

# Wadim Djatschenko

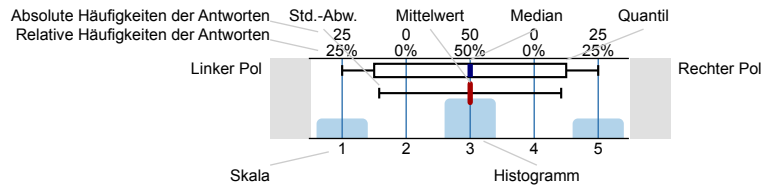
Mathematics (Tutorial) (1031-5-wd-ws14)  
Erfasste Fragebögen = 20



## Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

### Legende

Frage**text**



n=Anzahl  
mw=Mittelwert  
md=Median  
s=Std.-Abw.  
E.=Enthaltung

### Soziodemographische und studienbezogene Angaben

Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.

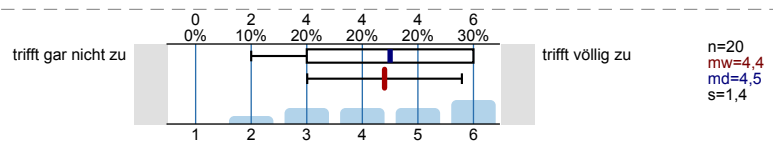


### Anwesenheit, Interesse, Vorwissen und Einschätzung der Anforderungen

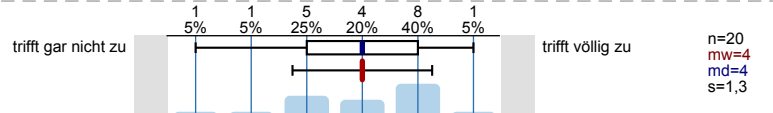
Ich war an mindestens zwei Drittel der Termine dieser Lehrveranstaltung anwesend.



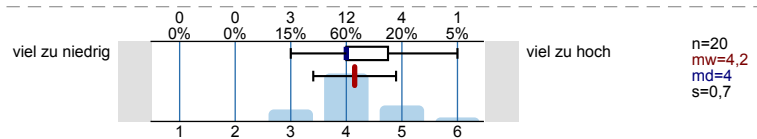
Das Thema der Lehrveranstaltung hat mich schon vorher interessiert.



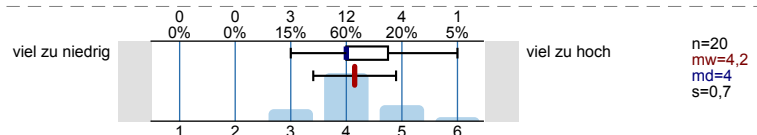
Ich verfügte *bereits vor* dem Veranstaltungsbesuch über umfangreiches Wissen zu den in der Lehrveranstaltung behandelten Themengebieten.



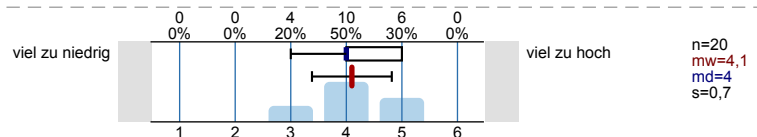
Der Stoffumfang, der in der Veranstaltung behandelt wird, ist für mich ...



Der Schwierigkeitsgrad der Veranstaltung ist für mich ...

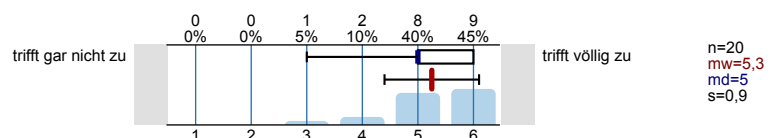


Das Tempo der Veranstaltung ist für mich ...

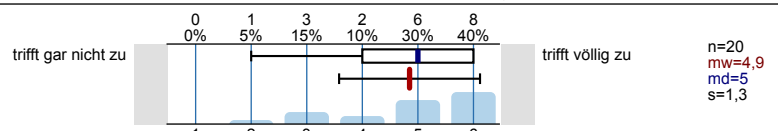


### Klar und strukturiert darstellen

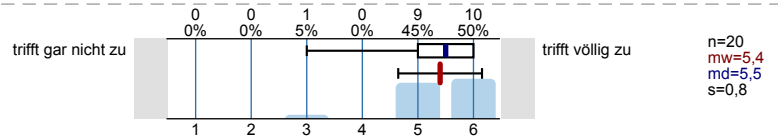
Die/der Lehrende hat die gesamte Lehrveranstaltung gut strukturiert und nachvollziehbar gegliedert.



Die/der Lehrende verdeutlicht die Lernziele zu Beginn jedes Veranstaltungstermins.

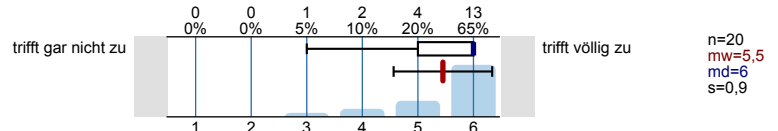


Die/der Lehrende präsentiert die Lerninhalte/den Stoff stimmig und kohärent.

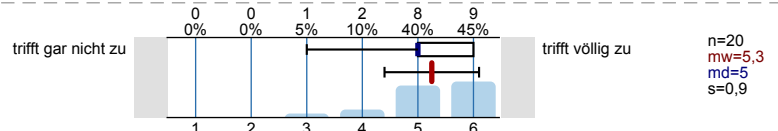


**Verständlich erklären**

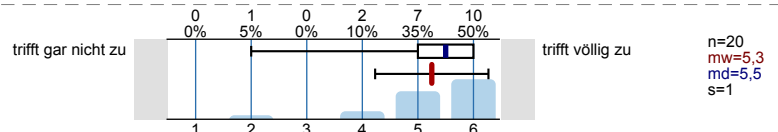
Die/der Lehrende erklärt neue Begriffe und Konzepte klar und nachvollziehbar.



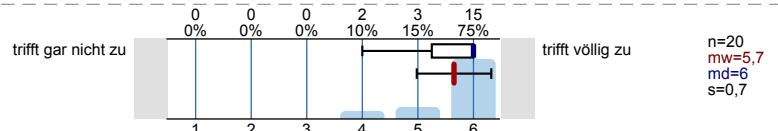
Die/der Lehrende ist in der Lage, auch einen komplexen Sachverhalt verständlich zu erklären.



Die/der Lehrende gibt anschauliche Beispiele, die zum Verständnis des Lerninhaltes/Stoffs beitragen.

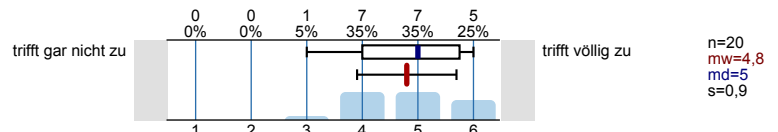


Die/der Lehrende gibt hilfreiche und zielführende Antworten auf die Nachfragen der Studierenden.

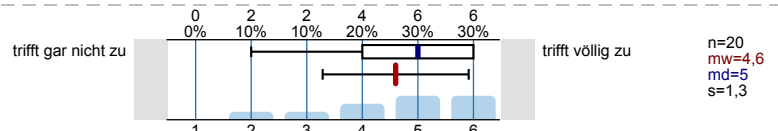


**Zusammenfassen und Verknüpfungen herstellen**

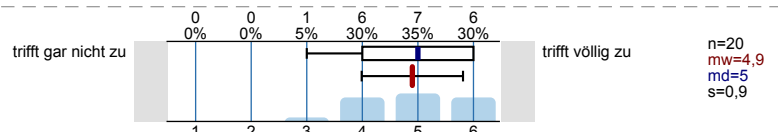
Die/der Lehrende fasst regelmäßig die wichtigsten Inhalte der Lehrveranstaltung zusammen.



Die/der Lehrende stellt zu Beginn einer Sitzung den Zusammenhang zur letzten Sitzung her.

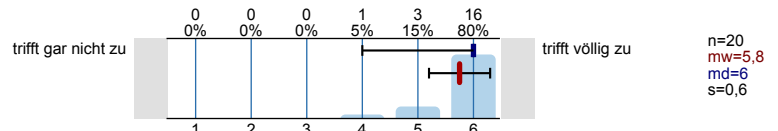


Die/der Lehrende stellt immer wieder Bezüge zu den bereits behandelten Lerninhalten her.

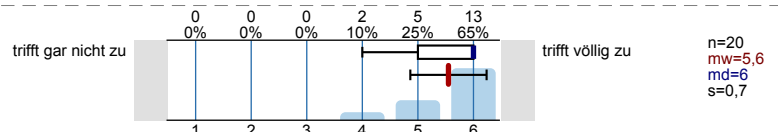


**Gute Lernatmosphäre herstellen**

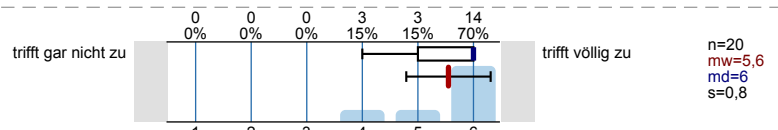
Die/der Lehrende sorgt für eine angenehme Lernatmosphäre.



Die/der Lehrende geht auf die Interessen der Studierenden ein.

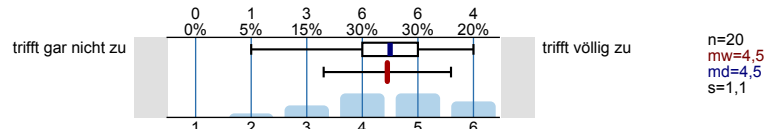


Die/der Lehrende nimmt die Beiträge der Studierenden ernst.

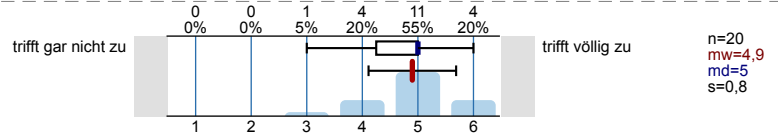


**Interesse wecken, Monotonie vermeiden**

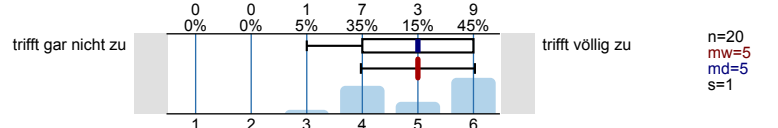
Die/der Lehrende gestaltet ihre/seine Lehrveranstaltung abwechslungsreich.



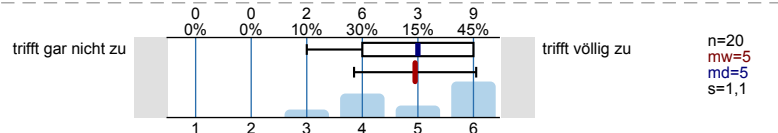
Die/der Lehrende fesselt die Studierenden durch eine anregende und engagierte Vortragsweise.



Die/der Lehrende erreicht, dass die Studierenden der Lehrveranstaltung aufmerksam folgen.

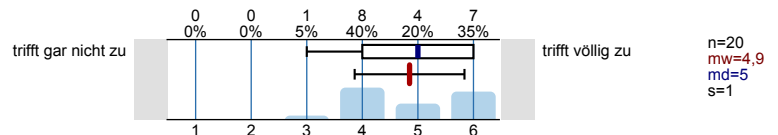


Die/der Lehrende ist in der Lage, die Studierenden für die in der Lehrveranstaltung behandelten Inhalte zu interessieren.

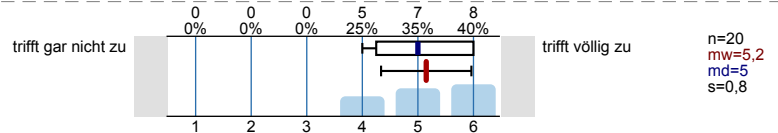


**Relevanz verdeutlichen**

Die/der Lehrende macht den Stellenwert der Lerninhalte für das weitere Studium klar.

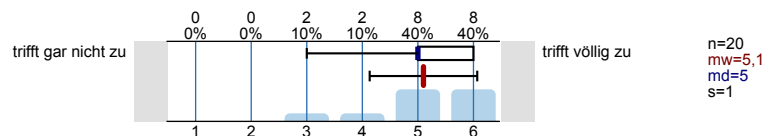


Die/der Lehrende verdeutlicht den Anwendungsbezug der Lerninhalte/des Stoffs.

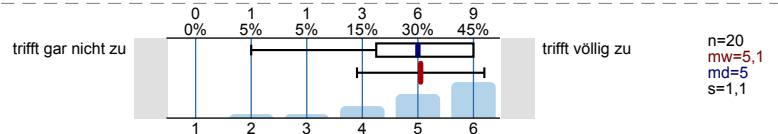


**Effizient mit Störungen umgehen**

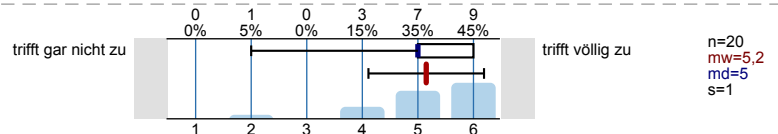
Die/der Lehrende ist in der Lage, eine ruhige und ungestörte Lernsituation herzustellen.



Die/der Lehrende geht angemessen mit Unruhe und Störungen um.

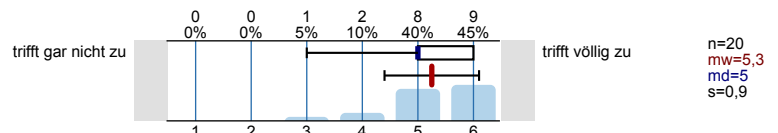


Die/der Lehrende beweist bei Unruhe und Störungen das nötige Durchsetzungsvermögen.

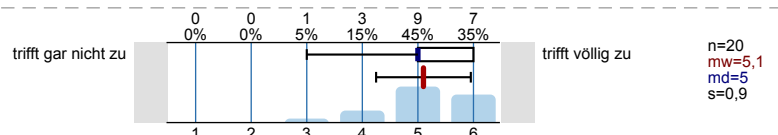


**Kommunikation effizient steuern**

Die/der Lehrende führt nach Beiträgen einzelner Studierender, die vom Thema wegführen, geschickt wieder zum Thema zurück.

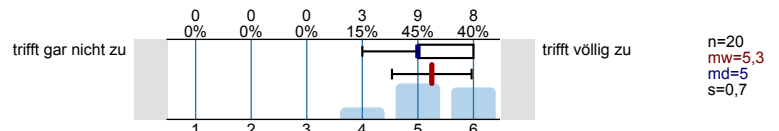


Die/der Lehrende steuert die Diskussion in der Lerngruppe zielführend.

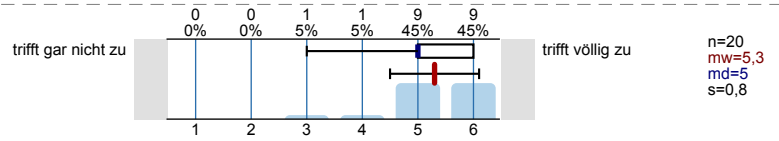


**Zeit nutzen**

Die/der Lehrende hat ein sehr gutes Zeitmanagement.

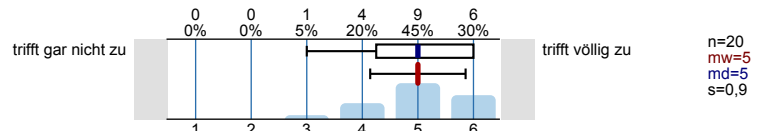


Die/der Lehrende nutzt die verfügbare Zeit effektiv.

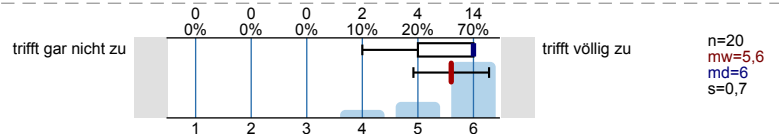


**Erfassung des Outputs**

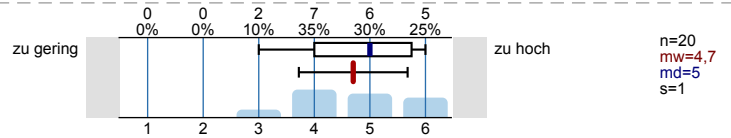
In dieser Lehrveranstaltung habe ich viel dazugelernt.



Insgesamt bin ich mit dieser Lehrveranstaltung zufrieden.



Der Arbeitsaufwand für diese Lehrveranstaltung ist bezogen auf die ECTS-Punkte (1 ECTS-Punkt entspricht in etwa 30 Arbeitsstunden) ...



# Profillinie

Teilbereich: Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät

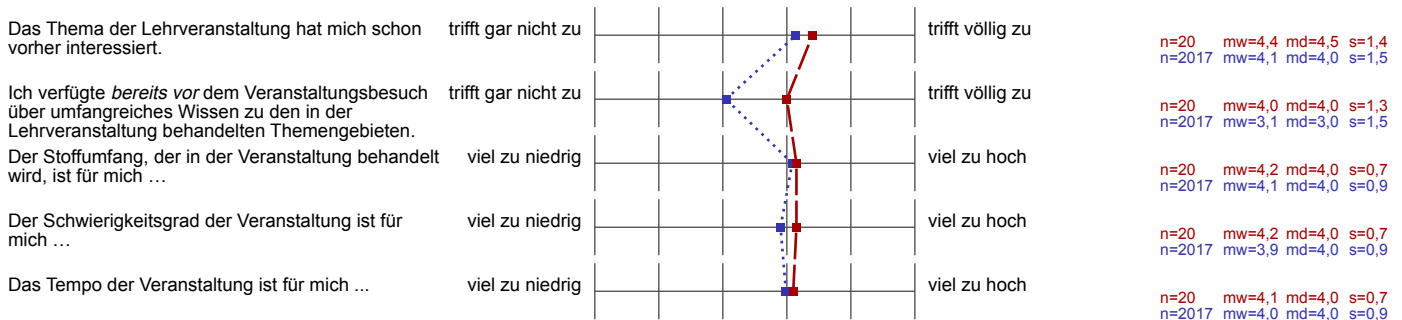
Name der/des Lehrenden: Wadim Djatschenko

Titel der Lehrveranstaltung: Mathematics (Tutorial) (1031-5-wd-ws14)  
(Name der Umfrage)

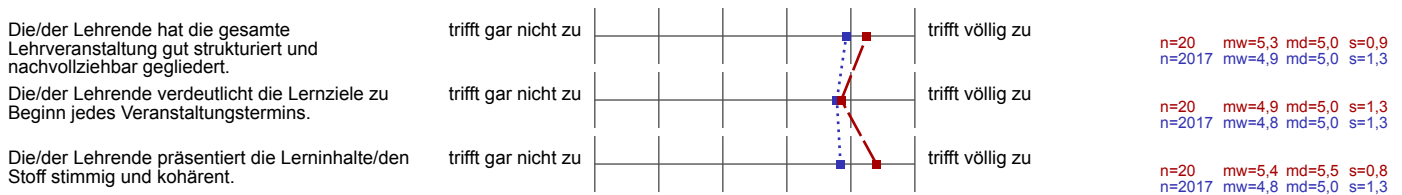
Vergleichslinie: Alle Veranstaltungen der Fakultät / all courses of the faculty (WiSe 2014/15)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

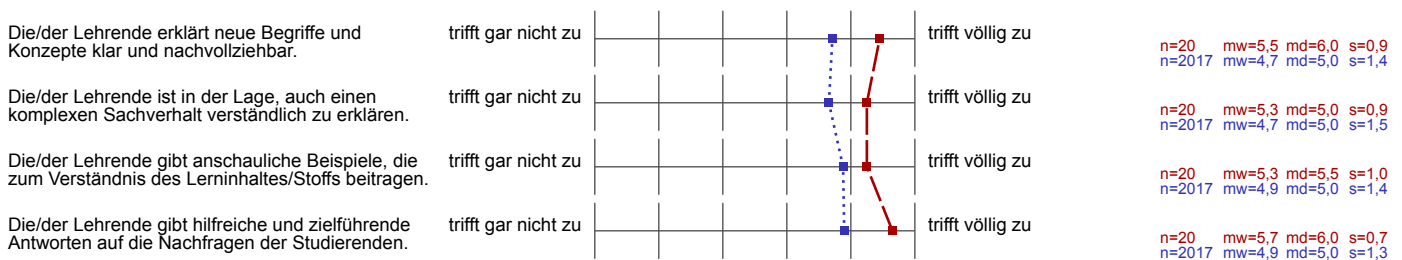
## Anwesenheit, Interesse, Vorwissen und Einschätzung der Anforderungen



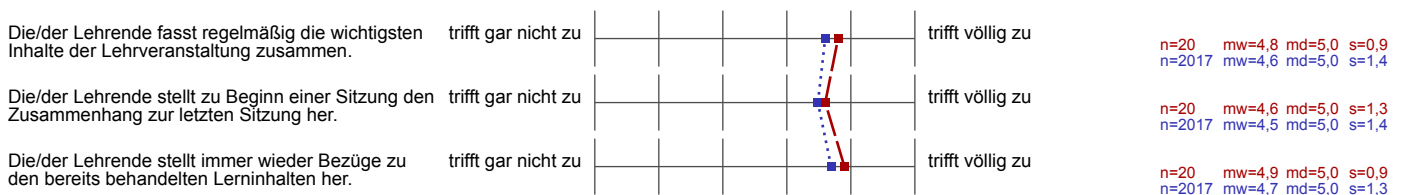
## Klar und strukturiert darstellen



## Verständlich erklären



## Zusammenfassen und Verknüpfungen herstellen



### Gute Lernatmosphäre herstellen

Die/der Lehrende sorgt für eine angenehme Lernatmosphäre.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=20 mw=5,8 md=6,0 s=0,6 n=2017 mw=4,8 md=5,0 s=1,4
Die/der Lehrende geht auf die Interessen der Studierenden ein.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=20 mw=5,6 md=6,0 s=0,7 n=2017 mw=4,8 md=5,0 s=1,3
Die/der Lehrende nimmt die Beiträge der Studierenden ernst.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=20 mw=5,6 md=6,0 s=0,8 n=2017 mw=5,2 md=6,0 s=1,1

### Interesse wecken, Monotonie vermeiden

Die/der Lehrende gestaltet ihre/seine Lehrveranstaltung abwechslungsreich.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=20 mw=4,5 md=4,5 s=1,1 n=2017 mw=4,2 md=4,0 s=1,5
Die/der Lehrende fesselt die Studierenden durch eine anregende und engagierte Vortragsweise.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=20 mw=4,9 md=5,0 s=0,8 n=2017 mw=4,3 md=5,0 s=1,6
Die/der Lehrende erreicht, dass die Studierenden der Lehrveranstaltung aufmerksam folgen.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=20 mw=5,0 md=5,0 s=1,0 n=2017 mw=4,4 md=5,0 s=1,6
Die/der Lehrende ist in der Lage, die Studierenden für die in der Lehrveranstaltung behandelten Inhalte zu interessieren.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=20 mw=5,0 md=5,0 s=1,1 n=2017 mw=4,4 md=5,0 s=1,5

### Relevanz verdeutlichen

Die/der Lehrende macht den Stellenwert der Lerninhalte für das weitere Studium klar.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=20 mw=4,9 md=5,0 s=1,0 n=2017 mw=4,4 md=5,0 s=1,4
Die/der Lehrende verdeutlicht den Anwendungsbezug der Lerninhalte/des Stoffs.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=20 mw=5,2 md=5,0 s=0,8 n=2017 mw=4,7 md=5,0 s=1,3

### Effizient mit Störungen umgehen

Die/der Lehrende ist in der Lage, eine ruhige und ungestörte Lernsituation herzustellen.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=20 mw=5,1 md=5,0 s=1,0 n=2017 mw=4,9 md=5,0 s=1,3
Die/der Lehrende geht angemessen mit Unruhe und Störungen um.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=20 mw=5,1 md=5,0 s=1,1 n=2017 mw=4,8 md=5,0 s=1,3
Die/der Lehrende beweist bei Unruhe und Störungen das nötige Durchsetzungsvermögen.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=20 mw=5,2 md=5,0 s=1,0 n=2017 mw=4,8 md=5,0 s=1,3

### Kommunikation effizient steuern

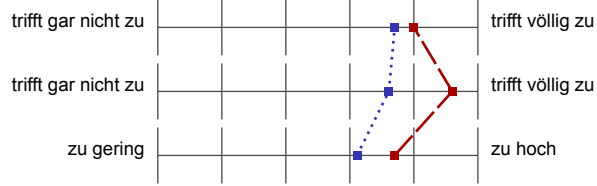
Die/der Lehrende führt nach Beiträgen einzelner Studierender, die vom Thema wegführen, geschickt wieder zum Thema zurück.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=20 mw=5,3 md=5,0 s=0,9 n=2017 mw=4,8 md=5,0 s=1,2
Die/der Lehrende steuert die Diskussion in der Lerngruppe zielführend.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=20 mw=5,1 md=5,0 s=0,9 n=2017 mw=4,8 md=5,0 s=1,3

### Zeit nutzen

Die/der Lehrende hat ein sehr gutes Zeitmanagement.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=20 mw=5,3 md=5,0 s=0,7 n=2017 mw=4,8 md=5,0 s=1,4
Die/der Lehrende nutzt die verfügbare Zeit effektiv.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=20 mw=5,3 md=5,0 s=0,8 n=2017 mw=4,9 md=5,0 s=1,4

**Erfassung des Outputs**

In dieser Lehrveranstaltung habe ich viel dazugelernt.



n=20 mw=5,0 md=5,0 s=0,9  
n=2017 mw=4,7 md=5,0 s=1,4

Insgesamt bin ich mit dieser Lehrveranstaltung zufrieden.

n=20 mw=5,6 md=6,0 s=0,7  
n=2017 mw=4,6 md=5,0 s=1,5

Der Arbeitsaufwand für diese Lehrveranstaltung ist bezogen auf die ECTS-Punkte (1 ECTS-Punkt entspricht in etwa 30 Arbeitsstunden) ...

n=20 mw=4,7 md=5,0 s=1,0  
n=2017 mw=4,1 md=4,0 s=1,1

## Auswertungsteil der offenen Fragen

**Rückmeldung an die Dozentin/den Dozenten**

Was hat Ihnen an dieser Lehrveranstaltung gut gefallen?

- Hr. Djatschenko ist sehr sympathisch, schafft eine angenehme Lernatmosphäre, erklärt verständlich und geht auf alle Fragen ausführlich ein. Außerdem ist er mit so viel Spaß bei der Sache, dass dieser auf die Studierenden übergeht :)
- I liked everything about the course.
- Mir hat alles an der Lehrveranstaltung gefallen, dabei besonders die sehr guten und anschaulichen Erklärungen und Methoden des Dozenten.
- Mr. Djatschenko managed to create a good atmosphere in the course and was able to explain the topics understandably and in a proper manner. Overall, very good!
- Pausen wurden nach Bedarf und nicht nach einem bestimmten Zeitplan gemacht. Das erhöht die allgemeine Konzentration und Aufnahmefähigkeit enorm.
- The environment the lecturer provides was very pleasant for concentrating. Always helped in comprehensive manner
- level, pace, clarity

Was könnte die/der Lehrende Ihrer Ansicht nach an dieser Lehrveranstaltung konkret verbessern?

- Der Dozent sollte in Zukunft nicht zu viel Zeit in bestimmte Fragen eines einzelnen Studierenden investieren, die weit von der eigentlichen Problematik des aktuellen Themas entfernt sind, da die Masse des Kurses der fragenden Person oftmals weit voraus ist. Dies kommt jedoch relativ selten vor und ist darauf zurückzuführen, dass der Dozent alle Fragen der Studierenden sehr ernst nimmt und immer ausführlich und verständlich beantwortet. Nichtsdestotrotz sollten meiner Meinung nach einige dieser Fragen nach dem Tutorium persönlich behandelt werden, da sonst die Produktivität des Kurses gebremst wird.
- I don't have ideas how this course could be improved.
- I find this tutorial course very well led and managed by the tutor
- Ich hätte mir gewünscht, dass die Übungen nicht unmittelbar hintereinander stattfinden, sondern lieber, wie bei den IBWLern, aufgeteilt werden. Sich 3,5 Stunden am Stück zu konzentrieren ist recht anstrengend und nicht unbedingt zielführend.
- More examples after new formulas, so that the student can see a direct application of the formula, a method of usage
- There are 2 issues:
  - 1) Mr. Djatschenko sometimes teaches a little too quickly, this is a minor issue though.
  - 2) About the exam: It is VERY questionable if the way Mr. Djatschenko and especially Prof. Geishecker create the exam is the right one. In my opinion, it is just wrong only to give points on a final solution - everyone does mistakes and only because there might be a small mistake in a solution provided by students, it is not understandable why the Professor doesn't want to give any single point! Given the aspect that the Professor does mistakes in his calculations quite often (!) it seems even more absurd that he expects the students not to do a single mistake! The Professor should at least be able to justify this way of creating the exam - however, I don't think he is.

This is not a critique on Mr. Djatschenko but only on the way the exam is created - it would be great if he would discuss this issue with the Professor because there are more than just a few people who are troubling with this...