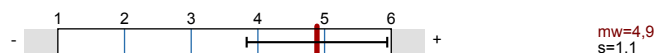
Verständlich erklären (Skalenbreite: 6)



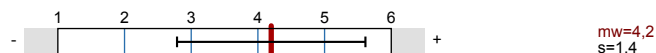
Zusammenfassen und Verknüpfungen herstellen (Skalenbreite: 6)



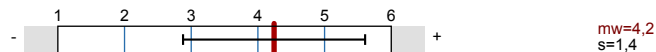
Gute Lernatmosphäre herstellen (Skalenbreite: 6)



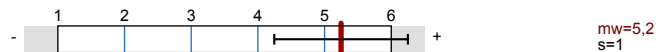
Interesse wecken, Monotonie vermeiden (Skalenbreite: 6)



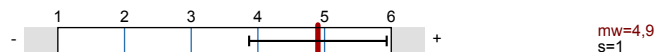
Relevanz verdeutlichen (Skalenbreite: 6)



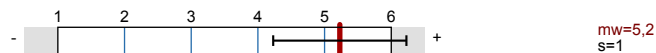
Effizient mit Störungen umgehen (Skalenbreite: 6)



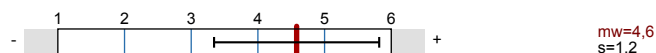
Kommunikation effizient steuern (Skalenbreite: 6)



Zeit nutzen (Skalenbreite: 6)



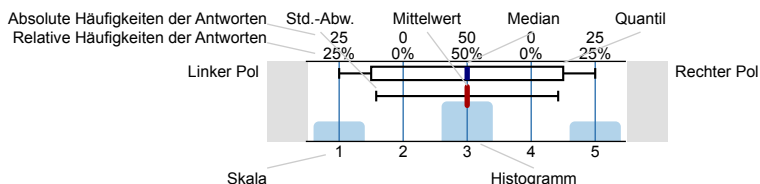
Erfassung des Outputs (Skalenbreite: 6)



Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

Frage**text**



n=Anzahl
mw=Mittelwert
md=Median
s=Std.-Abw.
E.=Enthaltung

Soziodemographische und studienbezogene Angaben

Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.

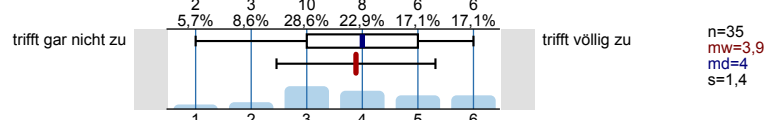


Anwesenheit, Interesse, Vorwissen und Einschätzung der Anforderungen

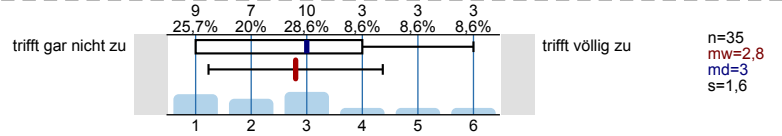
Ich war an mindestens zwei Drittel der Termine dieser Lehrveranstaltung anwesend.



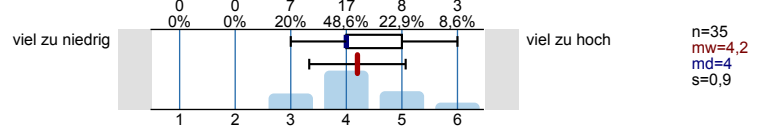
Das Thema der Lehrveranstaltung hat mich schon vorher interessiert.



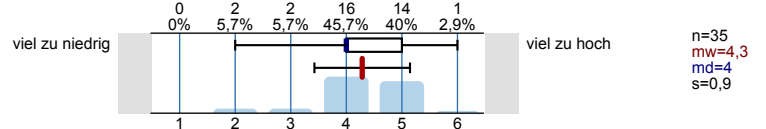
Ich verfügte *bereits vor* dem Veranstaltungsbesuch über umfangreiches Wissen zu den in der Lehrveranstaltung behandelten Themengebieten.



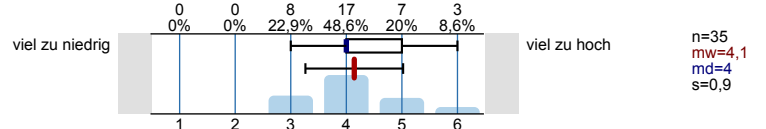
Der Stoffumfang, der in der Veranstaltung behandelt wird, ist für mich ...



Der Schwierigkeitsgrad der Veranstaltung ist für mich ...

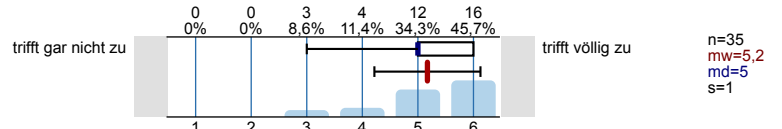


Das Tempo der Veranstaltung ist für mich ...

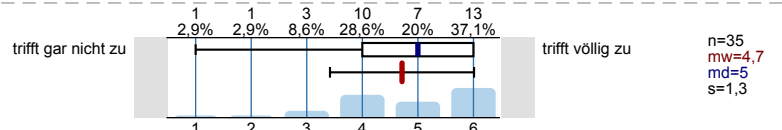


Klar und strukturiert darstellen

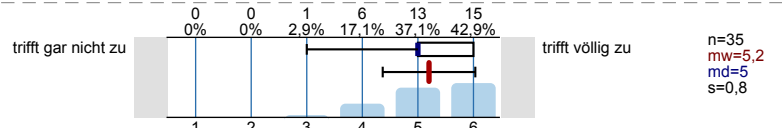
Die/der Lehrende hat die gesamte Lehrveranstaltung gut strukturiert und nachvollziehbar gegliedert.



Die/der Lehrende verdeutlicht die Lernziele zu Beginn jedes Veranstaltungstermins.

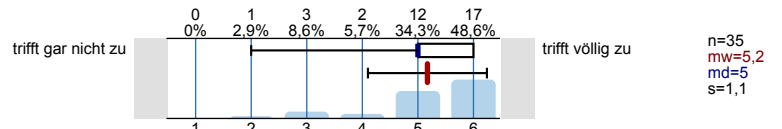


Die/der Lehrende präsentiert die Lerninhalte/den Stoff stimmig und kohärent.

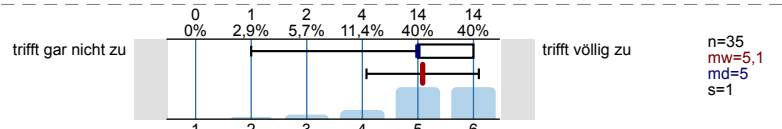


Verständlich erklären

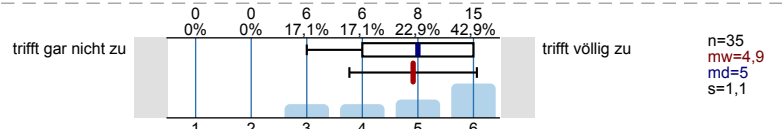
Die/der Lehrende erklärt neue Begriffe und Konzepte klar und nachvollziehbar.



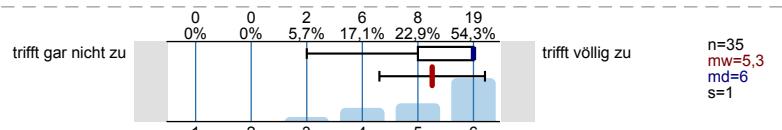
Die/der Lehrende ist in der Lage, auch einen komplexen Sachverhalt verständlich zu erklären.



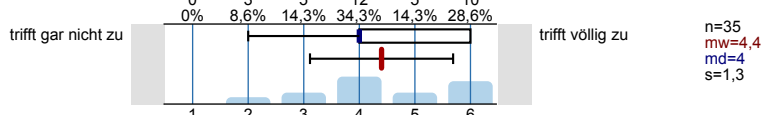
Die/der Lehrende gibt anschauliche Beispiele, die zum Verständnis des Lerninhaltes/Stoffs beitragen.



Die/der Lehrende gibt hilfreiche und zielführende Antworten auf die Nachfragen der Studierenden.

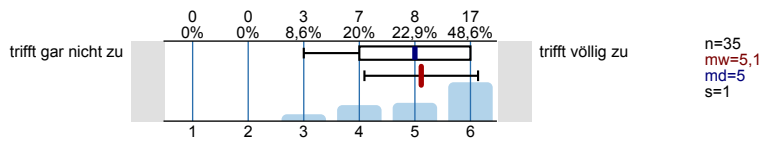


Die/der Lehrende verdeutlicht den Anwendungsbezug der Lerninhalte/des Stoffs.

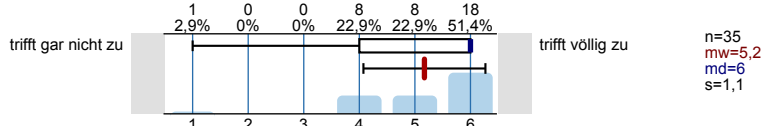


Effizient mit Störungen umgehen

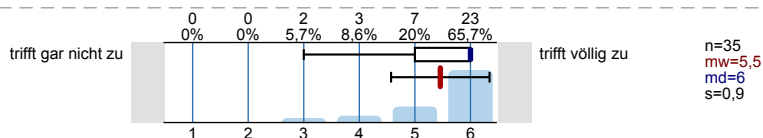
Die/der Lehrende ist in der Lage, eine ruhige und ungestörte Lernsituation herzustellen.



Die/der Lehrende geht angemessen mit Unruhe und Störungen um.

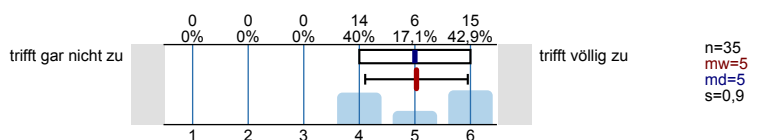


Die/der Lehrende beweist bei Unruhe und Störungen das nötige Durchsetzungsvermögen.

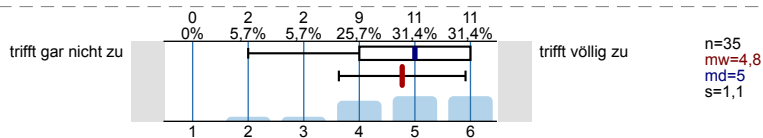


Kommunikation effizient steuern

Die/der Lehrende führt nach Beiträgen einzelner Studierender, die vom Thema wegführen, geschickt wieder zum Thema zurück.

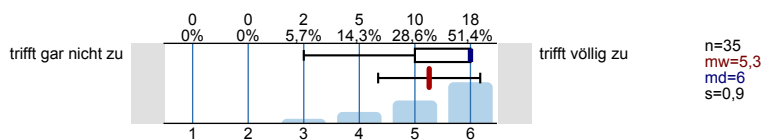


Die/der Lehrende steuert die Diskussion in der Lerngruppe zielführend.

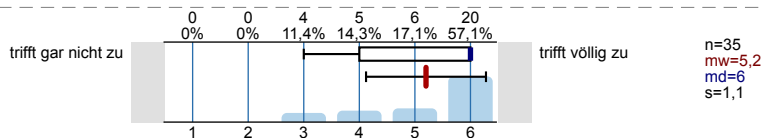


Zeit nutzen

Die/der Lehrende hat ein sehr gutes Zeitmanagement.

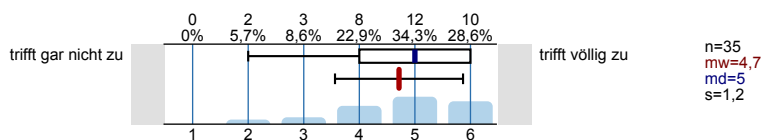


Die/der Lehrende nutzt die verfügbare Zeit effektiv.

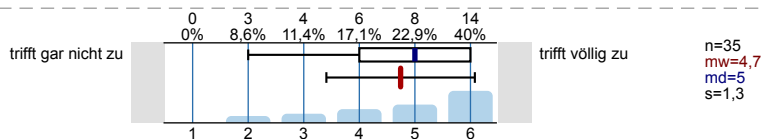


Erfassung des Outputs

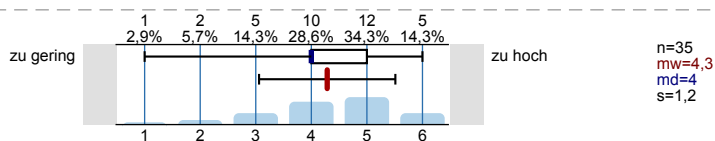
In dieser Lehrveranstaltung habe ich viel dazugelernt.



Insgesamt bin ich mit dieser Lehrveranstaltung zufrieden.



Der Arbeitsaufwand für diese Lehrveranstaltung ist bezogen auf die ECTS-Punkte (1 ECTS-Punkt entspricht in etwa 30 Arbeitsstunden) ...

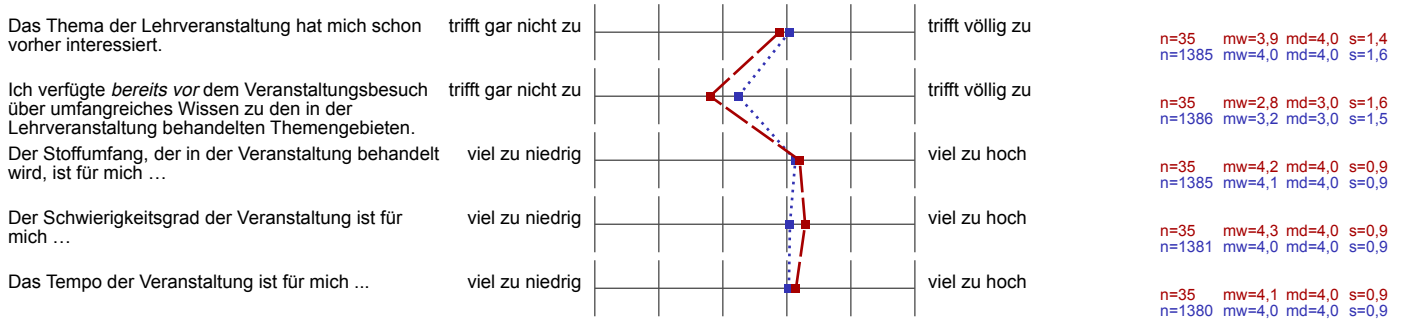


Profillinie

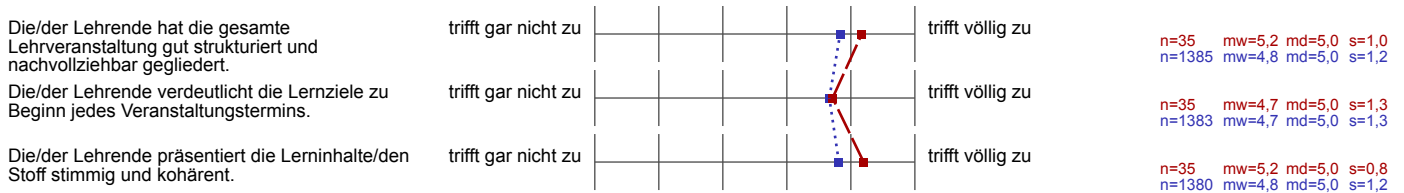
Teilbereich: Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät
 Name der/des Lehrenden: Wadim Djatschenko
 Titel der Lehrveranstaltung: Microeconomics (Tutorial) (1621-5-wd-ss17)
 (Name der Umfrage)
 Vergleichsline: Alle Veranstaltungen der Fakultät / all courses of the faculty (SoSe 2017)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

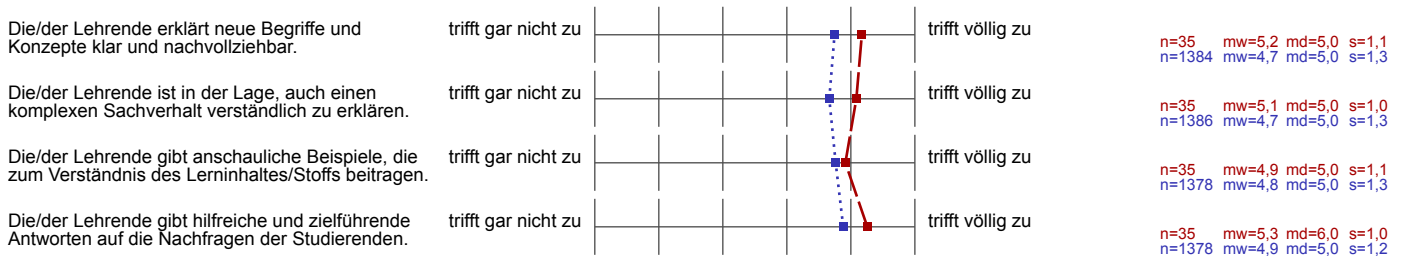
Anwesenheit, Interesse, Vorwissen und Einschätzung der Anforderungen



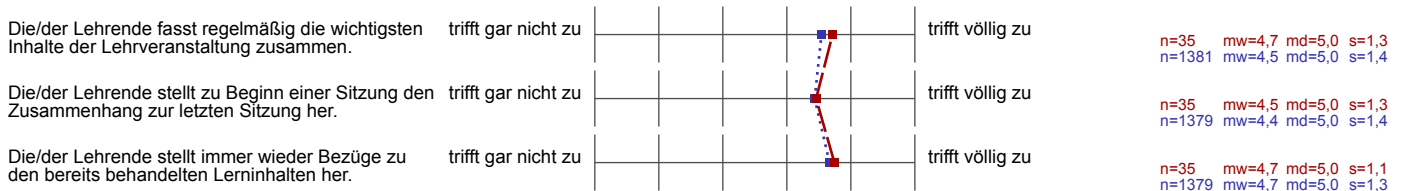
Klar und strukturiert darstellen



Verständlich erklären



Zusammenfassen und Verknüpfungen herstellen



Gute Lernatmosphäre herstellen

Die/der Lehrende sorgt für eine angenehme Lernatmosphäre.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=35 mw=4,9 md=5,0 s=1,1 n=1382 mw=4,9 md=5,0 s=1,2
Die/der Lehrende geht auf die Interessen der Studierenden ein.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=35 mw=4,7 md=5,0 s=1,2 n=1383 mw=4,9 md=5,0 s=1,2
Die/der Lehrende nimmt die Beiträge der Studierenden ernst.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=35 mw=5,1 md=5,0 s=0,9 n=1378 mw=5,3 md=6,0 s=1,0

Interesse wecken, Monotonie vermeiden

Die/der Lehrende gestaltet ihre/seine Lehrveranstaltung abwechslungsreich.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=35 mw=3,9 md=4,0 s=1,4 n=1381 mw=4,2 md=4,0 s=1,5
Die/der Lehrende fesselt die Studierenden durch eine anregende und engagierte Vortragsweise.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=35 mw=4,1 md=4,0 s=1,5 n=1380 mw=4,3 md=5,0 s=1,5
Die/der Lehrende erreicht, dass die Studierenden der Lehrveranstaltung aufmerksam folgen.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=35 mw=4,5 md=5,0 s=1,4 n=1381 mw=4,5 md=5,0 s=1,4
Die/der Lehrende ist in der Lage, die Studierenden für die in der Lehrveranstaltung behandelten Inhalte zu interessieren.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=35 mw=4,2 md=4,0 s=1,4 n=1378 mw=4,4 md=5,0 s=1,4

Relevanz verdeutlichen

Die/der Lehrende macht den Stellenwert der Lerninhalte für das weitere Studium klar.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=35 mw=4,1 md=4,0 s=1,4 n=1382 mw=4,3 md=4,0 s=1,4
Die/der Lehrende verdeutlicht den Anwendungsbezug der Lerninhalte/des Stoffs.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=35 mw=4,4 md=4,0 s=1,3 n=1382 mw=4,6 md=5,0 s=1,3

Effizient mit Störungen umgehen

Die/der Lehrende ist in der Lage, eine ruhige und ungestörte Lernsituation herzustellen.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=35 mw=5,1 md=5,0 s=1,0 n=1384 mw=5,0 md=5,0 s=1,1
Die/der Lehrende geht angemessen mit Unruhe und Störungen um.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=35 mw=5,2 md=6,0 s=1,1 n=1382 mw=5,0 md=5,0 s=1,2
Die/der Lehrende beweist bei Unruhe und Störungen das nötige Durchsetzungsvermögen.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=35 mw=5,5 md=6,0 s=0,9 n=1383 mw=5,0 md=5,0 s=1,2

Kommunikation effizient steuern

Die/der Lehrende führt nach Beiträgen einzelner Studierender, die vom Thema wegführen, geschickt wieder zum Thema zurück.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=35 mw=5,0 md=5,0 s=0,9 n=1384 mw=4,9 md=5,0 s=1,1
Die/der Lehrende steuert die Diskussion in der Lerngruppe zielführend.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=35 mw=4,8 md=5,0 s=1,1 n=1377 mw=4,8 md=5,0 s=1,2

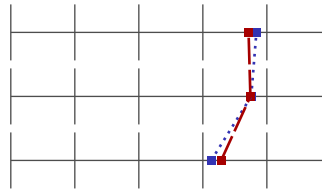
Zeit nutzen

Die/der Lehrende hat ein sehr gutes Zeitmanagement.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=35 mw=5,3 md=6,0 s=0,9 n=1385 mw=5,0 md=5,0 s=1,3
Die/der Lehrende nutzt die verfügbare Zeit effektiv.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=35 mw=5,2 md=6,0 s=1,1 n=1382 mw=5,0 md=5,0 s=1,2

Erfassung des Outputs

In dieser Lehrveranstaltung habe ich viel dazugelernt.

trifft gar nicht zu

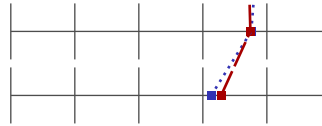


trifft völlig zu

n=35 mw=4,7 md=5,0 s=1,2
n=1382 mw=4,8 md=5,0 s=1,2

Insgesamt bin ich mit dieser Lehrveranstaltung zufrieden.

trifft gar nicht zu

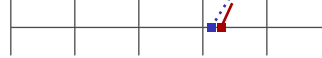


trifft völlig zu

n=35 mw=4,7 md=5,0 s=1,3
n=1383 mw=4,8 md=5,0 s=1,3

Der Arbeitsaufwand für diese Lehrveranstaltung ist bezogen auf die ECTS-Punkte (1 ECTS-Punkt entspricht in etwa 30 Arbeitsstunden) ...

zu gering



zu hoch

n=35 mw=4,3 md=4,0 s=1,2
n=1385 mw=4,1 md=4,0 s=1,1

Auswertungsteil der offenen Fragen

Rückmeldung an die Dozentin/den Dozenten

Was hat Ihnen an dieser Lehrveranstaltung gut gefallen?

- Air conditioning :)
- Alles
- Er war immer sehr organisiert und gut vorbereitet. Sein Englisch war gut und verständnisvoll und er wusste genau wovon er redet.
- Great Tutor, he explains very well.
- Home assignments are a great idea as we not only can gather some bonus points but most importantly can we deal with exemplary exercises ourselves.
- Mir hat sehr gut gefallen, dass der Tutor zu Beginn der einzelnen Aufgaben oftmals die Theorie dahinter (die wir schon in der Vorlesung hatten) nochmals erklärt und angeschrieben hat. Das war eine gute Wiederholung und machte es uns leichter, den Lösungsweg der Aufgabe zu verstehen.
Ich finde, dass die Assignments eine sehr gute Möglichkeit darstellen, immer "am Ball zu bleiben" und Aufgaben ohne Hilfe der Dozenten zu lösen. Selbst wenn man darauf keine Bonuspunkte bekommen hätte, hätten viele Studenten sie sicher trotzdem aus Übungszwecken gemacht.
- Sehr detaillierte Aufzeichnungen. Zu Hause kann man gut nachvollziehen was getan wurde.
- Thank you very much, Mr. Djatschenko. I wish you could have taught us the lectures as well. Tutorials were amazing. The university needs people like you.
- That Mr. Wadim was the one to teach us.
- The clear way he gives the tutorials. It helps a lot because he explains again a bit of the concepts from class so we can understand the tutorial
- The guy who held the lecture. Wadim is a cool guy. Also the topics.
- The tutorials are very well explained, in a good pace, so that everyone who has read the slides at least can follow and understand.
- Very knowledgeable and really good.

Was könnte die/der Lehrende Ihrer Ansicht nach an dieser Lehrveranstaltung konkret verbessern?

- Add some self-study exercises.
- Amazing Tutor, it could have been great if Mr. Djatschenko have taught us lectures as well, not only Tutorials.
- Better examples that may show up on exam.
- Better time management, sometimes we spent too much time on clarifying theory.
- Him giving the lecture. The lecturer makes it too difficult to follow and would be very good if the tutorial teacher would give the whole material. If in the tutorials the concepts weren't explained again, would be impossible to follow, since I can't follow the lecture.
- Ich finde die Formulierungen in den Assignments teilweise nicht eindeutig. Eine True-False Frage lautete zum Beispiel "In a x1-x2 diagram utility increases along EACH indifference curve". Auf Nachfrage beim Tutor haben wir dann herausgefunden, dass mit EACH indifference curve EINE indifference curve gemeint ist und dann ist es natürlich klar, dass die Utility konstant ist und somit die Frage falsch ist. Vielleicht ist mein Englisch nicht so gut, aber ich finde "along each indifference curve" meint eher, dass die utility mit JEDER Indifference curve sich erhöht, was der Wahrheit entspricht, wenn man immer weiter nach außen geht. Somit wäre die Frage richtig. Dies soll nur ein kleines Beispiel sein. Es gab noch weitere Sätze, in denen die Formulierung nicht ganz eindeutig ist und es wäre schade, wenn man in der Prüfung durch Formulierungen ungenauigkeiten die Aufgabe nicht ganz versteht, obwohl man den mikroökonomischen Lösungsweg kennt.
- If we could see the slides on the board properly.
- Meiner Meinung nach haben wir zu viel Theorie gemacht und zu wenig an konkreten Aufgaben geübt.
- Mir persönlich bestanden die Tutorials aus viel zu viel Theorie. Wir haben kaum Aufgaben gerechnet und das Gelernte angewandt, wir haben nur alles allgemein beschrieben und kaum Anwendung zur Realität gehabt. Das fand ich sehr schade, denn so konnte ich mich wenig für Microeconomics begeistern und weiß nicht, wofür ich das Gelernte anwenden kann
- More summaries, and repetition of the most important theory parts.
- Nichts

- Not replacing Mr. Wadim
- Spannendere, weniger strikt monotone Vortragsweise, interessantere, abwechslungsreichere Beispiele, besserer Bezug zur Realität, wann benötigt man das Erlernete im Alltag