

## Prof. Dr. Georg Stadtmann

Wir ham ja nix gehabt und datt bisken hamma noch geteilt - Creativity and Entrepreneurship (Stadtmann)  
 (6042-1-gs-ss16)  
 Erfasste Fragebögen = 6



### Globalwerte

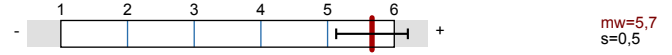
**Anwesenheit, Interesse, Vorwissen und Einschätzung der Anforderungen** (Skalenbreite: 6)



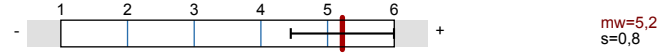
**Klar und strukturiert darstellen** (Skalenbreite: 6)



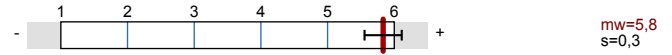
**Verständlich erklären** (Skalenbreite: 6)



**Zusammenfassen und Verknüpfungen herstellen** (Skalenbreite: 6)



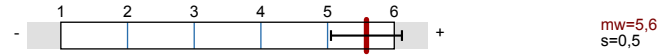
**Gute Lernatmosphäre herstellen** (Skalenbreite: 6)



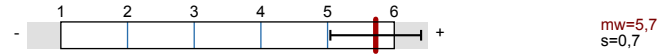
**Interesse wecken, Monotonie vermeiden** (Skalenbreite: 6)



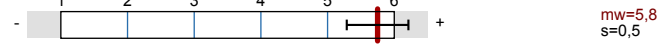
**Relevanz verdeutlichen** (Skalenbreite: 6)



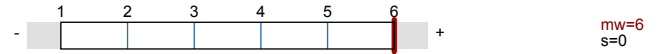
**Effizient mit Störungen umgehen** (Skalenbreite: 6)



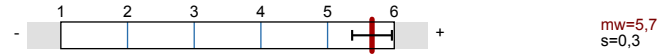
**Kommunikation effizient steuern** (Skalenbreite: 6)



**Zeit nutzen** (Skalenbreite: 6)



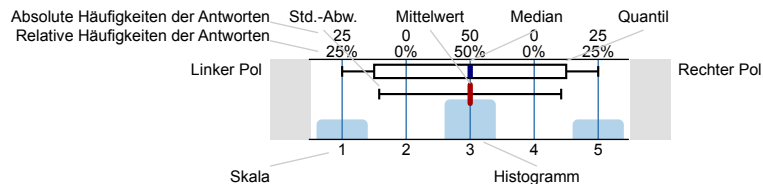
**Erfassung des Outputs** (Skalenbreite: 6)



### Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

### Legende

Frage-  
text



n=Anzahl  
 mw=Mittelwert  
 md=Median  
 s=Std.-Abw.  
 E.=Enthaltung

### Soziodemographische und studienbezogene Angaben

Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.

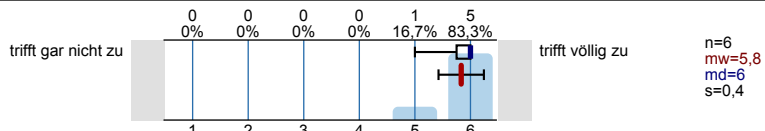


### Anwesenheit, Interesse, Vorwissen und Einschätzung der Anforderungen

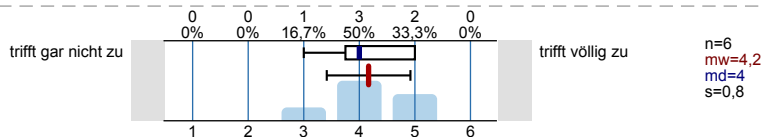
Ich war an mindestens zwei Drittel der Termine dieser Lehrveranstaltung anwesend.



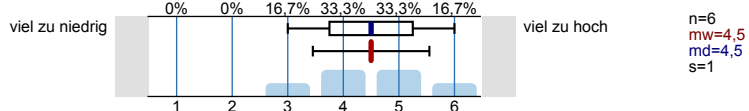
Das Thema der Lehrveranstaltung hat mich schon vorher interessiert.



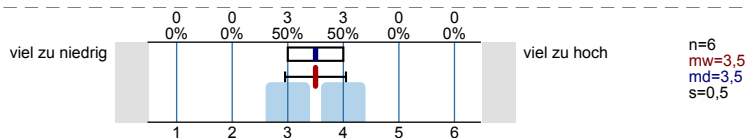
Ich verfügte *bereits vor* dem Veranstaltungsbesuch über umfangreiches Wissen zu den in der Lehrveranstaltung behandelten Themengebieten.



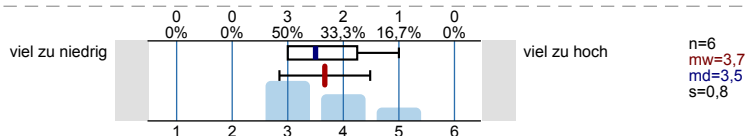
Der Stoffumfang, der in der Veranstaltung behandelt wird, ist für mich ...



Der Schwierigkeitsgrad der Veranstaltung ist für mich ...

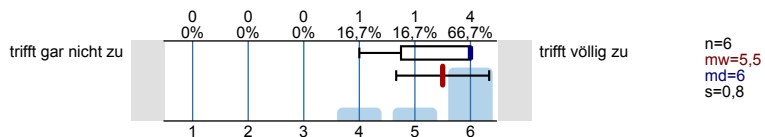


Das Tempo der Veranstaltung ist für mich ...

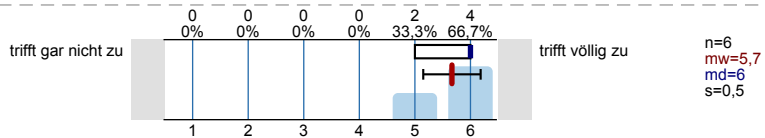


**Klar und strukturiert darstellen**

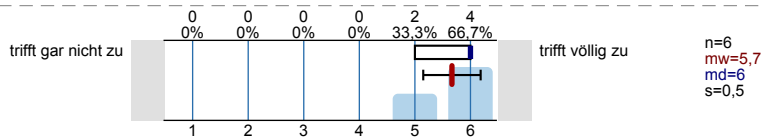
Die/der Lehrende hat die gesamte Lehrveranstaltung gut strukturiert und nachvollziehbar gegliedert.



Die/der Lehrende verdeutlicht die Lernziele zu Beginn jedes Veranstaltungstermins.

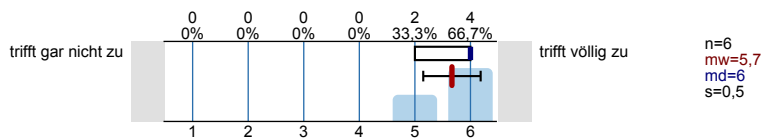


Die/der Lehrende präsentiert die Lerninhalte/den Stoff stimmig und kohärent.

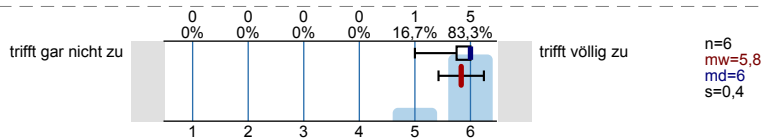


**Verständlich erklären**

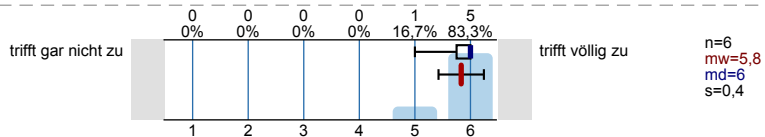
Die/der Lehrende erklärt neue Begriffe und Konzepte klar und nachvollziehbar.



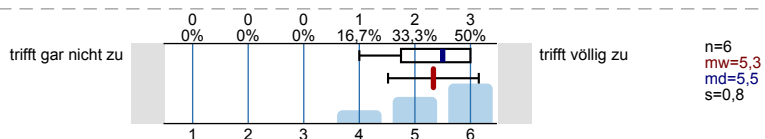
Die/der Lehrende ist in der Lage, auch einen komplexen Sachverhalt verständlich zu erklären.



Die/der Lehrende gibt anschauliche Beispiele, die zum Verständnis des Lerninhaltes/Stoffs beitragen.

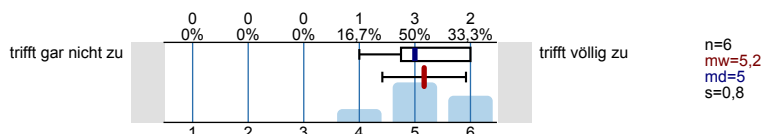


Die/der Lehrende gibt hilfreiche und zielführende Antworten auf die Nachfragen der Studierenden.



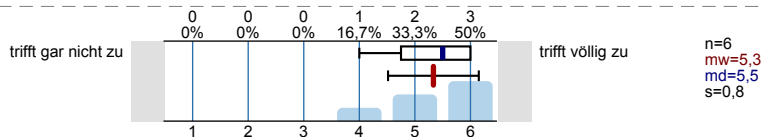
**Zusammenfassen und Verknüpfungen herstellen**

Die/der Lehrende fasst regelmäßig die wichtigsten Inhalte der Lehrveranstaltung zusammen.



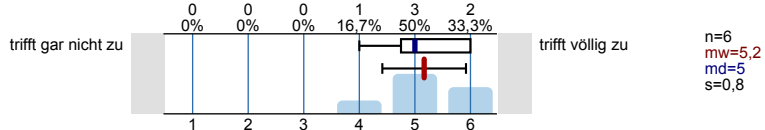
n=6  
mw=5,2  
md=5  
s=0,8

Die/der Lehrende stellt zu Beginn einer Sitzung den Zusammenhang zur letzten Sitzung her.



n=6  
mw=5,3  
md=5,5  
s=0,8

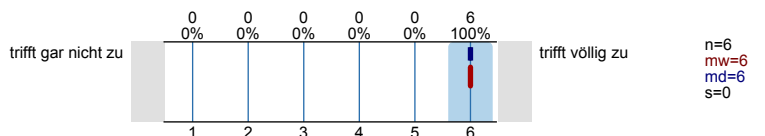
Die/der Lehrende stellt immer wieder Bezüge zu den bereits behandelten Lerninhalten her.



n=6  
mw=5,2  
md=5  
s=0,8

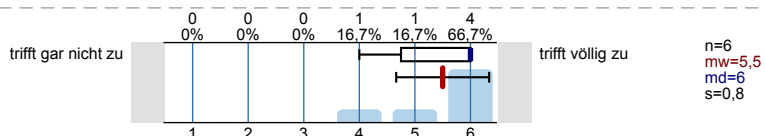
**Gute Lernatmosphäre herstellen**

Die/der Lehrende sorgt für eine angenehme Lernatmosphäre.



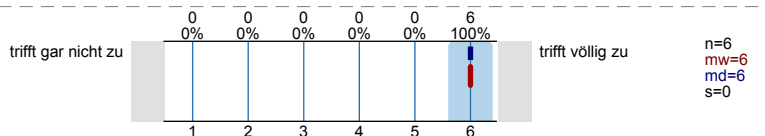
n=6  
mw=6  
md=6  
s=0

Die/der Lehrende geht auf die Interessen der Studierenden ein.



n=6  
mw=5,5  
md=6  
s=0,8

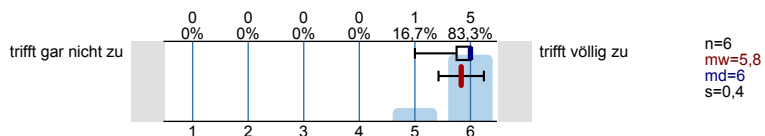
Die/der Lehrende nimmt die Beiträge der Studierenden ernst.



n=6  
mw=6  
md=6  
s=0

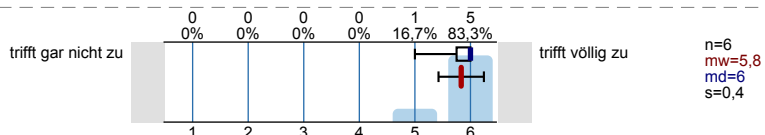
**Interesse wecken, Monotonie vermeiden**

Die/der Lehrende gestaltet ihre/seine Lehrveranstaltung abwechslungsreich.



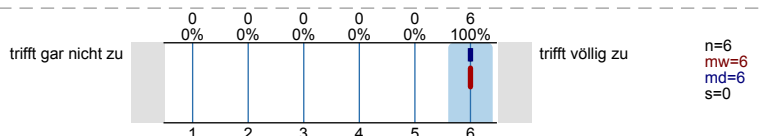
n=6  
mw=5,8  
md=6  
s=0,4

Die/der Lehrende fesselt die Studierenden durch eine anregende und engagierte Vortragsweise.



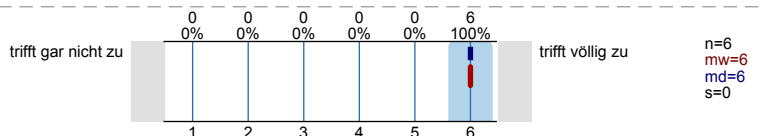
n=6  
mw=5,8  
md=6  
s=0,4

Die/der Lehrende erreicht, dass die Studierenden der Lehrveranstaltung aufmerksam folgen.



n=6  
mw=6  
md=6  
s=0

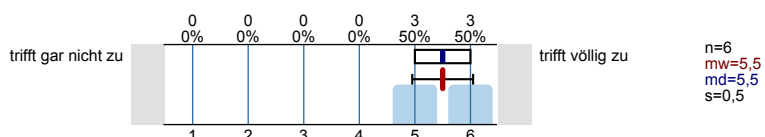
Die/der Lehrende ist in der Lage, die Studierenden für die in der Lehrveranstaltung behandelten Inhalte zu interessieren.



n=6  
mw=6  
md=6  
s=0

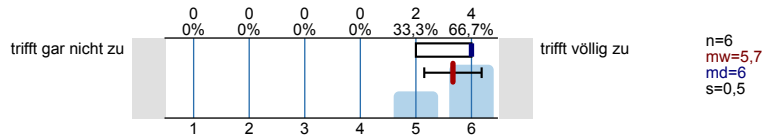
**Relevanz verdeutlichen**

Die/der Lehrende macht den Stellenwert der Lerninhalte für das weitere Studium klar.



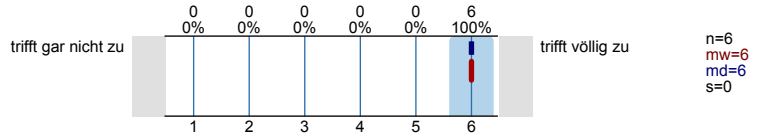
n=6  
mw=5,5  
md=5,5  
s=0,5

Die/der Lehrende verdeutlicht den Anwendungsbezug der Lerninhalte/des Stoffs.

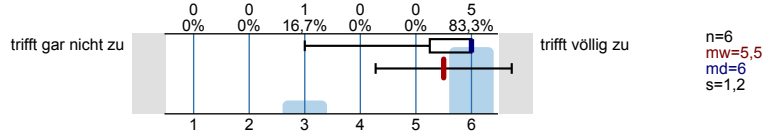


**Effizient mit Störungen umgehen**

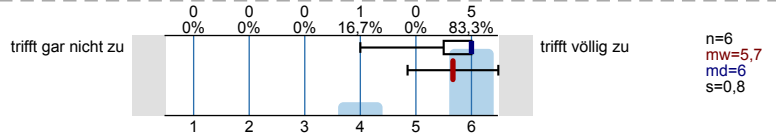
Die/der Lehrende ist in der Lage, eine ruhige und ungestörte Lernsituation herzustellen.



Die/der Lehrende geht angemessen mit Unruhe und Störungen um.

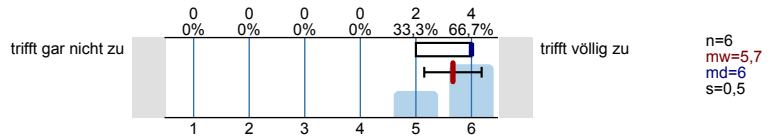


Die/der Lehrende beweist bei Unruhe und Störungen das nötige Durchsetzungsvermögen.

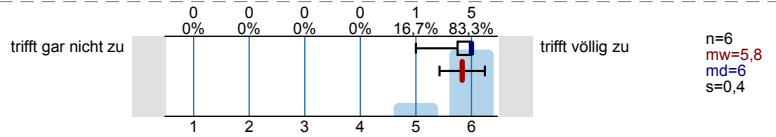


**Kommunikation effizient steuern**

Die/der Lehrende führt nach Beiträgen einzelner Studierender, die vom Thema wegführen, geschickt wieder zum Thema zurück.

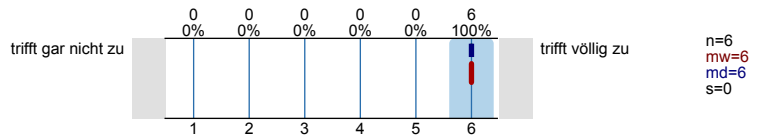


Die/der Lehrende steuert die Diskussion in der Lerngruppe zielführend.

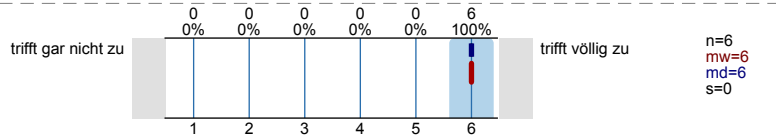


**Zeit nutzen**

Die/der Lehrende hat ein sehr gutes Zeitmanagement.

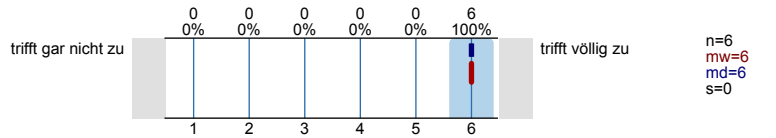


Die/der Lehrende nutzt die verfügbare Zeit effektiv.

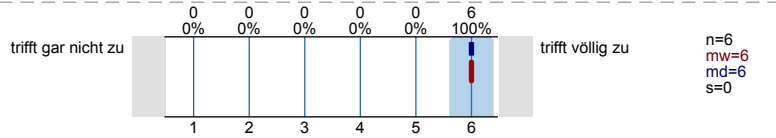


**Erfassung des Outputs**

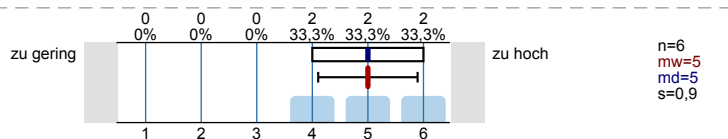
In dieser Lehrveranstaltung habe ich viel dazugelernt.



Insgesamt bin ich mit dieser Lehrveranstaltung zufrieden.



Der Arbeitsaufwand für diese Lehrveranstaltung ist bezogen auf die ECTS-Punkte (1 ECTS-Punkt entspricht in etwa 30 Arbeitsstunden) ...



# Profillinie

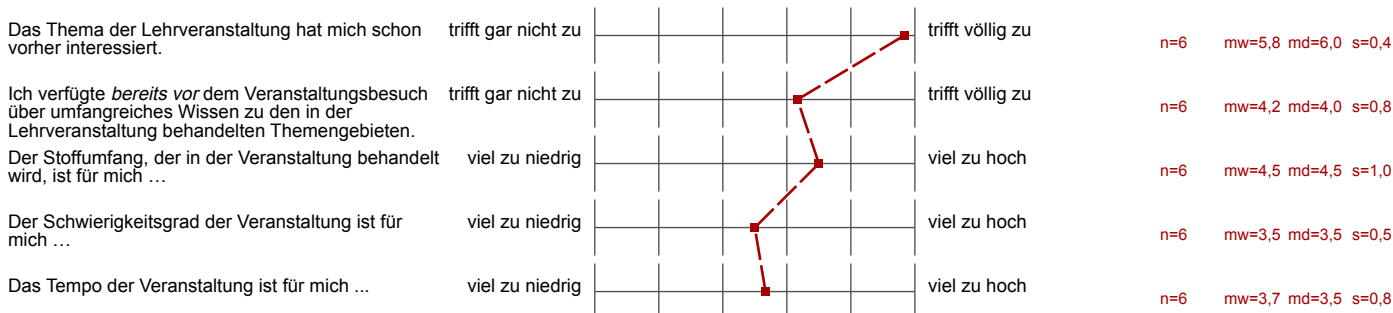
Teilbereich: Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät

Name der/des Lehrenden: Prof. Dr. Georg Stadtmann

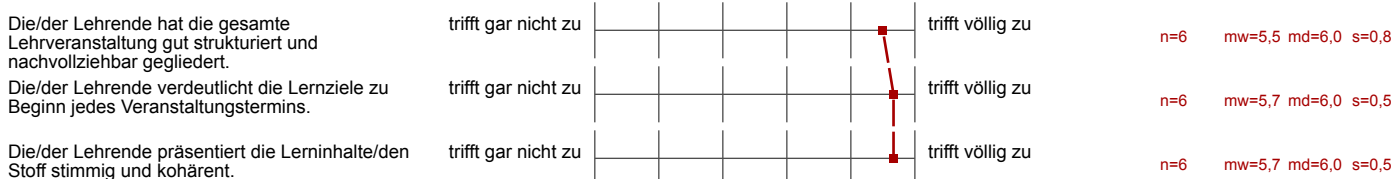
Titel der Lehrveranstaltung: Wir ham ja nix gehabt und datt bisken hamma noch geteilt - Creativity and Entrepreneurship (Stadtmann)  
(Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

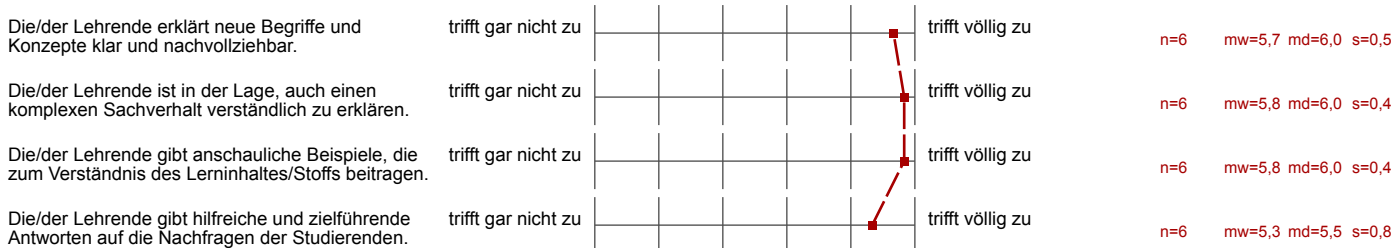
## Anwesenheit, Interesse, Vorwissen und Einschätzung der Anforderungen



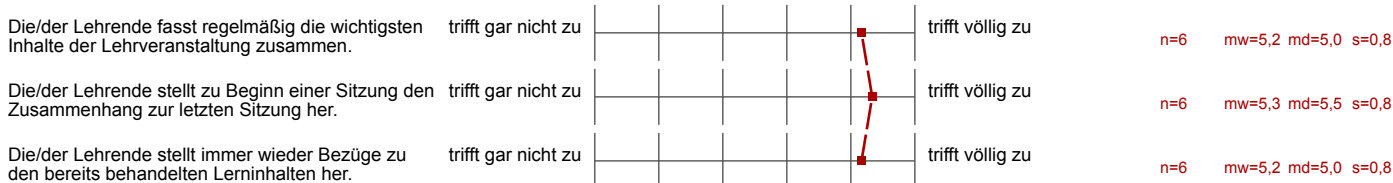
## Klar und strukturiert darstellen



## Verständlich erklären



## Zusammenfassen und Verknüpfungen herstellen



### Gute Lernatmosphäre herstellen

Die/der Lehrende sorgt für eine angenehme Lernatmosphäre.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=6	mw=6,0	md=6,0	s=0,0
Die/der Lehrende geht auf die Interessen der Studierenden ein.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=6	mw=5,5	md=6,0	s=0,8
Die/der Lehrende nimmt die Beiträge der Studierenden ernst.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=6	mw=6,0	md=6,0	s=0,0

### Interesse wecken, Monotonie vermeiden

Die/der Lehrende gestaltet ihre/seine Lehrveranstaltung abwechslungsreich.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=6	mw=5,8	md=6,0	s=0,4
Die/der Lehrende fesselt die Studierenden durch eine anregende und engagierte Vortragsweise.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=6	mw=5,8	md=6,0	s=0,4
Die/der Lehrende erreicht, dass die Studierenden der Lehrveranstaltung aufmerksam folgen.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=6	mw=6,0	md=6,0	s=0,0
Die/der Lehrende ist in der Lage, die Studierenden für die in der Lehrveranstaltung behandelten Inhalte zu interessieren.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=6	mw=6,0	md=6,0	s=0,0

### Relevanz verdeutlichen

Die/der Lehrende macht den Stellenwert der Lerninhalte für das weitere Studium klar.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=6	mw=5,5	md=5,5	s=0,5
Die/der Lehrende verdeutlicht den Anwendungsbezug der Lerninhalte/des Stoffs.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=6	mw=5,7	md=6,0	s=0,5

### Effizient mit Störungen umgehen

Die/der Lehrende ist in der Lage, eine ruhige und ungestörte Lernsituation herzustellen.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=6	mw=6,0	md=6,0	s=0,0
Die/der Lehrende geht angemessen mit Unruhe und Störungen um.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=6	mw=5,5	md=6,0	s=1,2
Die/der Lehrende beweist bei Unruhe und Störungen das nötige Durchsetzungsvermögen.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=6	mw=5,7	md=6,0	s=0,8

### Kommunikation effizient steuern

Die/der Lehrende führt nach Beiträgen einzelner Studierender, die vom Thema wegführen, geschickt wieder zum Thema zurück.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=6	mw=5,7	md=6,0	s=0,5
Die/der Lehrende steuert die Diskussion in der Lerngruppe zielführend.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=6	mw=5,8	md=6,0	s=0,4

### Zeit nutzen

Die/der Lehrende hat ein sehr gutes Zeitmanagement.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=6	mw=6,0	md=6,0	s=0,0
Die/der Lehrende nutzt die verfügbare Zeit effektiv.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=6	mw=6,0	md=6,0	s=0,0

Erfassung des Outputs

In dieser Lehrveranstaltung habe ich viel dazugelernt.



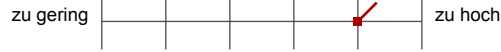
n=6 mw=6,0 md=6,0 s=0,0

Insgesamt bin ich mit dieser Lehrveranstaltung zufrieden.



n=6 mw=6,0 md=6,0 s=0,0

Der Arbeitsaufwand für diese Lehrveranstaltung ist bezogen auf die ECTS-Punkte (1 ECTS-Punkt entspricht in etwa 30 Arbeitsstunden) ...



n=6 mw=5,0 md=5,0 s=0,9

## Auswertungsteil der offenen Fragen

## Rückmeldung an die Dozentin/den Dozenten

Was hat Ihnen an dieser Lehrveranstaltung gut gefallen?

- Die Gruppenarbeiten haben mir geholfen neue Leute kennen zu lernen mit denen ich jetzt gute Freundschaften aufbauen konnte. Möglicherweise werden daraus auch mal Gründungsprojekte entstehen!
- Diese Veranstaltung ist anders als alle anderen Veranstaltungen der Uni sehr praxisorientiert. Die eigenen Ideen werden ernst genommen und es steckt sehr viel Mühe in den einzelnen Projekten. Ich fand auch die Assignments (bis auf das Canvas Assignment 5 (nicht so spannend oder aufwändig)) sehr interessant und habe mich jede Woche auf die neue "Challenge" gefreut. Besonders gefreut hat mich dass die Gruppeneinteilung für das letzte Assignment frei wählbar war.
- I am really glad I was able to join this class. It is different from all other classes where you just have to learn everything by heart. It was very interesting to actually apply what you have learned during the projects like creativity techniques etc ! Every Assignment was quite a Challenge but we have learned that nothing is impossible. I liked the changing group compositions, so you were forced to work with different people all the time. To sum up, I think during this class, I definitely have learned more than in other ones. This class is a great one and students next year will enjoy it as much as I did!
- It was great to see Ms. Dunsch's and Prof. Stadtmann's enthusiasm in this course!  
My favorite assignment was Assignment 3 because it was a "real life challenge" in which we could help an already existing company. The course was a lot of fun but also hard work!
- Praxisorientiertester Kurs welcher an der Viadrina angeboten wird, welcher mich persönlich sehr weiterentwickelt hat und mir Motivation gegeben hat in die Unternehmerwelt einzusteigen.
- That it is different from all other courses, it encouraged me to do things that I've never done. It made me entertain and it captured my attention every class. The course made me do some works that I've never done and I applied all my past knowledge in all these kind of works, I really liked the course and I could recommend it to anyone

Was könnte die/der Lehrende Ihrer Ansicht nach an dieser Lehrveranstaltung konkret verbessern?

- -
- -Die Einteilung der Gruppen könnte optimiert werden ( mit manchen Kommilitonen war ich nie in einer Gruppe und mit Anderen sehr häufig).  
-Die Aufgaben müssten noch genauer ausformuliert werden und die Bewertungskriterien transparenter sein.  
-Vor der 10 Euro Challenge (welche mich u.a motiviert hat mich für den Kurs anzumelden) sollte vorher mit Beispielen und klaren Erwartungen (z.B 100€ als grobe Orientierung) geklärt werden, wie viel man in 3 h verdienen kann.  
-Die erlernten Kreativitätstechniken könnten zum Abschluss der Veranstaltung zusammengefasst werden.  
- Es steckt viel mehr Zeitaufwand dahinter als sich vermuten lässt.

Nichtsdestotrotz ein sehr abwechslungsreicher und spannender Kurs!

- In den ersten beiden Sitzungen haben wir interessante Theorien gelernt. Ich hätte erwartet, dass wir im weiteren Verlauf noch neue Theorien und neue Übungen dazulernen.  
Des Weiteren haben mir die individuellen Gruppenaufgaben weitgehend gut gefallen. Allerdings hat die letzte Aufgabe leider nicht für eine besonders enthusiastische Stimmung gesorgt. Alle Gruppen mit denen ich gesprochen habe hatten Probleme die Aufgabe zu verstehen (was auch bei einigen anderen Assignments schwierig war). Mir persönlich hätte es gut gefallen, wenn wir wirklich ein Start up hätten gründen sollen welches nicht nur Beratung anbietet.  
Alles in allem aber ein hoch interessanter Kurs der mir glaube ich nicht nur Akademisch etwas gebracht hat sondern besonders meinen Umgang in der Gruppe gestärkt hat was bei späteren Gründungen hoffentlich von Vorteil sein wird.
- Mit manchen Kommilitonen habe ich 2 Mal in einer Gruppe gearbeitet, mit andere Kommilitonen hingegen in keiner Gruppenarbeit. Hier wäre eine abwechslungsreichere Gruppenverteilung wünschenswert.
- nothing, I really liked the course