

# Wadim Djatschenko

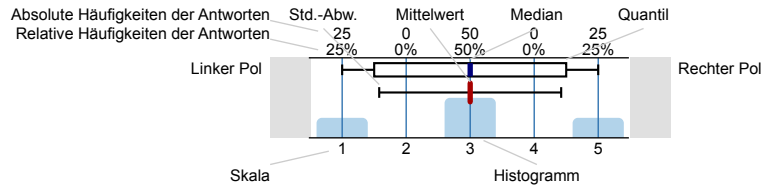
Microeconomics (Tutorial) (1621-5-wd-ss15)  
Erfasste Fragebögen = 30



## Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

### Legende

Fragetext



n=Anzahl  
mw=Mittelwert  
md=Median  
s=Std.-Abw.  
E.=Enthaltung

### Soziodemographische und studienbezogene Angaben

Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.

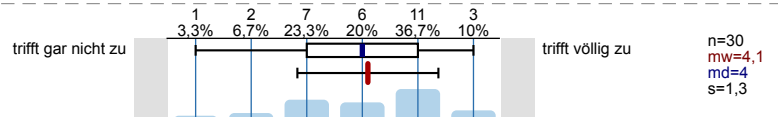


### Anwesenheit, Interesse, Vorwissen und Einschätzung der Anforderungen

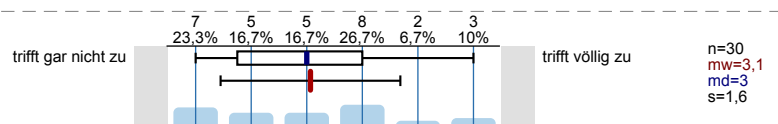
Ich war an mindestens zwei Drittel der Termine dieser Lehrveranstaltung anwesend.



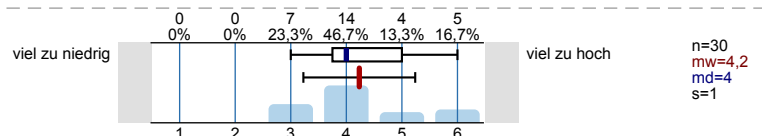
Das Thema der Lehrveranstaltung hat mich schon vorher interessiert.



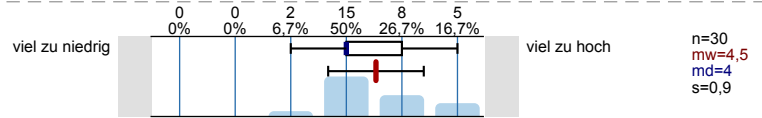
Ich verfügte *bereits vor* dem Veranstaltungsbesuch über umfangreiches Wissen zu den in der Lehrveranstaltung behandelten Themengebieten.



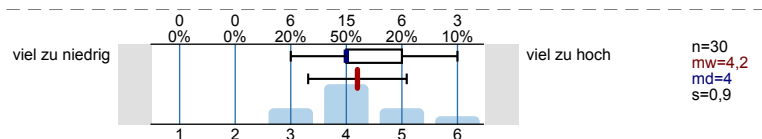
Der Stoffumfang, der in der Veranstaltung behandelt wird, ist für mich ...



Der Schwierigkeitsgrad der Veranstaltung ist für mich ...

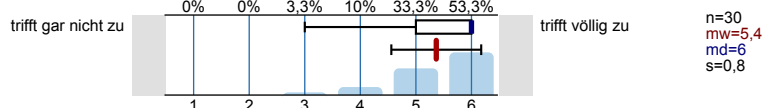


Das Tempo der Veranstaltung ist für mich ...

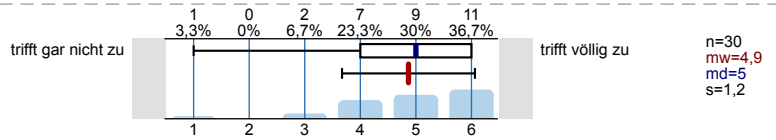


### Klar und strukturiert darstellen

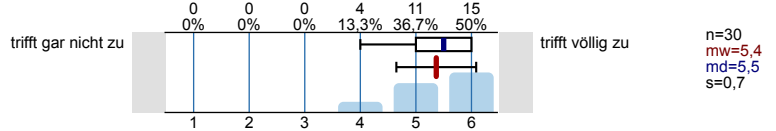
Die/der Lehrende hat die gesamte Lehrveranstaltung gut strukturiert und nachvollziehbar gegliedert.



Die/der Lehrende verdeutlicht die Lernziele zu Beginn jedes Veranstaltungstermins.

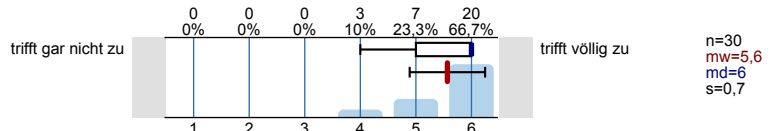


Die/der Lehrende präsentiert die Lerninhalte/den Stoff stimmig und kohärent.

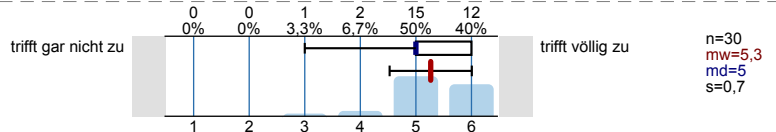


**Verständlich erklären**

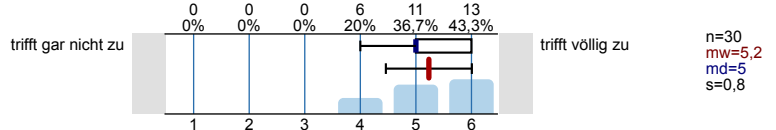
Die/der Lehrende erklärt neue Begriffe und Konzepte klar und nachvollziehbar.



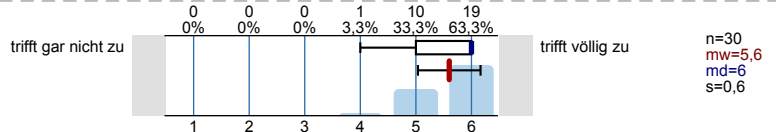
Die/der Lehrende ist in der Lage, auch einen komplexen Sachverhalt verständlich zu erklären.



Die/der Lehrende gibt anschauliche Beispiele, die zum Verständnis des Lerninhaltes/Stoffs beitragen.

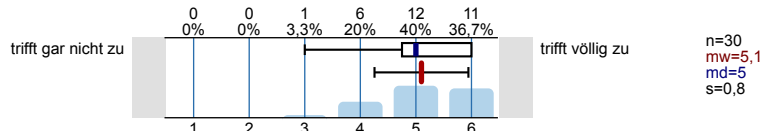


Die/der Lehrende gibt hilfreiche und zielführende Antworten auf die Nachfragen der Studierenden.

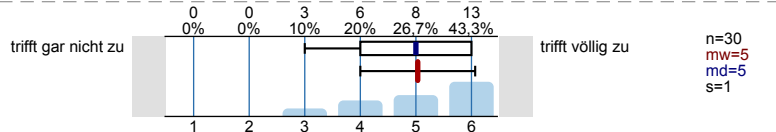


**Zusammenfassen und Verknüpfungen herstellen**

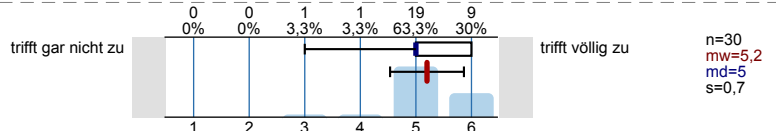
Die/der Lehrende fasst regelmäßig die wichtigsten Inhalte der Lehrveranstaltung zusammen.



Die/der Lehrende stellt zu Beginn einer Sitzung den Zusammenhang zur letzten Sitzung her.

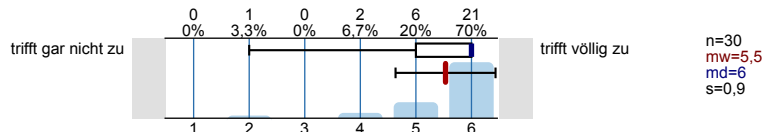


Die/der Lehrende stellt immer wieder Bezüge zu den bereits behandelten Lerninhalten her.

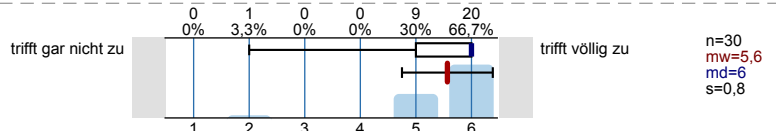


**Gute Lernatmosphäre herstellen**

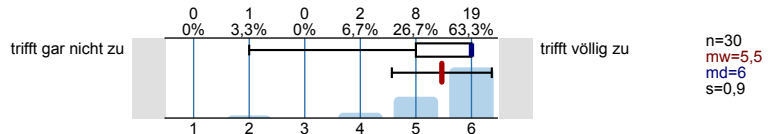
Die/der Lehrende sorgt für eine angenehme Lernatmosphäre.



Die/der Lehrende geht auf die Interessen der Studierenden ein.

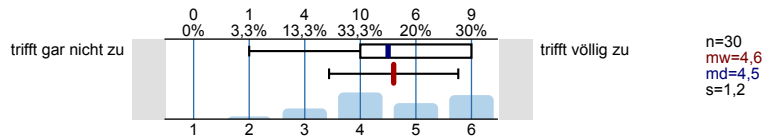


Die/der Lehrende nimmt die Beiträge der Studierenden ernst.

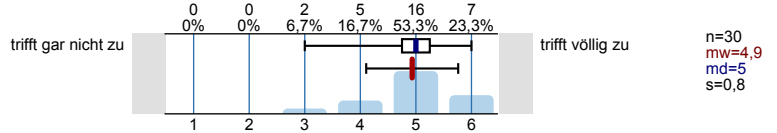


**Interesse wecken, Monotonie vermeiden**

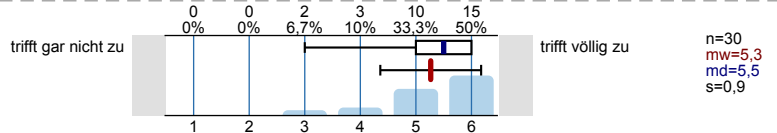
Die/der Lehrende gestaltet ihre/seine Lehrveranstaltung abwechslungsreich.



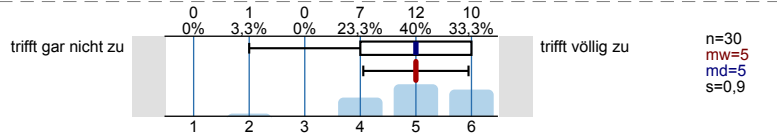
Die/der Lehrende fesselt die Studierenden durch eine anregende und engagierte Vortragsweise.



Die/der Lehrende erreicht, dass die Studierenden der Lehrveranstaltung aufmerksam folgen.

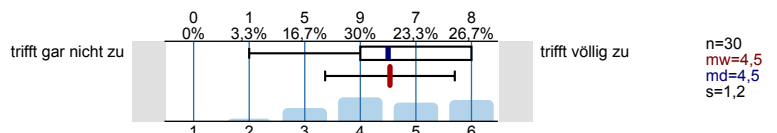


Die/der Lehrende ist in der Lage, die Studierenden für die in der Lehrveranstaltung behandelten Inhalte zu interessieren.

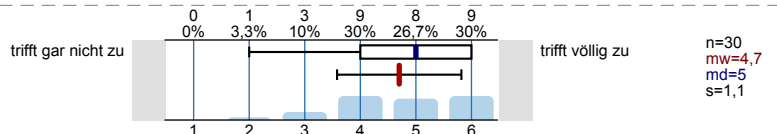


**Relevanz verdeutlichen**

Die/der Lehrende macht den Stellenwert der Lerninhalte für das weitere Studium klar.

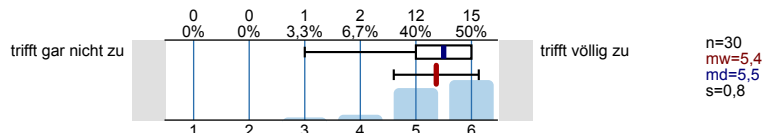


Die/der Lehrende verdeutlicht den Anwendungsbezug der Lerninhalte/des Stoffs.

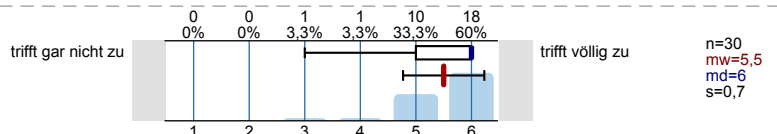


**Effizient mit Störungen umgehen**

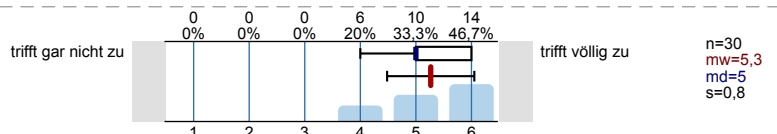
Die/der Lehrende ist in der Lage, eine ruhige und ungestörte Lernsituation herzustellen.



Die/der Lehrende geht angemessen mit Unruhe und Störungen um.

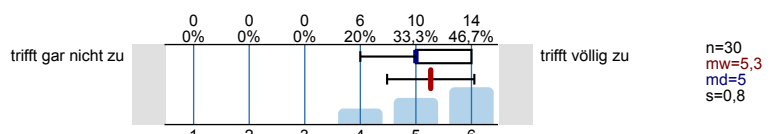


Die/der Lehrende beweist bei Unruhe und Störungen das nötige Durchsetzungsvermögen.

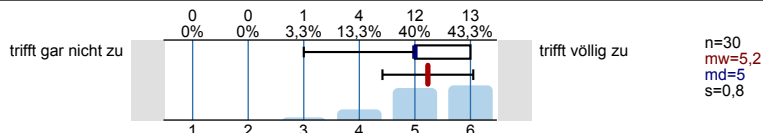


**Kommunikation effizient steuern**

Die/der Lehrende führt nach Beiträgen einzelner Studierender, die vom Thema wegführen, geschickt wieder zum Thema zurück.

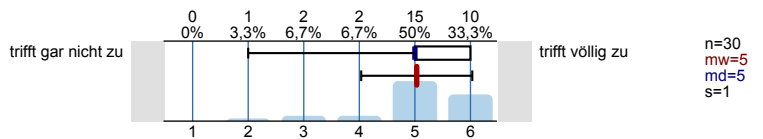


Die/der Lehrende steuert die Diskussion in der Lerngruppe zielführend.

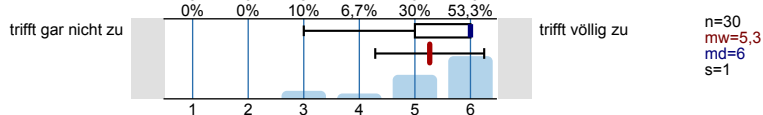


**Zeit nutzen**

Die/der Lehrende hat ein sehr gutes Zeitmanagement.

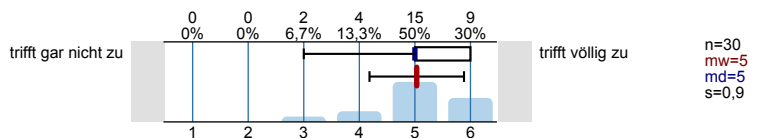


Die/der Lehrende nutzt die verfügbare Zeit effektiv.

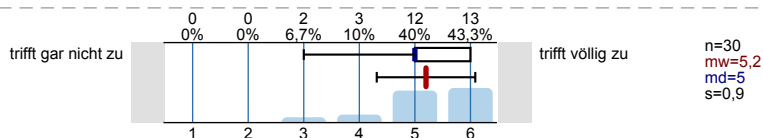


**Erfassung des Outputs**

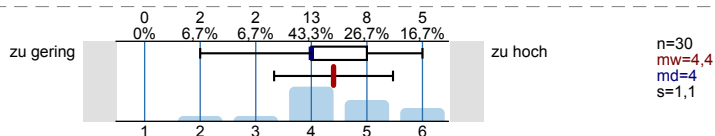
In dieser Lehrveranstaltung habe ich viel dazugelernt.



Insgesamt bin ich mit dieser Lehrveranstaltung zufrieden.



Der Arbeitsaufwand für diese Lehrveranstaltung ist bezogen auf die ECTS-Punkte (1 ECTS-Punkt entspricht in etwa 30 Arbeitsstunden) ...



# Profillinie

Teilbereich: Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät  
 Name der/des Lehrenden: Wadim Djatschenko  
 Titel der Lehrveranstaltung: Microeconomics (Tutorial) (1621-5-wd-ss15)  
 (Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

## Anwesenheit, Interesse, Vorwissen und Einschätzung der Anforderungen

|  |                     |  |                  |                          |
|--|---------------------|--|------------------|--------------------------|
| Das Thema der Lehrveranstaltung hat mich schon vorher interessiert.  | trifft gar nicht zu |  | trifft völlig zu | n=30 mw=4,1 md=4,0 s=1,3 |
| Ich verfügte <i>bereits vor</i> dem Veranstaltungsbesuch über umfangreiches Wissen zu den in der Lehrveranstaltung behandelten Themengebieten. | trifft gar nicht zu |  | trifft völlig zu | n=30 mw=3,1 md=3,0 s=1,6 |
| Der Stoffumfang, der in der Veranstaltung behandelt wird, ist für mich ...   | viel zu niedrig     |  | viel zu hoch     | n=30 mw=4,2 md=4,0 s=1,0 |
| Der Schwierigkeitsgrad der Veranstaltung ist für mich ...  | viel zu niedrig     |  | viel zu hoch     | n=30 mw=4,5 md=4,0 s=0,9 |
| Das Tempo der Veranstaltung ist für mich ...   | viel zu niedrig     |  | viel zu hoch     | n=30 mw=4,2 md=4,0 s=0,9 |

## Klar und strukturiert darstellen

|   |                     |  |                  |                          |
|---|---------------------|--|------------------|--------------------------|
| Die/der Lehrende hat die gesamte Lehrveranstaltung gut strukturiert und nachvollziehbar gegliedert. | trifft gar nicht zu |  | trifft völlig zu | n=30 mw=5,4 md=6,0 s=0,8 |
| Die/der Lehrende verdeutlicht die Lernziele zu Beginn jedes Veranstaltungstermins.                  | trifft gar nicht zu |  | trifft völlig zu | n=30 mw=4,9 md=5,0 s=1,2 |
| Die/der Lehrende präsentiert die Lerninhalte/den Stoff stimmig und kohärent.                        | trifft gar nicht zu |  | trifft völlig zu | n=30 mw=5,4 md=5,5 s=0,7 |

## Verständlich erklären

|  |                     |  |                  |                          |
|--|---------------------|--|------------------|--------------------------|
| Die/der Lehrende erklärt neue Begriffe und Konzepte klar und nachvollziehbar.                        | trifft gar nicht zu |  | trifft völlig zu | n=30 mw=5,6 md=6,0 s=0,7 |
| Die/der Lehrende ist in der Lage, auch einen komplexen Sachverhalt verständlich zu erklären.         | trifft gar nicht zu |  | trifft völlig zu | n=30 mw=5,3 md=5,0 s=0,7 |
| Die/der Lehrende gibt anschauliche Beispiele, die zum Verständnis des Lerninhaltes/Stoffs beitragen. | trifft gar nicht zu |  | trifft völlig zu | n=30 mw=5,2 md=5,0 s=0,8 |
| Die/der Lehrende gibt hilfreiche und zielführende Antworten auf die Nachfragen der Studierenden.     | trifft gar nicht zu |  | trifft völlig zu | n=30 mw=5,6 md=6,0 s=0,6 |

## Zusammenfassen und Verknüpfungen herstellen

|   |                     |  |                  |                          |
|---|---------------------|--|------------------|--------------------------|
| Die/der Lehrende fasst regelmäßig die wichtigsten Inhalte der Lehrveranstaltung zusammen. | trifft gar nicht zu |  | trifft völlig zu | n=30 mw=5,1 md=5,0 s=0,8 |
| Die/der Lehrende stellt zu Beginn einer Sitzung den Zusammenhang zur letzten Sitzung her. | trifft gar nicht zu |  | trifft völlig zu | n=30 mw=5,0 md=5,0 s=1,0 |
| Die/der Lehrende stellt immer wieder Bezüge zu den bereits behandelten Lerninhalten her.  | trifft gar nicht zu |  | trifft völlig zu | n=30 mw=5,2 md=5,0 s=0,7 |

**Gute Lernatmosphäre herstellen**

|  |                     |  |                  |                          |
|--|---------------------|--|------------------|--------------------------|
| Die/der Lehrende sorgt für eine angenehme Lernatmosphäre.      | trifft gar nicht zu |  | trifft völlig zu | n=30 mw=5,5 md=6,0 s=0,9 |
| Die/der Lehrende geht auf die Interessen der Studierenden ein. | trifft gar nicht zu |  | trifft völlig zu | n=30 mw=5,6 md=6,0 s=0,8 |
| Die/der Lehrende nimmt die Beiträge der Studierenden ernst.    | trifft gar nicht zu |  | trifft völlig zu | n=30 mw=5,5 md=6,0 s=0,9 |

**Interesse wecken, Monotonie vermeiden**

|   |                     |  |                  |                          |
|---|---------------------|--|------------------|--------------------------|
| Die/der Lehrende gestaltet ihre/seine Lehrveranstaltung abwechslungsreich.  | trifft gar nicht zu |  | trifft völlig zu | n=30 mw=4,6 md=4,5 s=1,2 |
| Die/der Lehrende fesselt die Studierenden durch eine anregende und engagierte Vortragsweise.                              | trifft gar nicht zu |  | trifft völlig zu | n=30 mw=4,9 md=5,0 s=0,8 |
| Die/der Lehrende erreicht, dass die Studierenden der Lehrveranstaltung aufmerksam folgen.                                 | trifft gar nicht zu |  | trifft völlig zu | n=30 mw=5,3 md=5,5 s=0,9 |
| Die/der Lehrende ist in der Lage, die Studierenden für die in der Lehrveranstaltung behandelten Inhalte zu interessieren. | trifft gar nicht zu |  | trifft völlig zu | n=30 mw=5,0 md=5,0 s=0,9 |

**Relevanz verdeutlichen**

|  |                     |  |                  |                          |
|--|---------------------|--|------------------|--------------------------|
| Die/der Lehrende macht den Stellenwert der Lerninhalte für das weitere Studium klar. | trifft gar nicht zu |  | trifft völlig zu | n=30 mw=4,5 md=4,5 s=1,2 |
| Die/der Lehrende verdeutlicht den Anwendungsbezug der Lerninhalte/des Stoffs.        | trifft gar nicht zu |  | trifft völlig zu | n=30 mw=4,7 md=5,0 s=1,1 |

**Effizient mit Störungen umgehen**

|  |                     |  |                  |                          |
|--|---------------------|--|------------------|--------------------------|
| Die/der Lehrende ist in der Lage, eine ruhige und ungestörte Lernsituation herzustellen. | trifft gar nicht zu |  | trifft völlig zu | n=30 mw=5,4 md=5,5 s=0,8 |
| Die/der Lehrende geht angemessen mit Unruhe und Störungen um.                            | trifft gar nicht zu |  | trifft völlig zu | n=30 mw=5,5 md=6,0 s=0,7 |
| Die/der Lehrende beweist bei Unruhe und Störungen das nötige Durchsetzungsvermögen.      | trifft gar nicht zu |  | trifft völlig zu | n=30 mw=5,3 md=5,0 s=0,8 |

**Kommunikation effizient steuern**

|   |                     |  |                  |                          |
|---|---------------------|--|------------------|--------------------------|
| Die/der Lehrende führt nach Beiträgen einzelner Studierender, die vom Thema wegführen, geschickt wieder zum Thema zurück. | trifft gar nicht zu |  | trifft völlig zu | n=30 mw=5,3 md=5,0 s=0,8 |
| Die/der Lehrende steuert die Diskussion in der Lerngruppe zielführend.  | trifft gar nicht zu |  | trifft völlig zu | n=30 mw=5,2 md=5,0 s=0,8 |

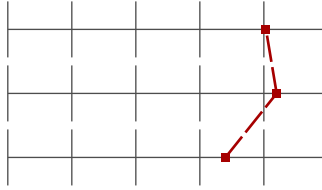
**Zeit nutzen**

|  |                     |  |                  |                          |
|--|---------------------|--|------------------|--------------------------|
| Die/der Lehrende hat ein sehr gutes Zeitmanagement.  | trifft gar nicht zu |  | trifft völlig zu | n=30 mw=5,0 md=5,0 s=1,0 |
| Die/der Lehrende nutzt die verfügbare Zeit effektiv. | trifft gar nicht zu |  | trifft völlig zu | n=30 mw=5,3 md=6,0 s=1,0 |

**Erfassung des Outputs**

In dieser Lehrveranstaltung habe ich viel dazugelernt.

trifft gar nicht zu



trifft völlig zu

n=30 mw=5,0 md=5,0 s=0,9

Insgesamt bin ich mit dieser Lehrveranstaltung zufrieden.

trifft gar nicht zu

trifft völlig zu

n=30 mw=5,2 md=5,0 s=0,9

Der Arbeitsaufwand für diese Lehrveranstaltung ist bezogen auf die ECTS-Punkte (1 ECTS-Punkt entspricht in etwa 30 Arbeitsstunden) ...

zu gering

zu hoch

n=30 mw=4,4 md=4,0 s=1,1

## Auswertungsteil der offenen Fragen

## Rückmeldung an die Dozentin/den Dozenten

Was hat Ihnen an dieser Lehrveranstaltung gut gefallen?

- Ausführliche Behandlung aller Probleme und fragen. Schnelle und zielgerichtete Antworten auf Fragen.
- Die Tutorien waren durchweg sehr gut vorbereitet und durchgeführt. Die Problem Sets waren so gestellt, dass beim Lösen der Aufgaben automatisch sämtliche relevante Inhalte abgefragt wurden und bearbeitet wurden. Von diesen exzellent durchgeführten Tutorien kann sich der eine oder andere Lehrstuhl noch etwas abschauen. Weiter so!
- His personality is really nice, kind guy! but he could act stronger with more confidence.
- I like that you write everything down. You explain everything and give definitions. I like your handwriting.
- Sehr individuell gestaltetes Tutorial, geht auf Probleme ein. Man kann Fragen stellen und diese werden konstruktiv gelöst bzw. werden nochmal behandelt.
- The lecturer is very well organised and have a good approach , he is patient and check on the students regularly in order to be sure that everybody follow.  
We are not afraid to ask him question in class cause he settles a pleasant study environment.  
He is very available and introduces the topic with detailed terms and examples.
- Very good led and organised tutorial. The atmosphere was very pleasant and the tutor was always even before and after the tutorial, very helpful to questions!
- Well explained exercises. When we had questions were answered very well
- nice and productive atmosphere. the teacher has sound knowledge concerning microeconomics.
- the tutor does it more selfconfident and manages it to increase participation of students every semester.
- Übersichtlichkeit

Was könnte die/der Lehrende Ihrer Ansicht nach an dieser Lehrveranstaltung konkret verbessern?

- Der Umfang ist sehr groß und die Lehrveranstaltungen bereiten die Studierenden weniger auf die Prüfung vor als sie sollten. Das heißt man muss in der Nacharbeit sehr viel Zeit investieren um optimal vorbereitet zu sein. Manche Themen sind überflüssig wie zum Beispiel Demand/ Supply- man könnte direkt in das Thema Utility anfangen, damit man am Ende mehr Zeit für das Thema: Unternehmung mit den Subthemen wie Profit Maximization, short und Long run Veränderungen etc.
- I dont see a lot of thing to say about improvement.  
I am very satisfied cause I do have difficulties in maths for a long time and this is the first time that I can truly follow a class without being lost.
- I think that it is not possible to finish all the exercises with the time given, this block is 6 weeks long and we have to see information worth 6 ECTS. It is crazy!
- Mir würde ein weiterer Ansatz außer dem graphischen und mathematischen Ansatz helfen. Dieser könnte als intuitiver Ansatz gesehen werden, bei dem der theoretische Teil auf praktische Beispiele angewendet, bzw. erklärt wird. Dieses Fach bietet mehr Möglichkeiten für praktische Bezüge aus der real Wirtschaft, was des den Studierenden leichter machen würde den Stoff zu verstehen. Auch wenn es, in Anbetracht der Zeit, etwas mehr werden könnte, denke ich würde ein intuitiver Ansatz das Fach interessanter, abwechslungsreicher und einprägsamer machen, was, da es sich um wirtschaftliche Bezüge handelt, für die Zukunft wichtig ist.  
Dies gilt sowohl für Tutorials als auch für die Vorlesungen
- More applicable examples, for a better understanding of the concepts
- Obwohl die Tutorien, schon sehr gut waren und wenig Raum für Verbesserungen lassen, wünsche ich mir etwas mehr Möglichkeiten für die Studenten die Aufgaben während der Tutorien selber zu bearbeiten.
- Prüfungsrelevante Aufgaben hervorheben
- Thanks for the examples! They were already pretty helpful for a better understanding of the subject!
- Too much tutorial material. We should have only 6 . We are not managing to do everything what is given. So it shows it is too much.
- some of the tutorial solutions could be uploaded just in case any notes include mistakes.



- sometimes he could speed up a little and give a second example instead