

Prof. Dr. Georg Stadtmann

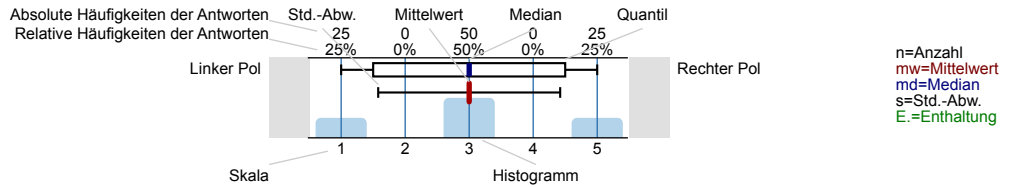
Wir habn ja nix gehabt und datt bisken hamma noch geteilt - Creativity and Entrepreneurship (Stadtmann)
 (6042-1-gs-ss15)
 Erfasste Fragebögen = 9



Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

Fragetext



Soziodemographische und studienbezogene Angaben

Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.

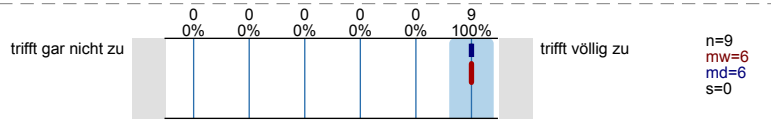


Anwesenheit, Interesse, Vorwissen und Einschätzung der Anforderungen

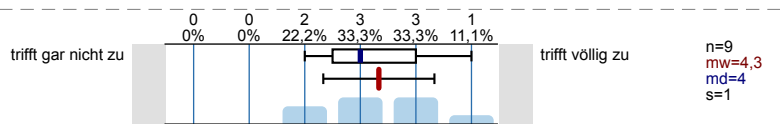
Ich war an mindestens zwei Drittel der Termine dieser Lehrveranstaltung anwesend.



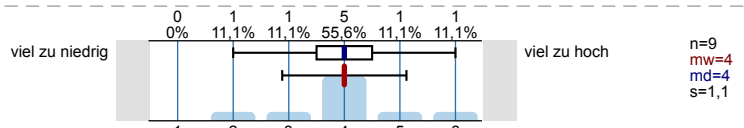
Das Thema der Lehrveranstaltung hat mich schon vorher interessiert.



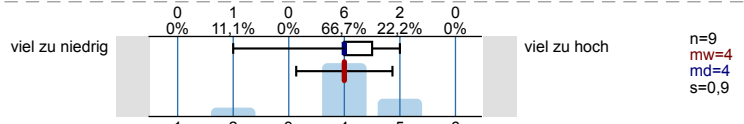
Ich verfügte *bereits vor* dem Veranstaltungsbesuch über umfangreiches Wissen zu den in der Lehrveranstaltung behandelten Themengebieten.



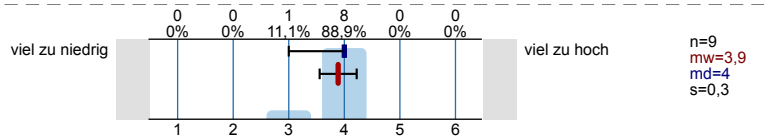
Der Stoffumfang, der in der Veranstaltung behandelt wird, ist für mich ...



Der Schwierigkeitsgrad der Veranstaltung ist für mich ...

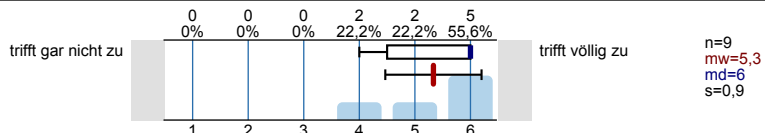


Das Tempo der Veranstaltung ist für mich ...

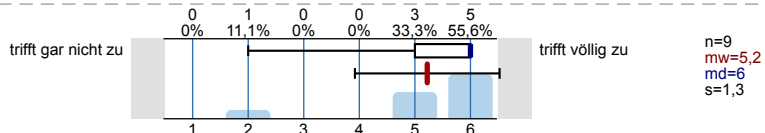


Klar und strukturiert darstellen

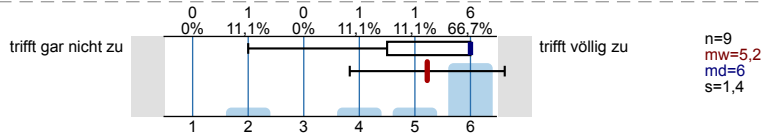
Die/der Lehrende hat die gesamte Lehrveranstaltung gut strukturiert und nachvollziehbar gegliedert.



Die/der Lehrende verdeutlicht die Lernziele zu Beginn jedes Veranstaltungstermins.

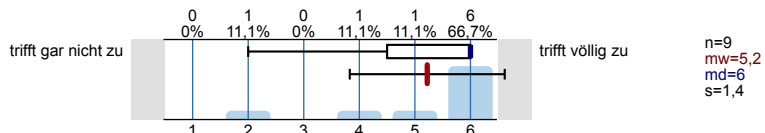


Die/der Lehrende präsentiert die Lerninhalte/den Stoff stimmig und kohärent.

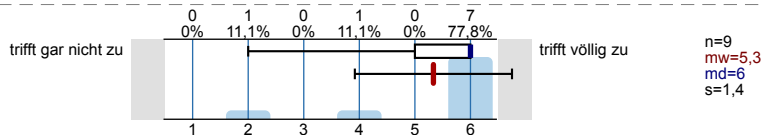


Verständlich erklären

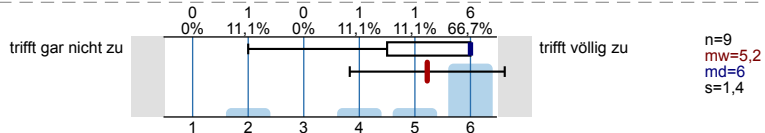
Die/der Lehrende erklärt neue Begriffe und Konzepte klar und nachvollziehbar.



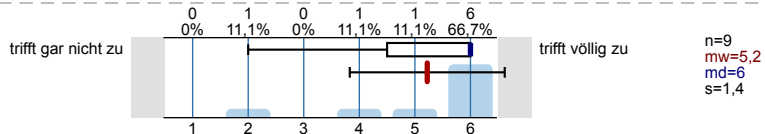
Die/der Lehrende ist in der Lage, auch einen komplexen Sachverhalt verständlich zu erklären.



Die/der Lehrende gibt anschauliche Beispiele, die zum Verständnis des Lerninhaltes/Stoffs beitragen.

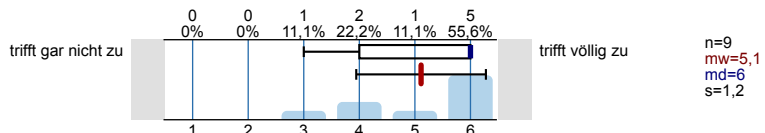


Die/der Lehrende gibt hilfreiche und zielführende Antworten auf die Nachfragen der Studierenden.

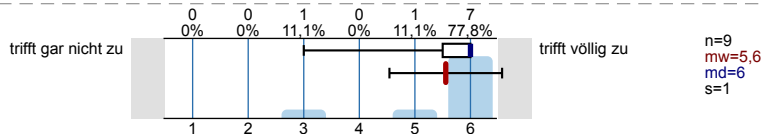


Zusammenfassen und Verknüpfungen herstellen

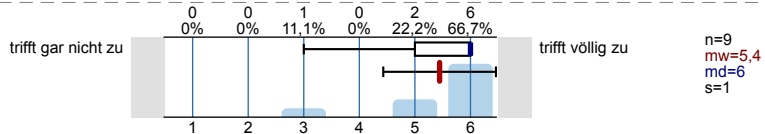
Die/der Lehrende fasst regelmäßig die wichtigsten Inhalte der Lehrveranstaltung zusammen.



Die/der Lehrende stellt zu Beginn einer Sitzung den Zusammenhang zur letzten Sitzung her.

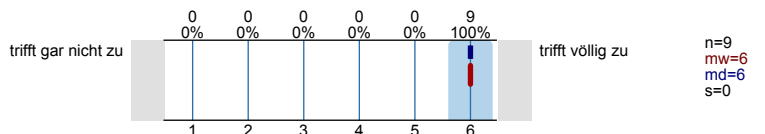


Die/der Lehrende stellt immer wieder Bezüge zu den bereits behandelten Lerninhalten her.

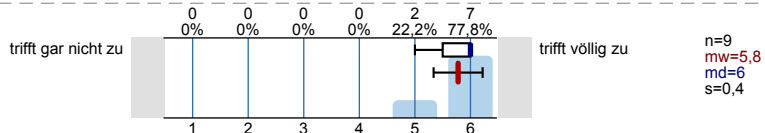


Gute Lernatmosphäre herstellen

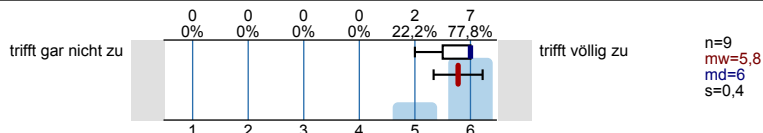
Die/der Lehrende sorgt für eine angenehme Lernatmosphäre.



Die/der Lehrende geht auf die Interessen der Studierenden ein.

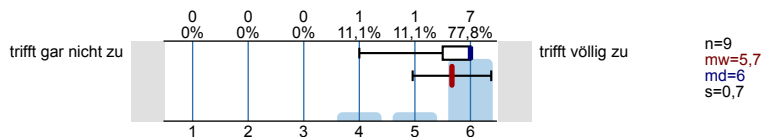


Die/der Lehrende nimmt die Beiträge der Studierenden ernst.

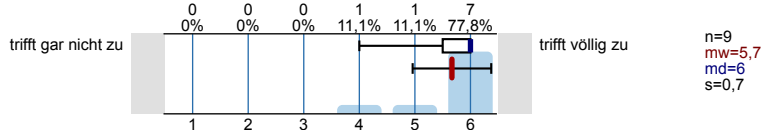


Interesse wecken, Monotonie vermeiden

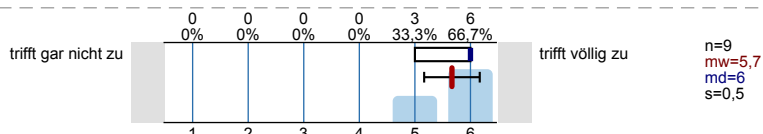
Die/der Lehrende gestaltet ihre/seine Lehrveranstaltung abwechslungsreich.



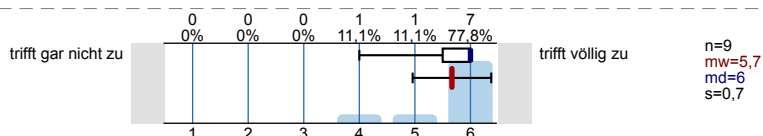
Die/der Lehrende fesselt die Studierenden durch eine anregende und engagierte Vortragsweise.



Die/der Lehrende erreicht, dass die Studierenden der Lehrveranstaltung aufmerksam folgen.

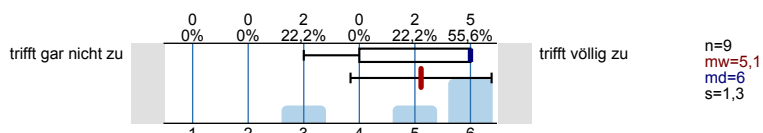


Die/der Lehrende ist in der Lage, die Studierenden für die in der Lehrveranstaltung behandelten Inhalte zu interessieren.

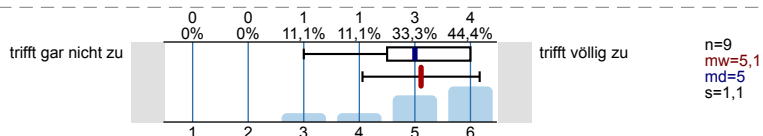


Relevanz verdeutlichen

Die/der Lehrende macht den Stellenwert der Lerninhalte für das weitere Studium klar.

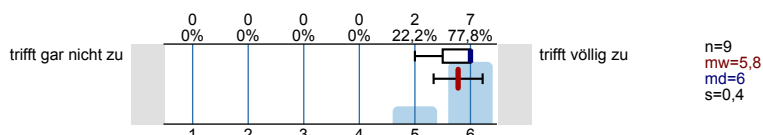


Die/der Lehrende verdeutlicht den Anwendungsbezug der Lerninhalte/des Stoffs.

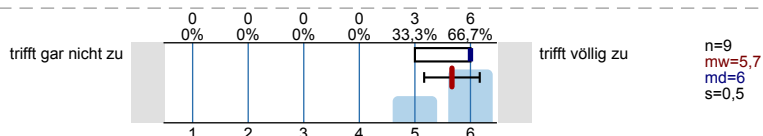


Effizient mit Störungen umgehen

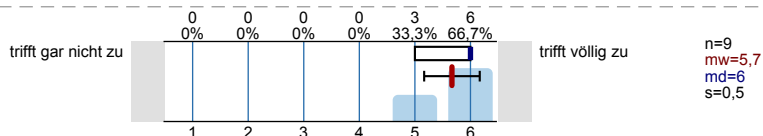
Die/der Lehrende ist in der Lage, eine ruhige und ungestörte Lernsituation herzustellen.



Die/der Lehrende geht angemessen mit Unruhe und Störungen um.

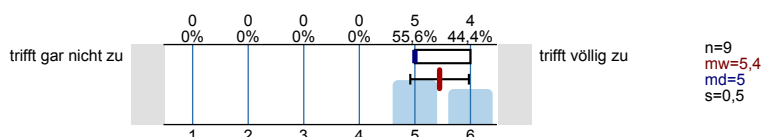


Die/der Lehrende beweist bei Unruhe und Störungen das nötige Durchsetzungsvermögen.

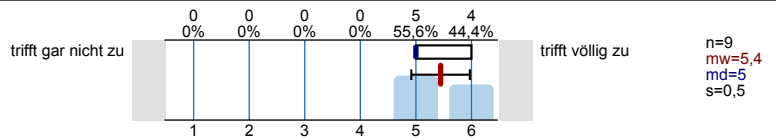


Kommunikation effizient steuern

Die/der Lehrende führt nach Beiträgen einzelner Studierender, die vom Thema wegführen, geschickt wieder zum Thema zurück.

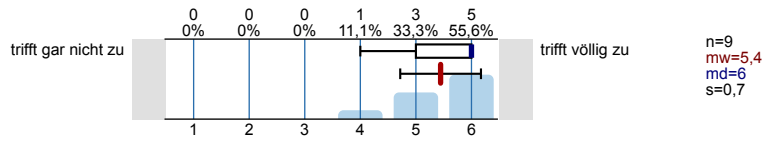


Die/der Lehrende steuert die Diskussion in der Lerngruppe zielführend.

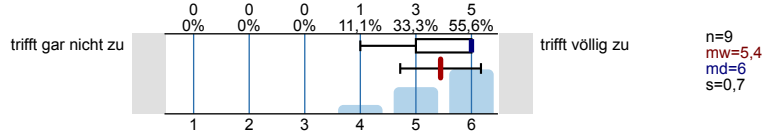


Zeit nutzen

Die/der Lehrende hat ein sehr gutes Zeitmanagement.

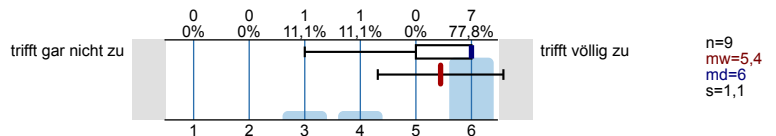


Die/der Lehrende nutzt die verfügbare Zeit effektiv.

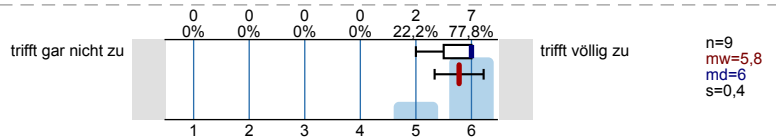


Erfassung des Outputs

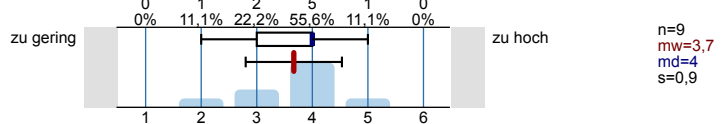
In dieser Lehrveranstaltung habe ich viel dazugelernt.



Insgesamt bin ich mit dieser Lehrveranstaltung zufrieden.



Der Arbeitsaufwand für diese Lehrveranstaltung ist bezogen auf die ECTS-Punkte (1 ECTS-Punkt entspricht in etwa 30 Arbeitsstunden) ...



Profillinie

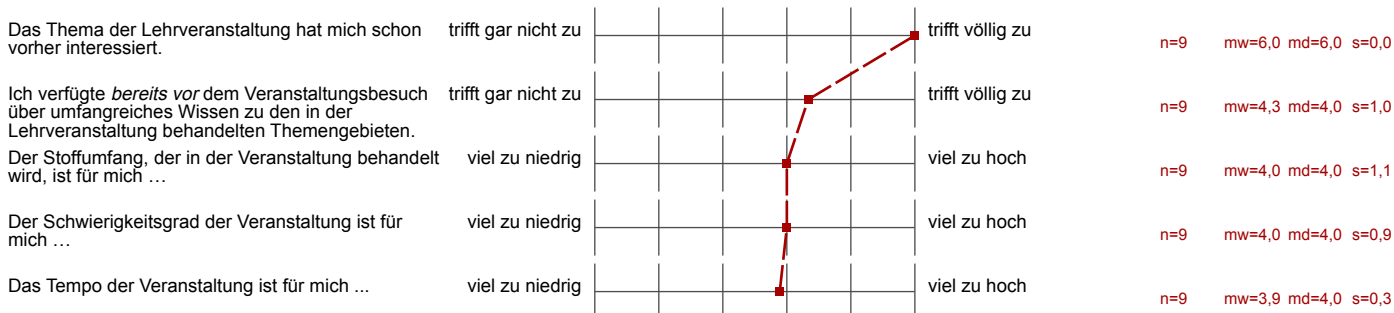
Teilbereich: Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät

Name der/des Lehrenden: Prof. Dr. Georg Stadtmann

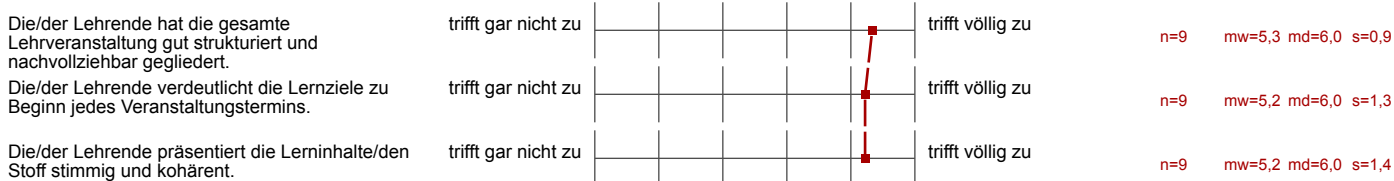
Titel der Lehrveranstaltung: Wir habn ja nix gehabt und datt bisken hamma noch geteilt - Creativity and Entrepreneurship (Stadtmann)
(Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

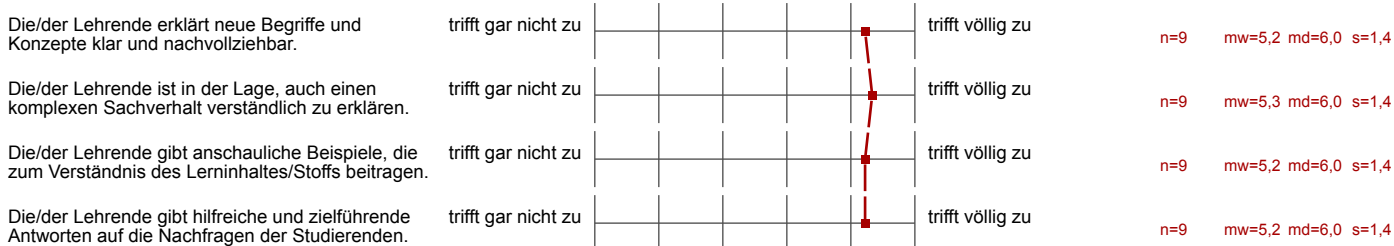
Anwesenheit, Interesse, Vorwissen und Einschätzung der Anforderungen



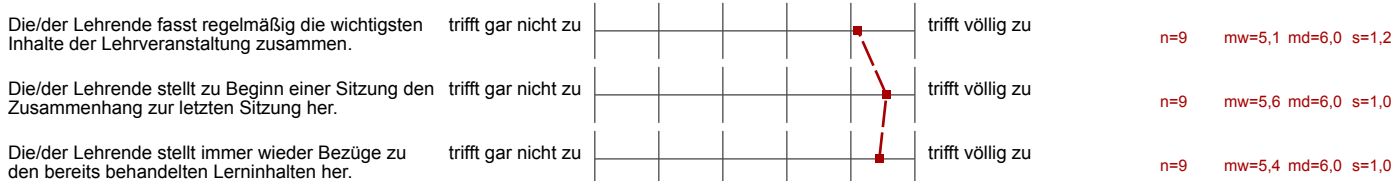
Klar und strukturiert darstellen



Verständlich erklären



Zusammenfassen und Verknüpfungen herstellen



Gute Lernatmosphäre herstellen

Die/der Lehrende sorgt für eine angenehme Lernatmosphäre.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=9	mw=6,0 md=6,0 s=0,0
Die/der Lehrende geht auf die Interessen der Studierenden ein.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=9	mw=5,8 md=6,0 s=0,4
Die/der Lehrende nimmt die Beiträge der Studierenden ernst.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=9	mw=5,8 md=6,0 s=0,4

Interesse wecken, Monotonie vermeiden

Die/der Lehrende gestaltet ihre/seine Lehrveranstaltung abwechslungsreich.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=9	mw=5,7 md=6,0 s=0,7
Die/der Lehrende fesselt die Studierenden durch eine anregende und engagierte Vortragsweise.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=9	mw=5,7 md=6,0 s=0,7
Die/der Lehrende erreicht, dass die Studierenden der Lehrveranstaltung aufmerksam folgen.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=9	mw=5,7 md=6,0 s=0,5
Die/der Lehrende ist in der Lage, die Studierenden für die in der Lehrveranstaltung behandelten Inhalte zu interessieren.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=9	mw=5,7 md=6,0 s=0,7

Relevanz verdeutlichen

Die/der Lehrende macht den Stellenwert der Lerninhalte für das weitere Studium klar.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=9	mw=5,1 md=6,0 s=1,3
Die/der Lehrende verdeutlicht den Anwendungsbezug der Lerninhalte/des Stoffs.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=9	mw=5,1 md=5,0 s=1,1

Effizient mit Störungen umgehen

Die/der Lehrende ist in der Lage, eine ruhige und ungestörte Lernsituation herzustellen.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=9	mw=5,8 md=6,0 s=0,4
Die/der Lehrende geht angemessen mit Unruhe und Störungen um.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=9	mw=5,7 md=6,0 s=0,5
Die/der Lehrende beweist bei Unruhe und Störungen das nötige Durchsetzungsvermögen.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=9	mw=5,7 md=6,0 s=0,5

Kommunikation effizient steuern

Die/der Lehrende führt nach Beiträgen einzelner Studierender, die vom Thema wegführen, geschickt wieder zum Thema zurück.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=9	mw=5,4 md=5,0 s=0,5
Die/der Lehrende steuert die Diskussion in der Lerngruppe zielführend.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=9	mw=5,4 md=5,0 s=0,5

Zeit nutzen

Die/der Lehrende hat ein sehr gutes Zeitmanagement.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=9	mw=5,4 md=6,0 s=0,7
Die/der Lehrende nutzt die verfügbare Zeit effektiv.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=9	mw=5,4 md=6,0 s=0,7

Erfassung des Outputs

In dieser Lehrveranstaltung habe ich viel dazugelernt.



n=9 mw=5,4 md=6,0 s=1,1

Insgesamt bin ich mit dieser Lehrveranstaltung zufrieden.



n=9 mw=5,8 md=6,0 s=0,4

Der Arbeitsaufwand für diese Lehrveranstaltung ist bezogen auf die ECTS-Punkte (1 ECTS-Punkt entspricht in etwa 30 Arbeitsstunden) ...



n=9 mw=3,7 md=4,0 s=0,9

Auswertungsteil der offenen Fragen

Rückmeldung an die Dozentin/den Dozenten

Was hat Ihnen an dieser Lehrveranstaltung gut gefallen?

- Die Vielfältigkeit und der starke praktische Bezug sind mir besonders prägnant in Erinnerung. Auch der Schwerpunkt auf Gruppenarbeiten hat mir gefallen. Lobend zu erwähnen ist besonders die Möglichkeit kursbezogene Veranstaltungen zu besuchen und dabei unterstützt und angeregt zu werden (Assingment 7). Schlußendlich wurde auch eine besonders gute Atmosphäre im Kurs erreicht. Auch die Vermittlung des Stoffes war sehr anschaulich und hat angeregt. Schlußendlich kann ich nur meinen Dank aussprechen, dass so ein Kurs angeboten wurde.
- Durchweg genial und inspirierend! Vielen Dank!!
- I AM CREATIVE NOW !!!
- I think the course challenges the norms of lecturing and education itself. When faced with such task involved in the course, you are forced to learn steps involved with entrepreneurship in order to complete the task. In my opinion, there is no greater motivating factor then actually doing. The Task are relevant to the course and can be applied to real life which is a big plus when looking for job. If you want to be an entrepreneur then this course it is very applicable.
- Speciaaly Prof.Stadtmann and Frau. Sophie Dunsch they made the right integration and coordination between the students and course materials.
- The assignments
- The best course ever. Lots of experience, lots of work and fun.
 - real, challenging situations.
 - new necessary experience.
 - the right choice of division of groups
- entspanntes Lernen; Lernen, zu präsentieren; Englisch sprechen; Videos drehen; verschiedene Präsentationsstile (Fernsehshow, auf den Tischen stehen ...) üben

Was könnte die/der Lehrende Ihrer Ansicht nach an dieser Lehrveranstaltung konkret verbessern?

- Allowing more students to participate
final presentation group should also be chosen by teachers
- Assignment 1 und 2 tauschen (es ist meiner Meinung nach sinnvoller, zuerst theoretisch zu überlegen und später praktisch zu agieren); mehr Anregungen und konkrete Vorstellungen/Ziele für die Abschlussaufgabe (vor)geben
- Interesting reading material
- Nichts ist perfekt. Trotzdem fällt mir hier nichts ein.
- To suggest improvements, I think lecturing about the bare minimum required to be competent enough in following task should be improved. For example, making a balance sheet, not all student take financial accounting nor not all aspiring entrepreneurs, We don't need to know everything about financial accounting, however, a lecture on how to make simple balance sheet would have been helpful instead of throwing us into the "deep end" and sort of watching us "drown".
- Unklar und leicht unübersichtlich war die Notengebung in US Dollar. Abgesehen vom Stoff der behandelt wurde, hätte ich mir eventuell Ratschläge und Hinweise zu kursbezogenen Lektüren gewünscht oder mehr aus dem angebotenen Buch zu behandeln. Ein kleiner Kritikpunkt, da ich nachvollziehen kann, dass so etwas schwer zu steuern ist, war die Gruppeneinteilung bei den ersten Assingments, da viele Kursteilnehmer mehrfach zusammengearbeitet haben und mit Anderen garnicht. Abgesehen von diese Anregungen ein klasse Kurs!!!