

Prof. Dr. Georg Stadtmann

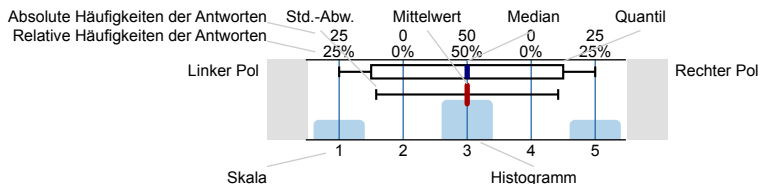
Makroökonomie (Vorlesung) (1640-4-gs-ws15)
Erfasste Fragebögen = 18



Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

Frage-
text



n=Anzahl
mw=Mittelwert
md=Median
s=Std.-Abw.
E.=Enthaltung

Soziodemographische und studienbezogene Angaben

Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.

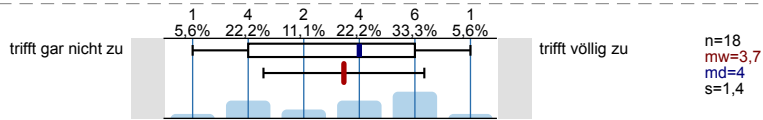


Anwesenheit, Interesse, Vorwissen und Einschätzung der Anforderungen

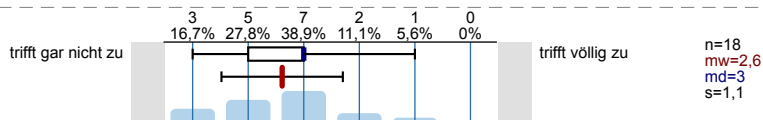
Ich war an mindestens zwei Drittel der Termine dieser Lehrveranstaltung anwesend.



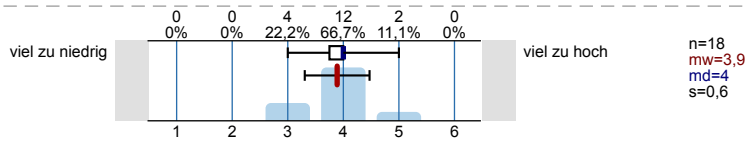
Das Thema der Lehrveranstaltung hat mich schon vorher interessiert.



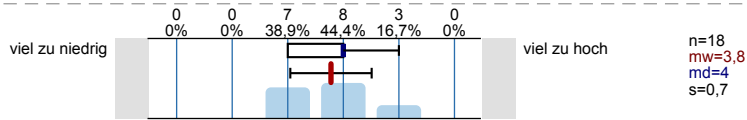
Ich verfügte *bereits vor* dem Veranstaltungsbesuch über umfangreiches Wissen zu den in der Lehrveranstaltung behandelten Themengebieten.



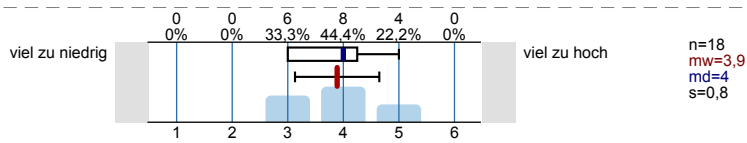
Der Stoffumfang, der in der Veranstaltung behandelt wird, ist für mich ...



Der Schwierigkeitsgrad der Veranstaltung ist für mich ...

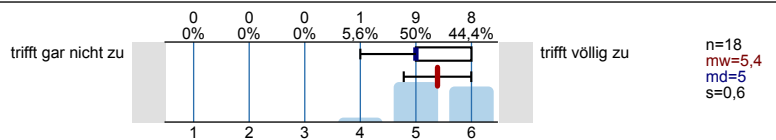


Das Tempo der Veranstaltung ist für mich ...

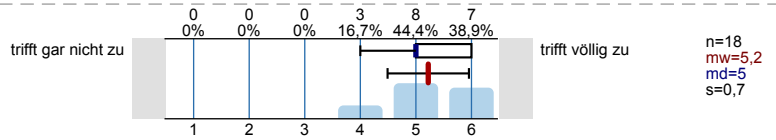


Klar und strukturiert darstellen

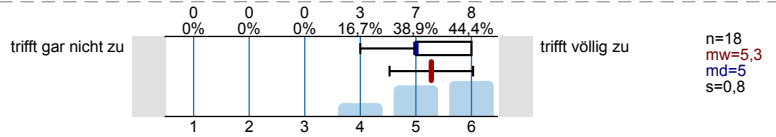
Die/der Lehrende hat die gesamte Lehrveranstaltung gut strukturiert und nachvollziehbar gegliedert.



Die/der Lehrende verdeutlicht die Lernziele zu Beginn jedes Veranstaltungstermins.

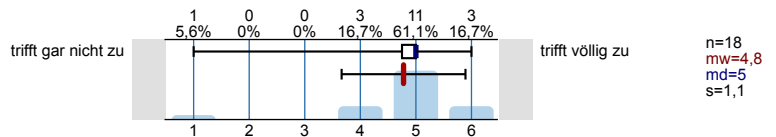


Die/der Lehrende präsentiert die Lerninhalte/den Stoff stimmig und kohärent.

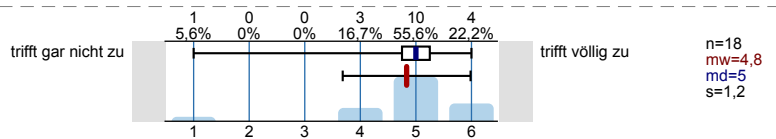


Verständlich erklären

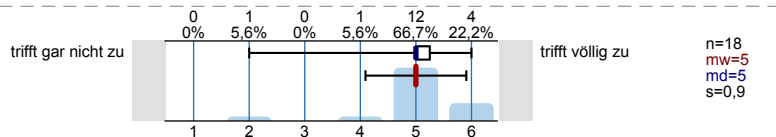
Die/der Lehrende erklärt neue Begriffe und Konzepte klar und nachvollziehbar.



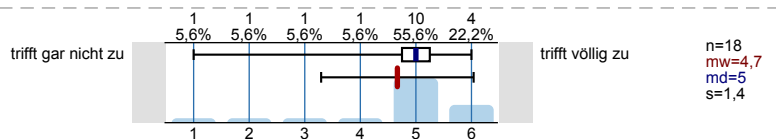
Die/der Lehrende ist in der Lage, auch einen komplexen Sachverhalt verständlich zu erklären.



Die/der Lehrende gibt anschauliche Beispiele, die zum Verständnis des Lerninhaltes/Stoffs beitragen.

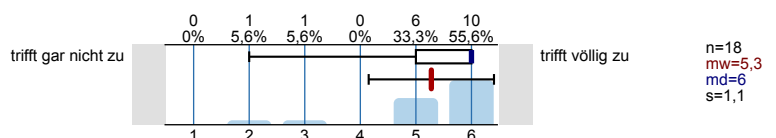


Die/der Lehrende gibt hilfreiche und zielführende Antworten auf die Nachfragen der Studierenden.

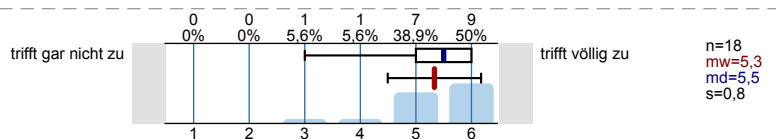


Zusammenfassen und Verknüpfungen herstellen

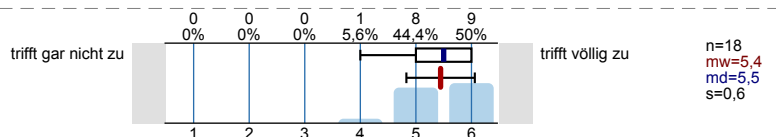
Die/der Lehrende fasst regelmäßig die wichtigsten Inhalte der Lehrveranstaltung zusammen.



Die/der Lehrende stellt zu Beginn einer Sitzung den Zusammenhang zur letzten Sitzung her.

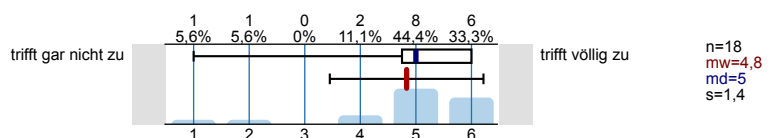


Die/der Lehrende stellt immer wieder Bezüge zu den bereits behandelten Lerninhalten her.

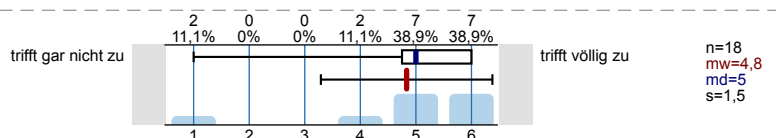


Gute Lernatmosphäre herstellen

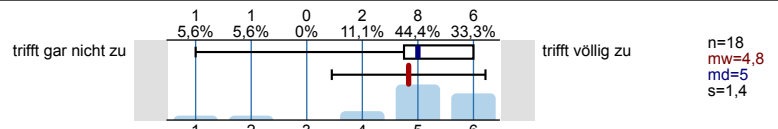
Die/der Lehrende sorgt für eine angenehme Lernatmosphäre.



Die/der Lehrende geht auf die Interessen der Studierenden ein.

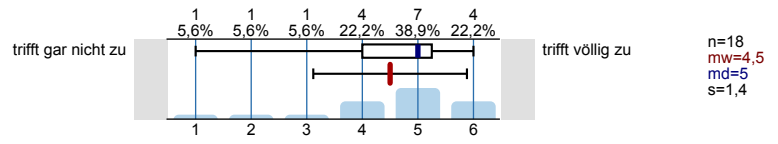


Die/der Lehrende nimmt die Beiträge der Studierenden ernst.

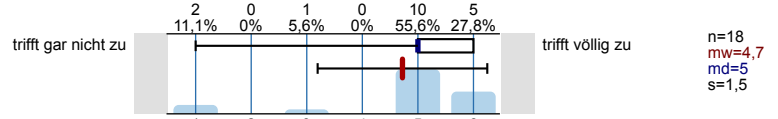


Interesse wecken, Monotonie vermeiden

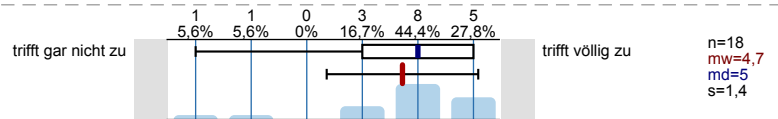
Die/der Lehrende gestaltet ihre/seine Lehrveranstaltung abwechslungsreich.



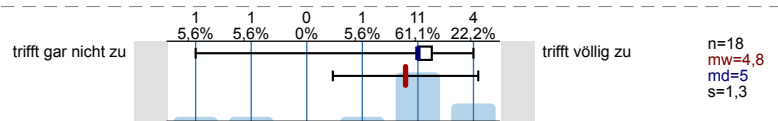
Die/der Lehrende fesselt die Studierenden durch eine anregende und engagierte Vortragsweise.



Die/der Lehrende erreicht, dass die Studierenden der Lehrveranstaltung aufmerksam folgen.

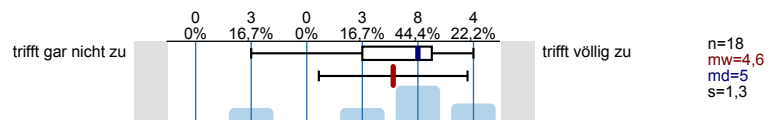


Die/der Lehrende ist in der Lage, die Studierenden für die in der Lehrveranstaltung behandelten Inhalte zu interessieren.

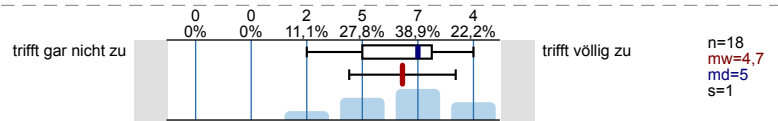


Relevanz verdeutlichen

Die/der Lehrende macht den Stellenwert der Lerninhalte für das weitere Studium klar.

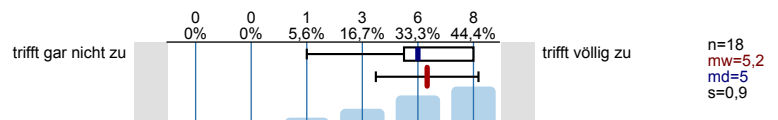


Die/der Lehrende verdeutlicht den Anwendungsbezug der Lerninhalte/des Stoffs.

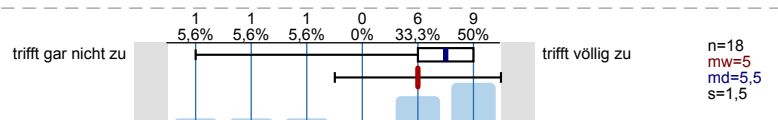


Effizient mit Störungen umgehen

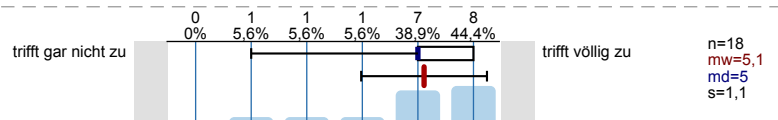
Die/der Lehrende ist in der Lage, eine ruhige und ungestörte Lernsituation herzustellen.



Die/der Lehrende geht angemessen mit Unruhe und Störungen um.

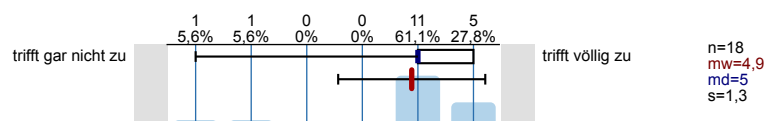


Die/der Lehrende beweist bei Unruhe und Störungen das nötige Durchsetzungsvermögen.

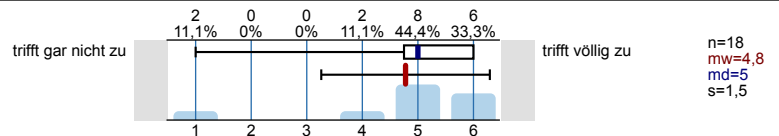


Kommunikation effizient steuern

Die/der Lehrende führt nach Beiträgen einzelner Studierender, die vom Thema wegführen, geschickt wieder zum Thema zurück.

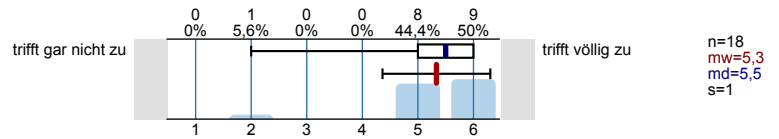


Die/der Lehrende steuert die Diskussion in der Lerngruppe zielführend.

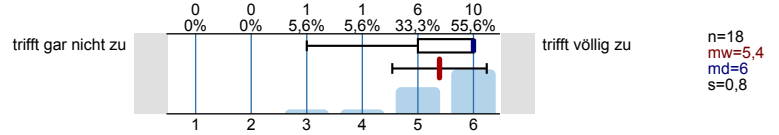


Zeit nutzen

Die/der Lehrende hat ein sehr gutes Zeitmanagement.

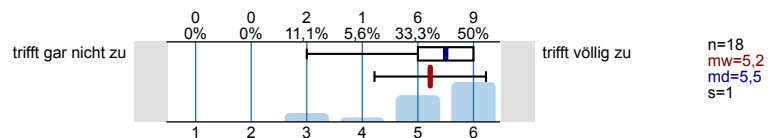


Die/der Lehrende nutzt die verfügbare Zeit effektiv.

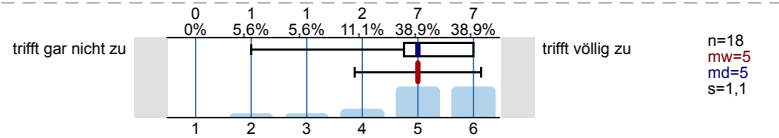


Erfassung des Outputs

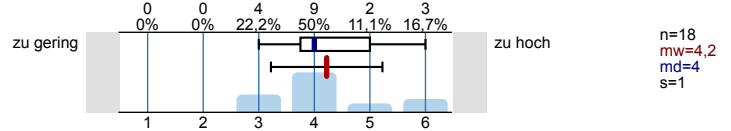
In dieser Lehrveranstaltung habe ich viel dazugelernt.



Insgesamt bin ich mit dieser Lehrveranstaltung zufrieden.



Der Arbeitsaufwand für diese Lehrveranstaltung ist bezogen auf die ECTS-Punkte (1 ECTS-Punkt entspricht in etwa 30 Arbeitsstunden) ...



Profillinie

Teilbereich: Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät

Name der/des Lehrenden: Prof. Dr. Georg Stadtmann

Titel der Lehrveranstaltung: Makroökonomie (Vorlesung)
(Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

Anwesenheit, Interesse, Vorwissen und Einschätzung der Anforderungen

| | | | | |
|--|---------------------|--|------------------|--------------------------|
| Das Thema der Lehrveranstaltung hat mich schon vorher interessiert. | trifft gar nicht zu | | trifft völlig zu | n=18 mw=3,7 md=4,0 s=1,4 |
| Ich verfügte <i>bereits vor</i> dem Veranstaltungsbesuch über umfangreiches Wissen zu den in der Lehrveranstaltung behandelten Themengebieten. | trifft gar nicht zu | | trifft völlig zu | n=18 mw=2,6 md=3,0 s=1,1 |
| Der Stoffumfang, der in der Veranstaltung behandelt wird, ist für mich ... | viel zu niedrig | | viel zu hoch | n=18 mw=3,9 md=4,0 s=0,6 |
| Der Schwierigkeitsgrad der Veranstaltung ist für mich ... | viel zu niedrig | | viel zu hoch | n=18 mw=3,8 md=4,0 s=0,7 |
| Das Tempo der Veranstaltung ist für mich ... | viel zu niedrig | | viel zu hoch | n=18 mw=3,9 md=4,0 s=0,8 |

Klar und strukturiert darstellen

| | | | | |
|---|---------------------|--|------------------|--------------------------|
| Die/der Lehrende hat die gesamte Lehrveranstaltung gut strukturiert und nachvollziehbar gegliedert. | trifft gar nicht zu | | trifft völlig zu | n=18 mw=5,4 md=5,0 s=0,6 |
| Die/der Lehrende verdeutlicht die Lernziele zu Beginn jedes Veranstaltungstermins. | trifft gar nicht zu | | trifft völlig zu | n=18 mw=5,2 md=5,0 s=0,7 |
| Die/der Lehrende präsentiert die Lerninhalte/den Stoff stimmig und kohärent. | trifft gar nicht zu | | trifft völlig zu | n=18 mw=5,3 md=5,0 s=0,8 |

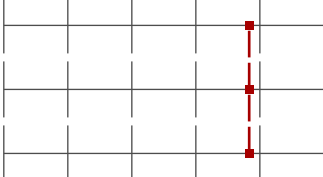
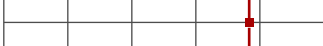

Verständlich erklären

| | | | | |
|--|---------------------|--|------------------|--------------------------|
| Die/der Lehrende erklärt neue Begriffe und Konzepte klar und nachvollziehbar. | trifft gar nicht zu | | trifft völlig zu | n=18 mw=4,8 md=5,0 s=1,1 |
| Die/der Lehrende ist in der Lage, auch einen komplexen Sachverhalt verständlich zu erklären. | trifft gar nicht zu | | trifft völlig zu | n=18 mw=4,8 md=5,0 s=1,2 |
| Die/der Lehrende gibt anschauliche Beispiele, die zum Verständnis des Lerninhaltes/Stoffs beitragen. | trifft gar nicht zu | | trifft völlig zu | n=18 mw=5,0 md=5,0 s=0,9 |
| Die/der Lehrende gibt hilfreiche und zielführende Antworten auf die Nachfragen der Studierenden. | trifft gar nicht zu | | trifft völlig zu | n=18 mw=4,7 md=5,0 s=1,4 |





Zusammenfassen und Verknüpfungen herstellen

| | | | | |
|---|---------------------|--|------------------|--------------------------|
| Die/der Lehrende fasst regelmäßig die wichtigsten Inhalte der Lehrveranstaltung zusammen. | trifft gar nicht zu | | trifft völlig zu | n=18 mw=5,3 md=6,0 s=1,1 |
| Die/der Lehrende stellt zu Beginn einer Sitzung den Zusammenhang zur letzten Sitzung her. | trifft gar nicht zu | | trifft völlig zu | n=18 mw=5,3 md=5,5 s=0,8 |
| Die/der Lehrende stellt immer wieder Bezüge zu den bereits behandelten Lerninhalten her. | trifft gar nicht zu | | trifft völlig zu | n=18 mw=5,4 md=5,5 s=0,6 |

Gute Lernatmosphäre herstellen

| | | | | | | | |
|--|---------------------|---|------------------|------|--------|--------|-------|
| Die/der Lehrende sorgt für eine angenehme Lernatmosphäre. | trifft gar nicht zu |  | trifft völlig zu | n=18 | mw=4,8 | md=5,0 | s=1,4 |
| Die/der Lehrende geht auf die Interessen der Studierenden ein. | trifft gar nicht zu |  | trifft völlig zu | n=18 | mw=4,8 | md=5,0 | s=1,5 |
| Die/der Lehrende nimmt die Beiträge der Studierenden ernst. | trifft gar nicht zu |  | trifft völlig zu | n=18 | mw=4,8 | md=5,0 | s=1,4 |




Interesse wecken, Monotonie vermeiden

| | | | | | | | |
|---|---------------------|---|------------------|------|--------|--------|-------|
| Die/der Lehrende gestaltet ihre/seine Lehrveranstaltung abwechslungsreich. | trifft gar nicht zu |  | trifft völlig zu | n=18 | mw=4,5 | md=5,0 | s=1,4 |
| Die/der Lehrende fesselt die Studierenden durch eine anregende und engagierte Vortragsweise. | trifft gar nicht zu |  | trifft völlig zu | n=18 | mw=4,7 | md=5,0 | s=1,5 |
| Die/der Lehrende erreicht, dass die Studierenden der Lehrveranstaltung aufmerksam folgen. | trifft gar nicht zu |  | trifft völlig zu | n=18 | mw=4,7 | md=5,0 | s=1,4 |
| Die/der Lehrende ist in der Lage, die Studierenden für die in der Lehrveranstaltung behandelten Inhalte zu interessieren. | trifft gar nicht zu |  | trifft völlig zu | n=18 | mw=4,8 | md=5,0 | s=1,3 |

Relevanz verdeutlichen

| | | | | | | | |
|--|---------------------|--|------------------|------|--------|--------|-------|
| Die/der Lehrende macht den Stellenwert der Lerninhalte für das weitere Studium klar. | trifft gar nicht zu |  | trifft völlig zu | n=18 | mw=4,6 | md=5,0 | s=1,3 |
| Die/der Lehrende verdeutlicht den Anwendungsbezug der Lerninhalte/des Stoffs. | trifft gar nicht zu |  | trifft völlig zu | n=18 | mw=4,7 | md=5,0 | s=1,0 |

Effizient mit Störungen umgehen

| | | | | | | | |
|--|---------------------|---|------------------|------|--------|--------|-------|
| Die/der Lehrende ist in der Lage, eine ruhige und ungestörte Lernsituation herzustellen. | trifft gar nicht zu |  | trifft völlig zu | n=18 | mw=5,2 | md=5,0 | s=0,9 |
| Die/der Lehrende geht angemessen mit Unruhe und Störungen um. | trifft gar nicht zu |  | trifft völlig zu | n=18 | mw=5,0 | md=5,5 | s=1,5 |
| Die/der Lehrende beweist bei Unruhe und Störungen das nötige Durchsetzungsvermögen. | trifft gar nicht zu |  | trifft völlig zu | n=18 | mw=5,1 | md=5,0 | s=1,1 |

Kommunikation effizient steuern

| | | | | | | | |
|---|---------------------|---|------------------|------|--------|--------|-------|
| Die/der Lehrende führt nach Beiträgen einzelner Studierender, die vom Thema wegführen, geschickt wieder zum Thema zurück. | trifft gar nicht zu |  | trifft völlig zu | n=18 | mw=4,9 | md=5,0 | s=1,3 |
| Die/der Lehrende steuert die Diskussion in der Lerngruppe zielführend. | trifft gar nicht zu |  | trifft völlig zu | n=18 | mw=4,8 | md=5,0 | s=1,5 |

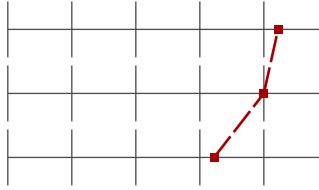
Zeit nutzen

| | | | | | | | |
|--|---------------------|---|------------------|------|--------|--------|-------|
| Die/der Lehrende hat ein sehr gutes Zeitmanagement. | trifft gar nicht zu |  | trifft völlig zu | n=18 | mw=5,3 | md=5,5 | s=1,0 |
| Die/der Lehrende nutzt die verfügbare Zeit effektiv. | trifft gar nicht zu |  | trifft völlig zu | n=18 | mw=5,4 | md=6,0 | s=0,8 |

Erfassung des Outputs

In dieser Lehrveranstaltung habe ich viel dazugelernt.

trifft gar nicht zu

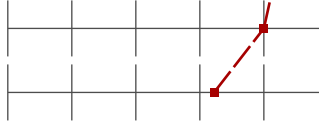


trifft völlig zu

n=18 mw=5,2 md=5,5 s=1,0

Insgesamt bin ich mit dieser Lehrveranstaltung zufrieden.

trifft gar nicht zu



trifft völlig zu

n=18 mw=5,0 md=5,0 s=1,1

Der Arbeitsaufwand für diese Lehrveranstaltung ist bezogen auf die ECTS-Punkte (1 ECTS-Punkt entspricht in etwa 30 Arbeitsstunden) ...

zu gering



zu hoch

n=18 mw=4,2 md=4,0 s=1,0

Auswertungsteil der offenen Fragen

Rückmeldung an die Dozentin/den Dozenten

Was hat Ihnen an dieser Lehrveranstaltung gut gefallen?

- - online Vorlesungen (auch wenn sie vom Vorjahr sind)
- viele zusätzliche Aufgaben zum üben (Moodlelest, Klausurensammlungen,..)
- - zeigte Videos am Anfang der Veranstaltung, zwar nicht bezogen auf Makro, aber interessen
- Verweise auf Kapitel im Buch, Struktur, Lernziele
- An für sich war das Fach gut gegliedert und man hat auch alles nachvollziehen können.
- Dass ganz zu Anfang ein einziger Foliensatz beim Copy Shop zur Verfügung gestellt wurde und man sich somit alles auf einmal ausdrucken und binden lassen konnte. Dadurch wurde auch vermieden, dass ständig irgendwelche Änderungen in den Slides vorgenommen wurden und man somit wieder erneut Blätter drucken musste. E-Learning Tools auf moodle.
- Der Foliensatz vorab hat vieles erleichtert. Ich empfand es als positiv, dass man für das Erscheinen zu den Vorlesungen mit zusätzlichen Übungen und Tipps belohnt wurde.
- Die Abstimmung der Vorlesung mit dem Buch.
- Die Lehrveranstaltung war sehr gut strukturiert und die Beispiele haben mir die theoretischen Inhalte sehr gut veranschaulicht.
- Interessante Beispiele. Es wurden komplexere Sachverhalte anschaulich erklärt. Und die Selbststudiumsaufgaben haben mir gefallen.
- Netter Professor
Nicht monoton
- Stadtmann
- alles
- angenehme Lernatmosphäre, die Pausen zwischendurch, um sich mit dem Nachbarn auszutauschen. Die Videoclips zu Beginn der Vorlesung

Was könnte die/der Lehrende Ihrer Ansicht nach an dieser Lehrveranstaltung konkret verbessern?

- - Raumsituation: VL findet in Polen statt, wobei das für viele Studierende (alle Pendler!!!) sehr unpraktisch ist.
- Vorlesungszeit: 18-20 Uhr > Konzentrationsprobleme
> Nachteil für Pendler, die dann nicht vor 21 Uhr zuhause sind und am nächsten Morgen um 6 Uhr aufstehen müssen!!
- - einheitliche Schriftgröße (Überschrift entweder etwas größer oder fettgedruckt) der Übersicht zuliebe, weil es macht den Eindruck, dass er Schrift nach Inhaltvolumen angepasst hat
- nach jedem Kapitel kurze Zusammenfassung
- Andere Vorlesungszeiten, da zwischen 18 und 20 Uhr wirklich bei den meisten Studenten die Luft raus ist für den Tag und die Konzentration stark nachlässt. Ich denke, dass dann auch die Vorlesung mehr besucht werden würde.
Mehr in das Mikrofon sprechen, gerade wenn am Visualizer gearbeitet wird.
- Bitte nicht in die Vorlesung in Slubice/Collegium Polonicum veranstalten
Und von dem Mikrofon nicht weg gehen
- Das Problem ist eher der Professor Stadtmann. Eine gewisse Rhetorik und Selbstdarstellung kann man ja nachvollziehen und tolerieren. Jedoch schieß der gute Mann über das Ziel hinaus. PS: Steckt der Mann vielleicht in einer Midlife Crisis?
- Jede Meldung ernst nehmen
- Klare Antworten auf die Fragen der Studenten geben.
- Zu den Vorlesungen: Folien aktualisieren, Stoff überarbeiten (welche Änderungen gab es nach der Finanzkrise? Neue Theorien? Alte Ansätze verwerfen? Vielleicht auch ein gutes Thema für die Einführungsveranstaltung). Wir wollen die neusten Ansätze lernen und nicht Theorien die in der Krise plötzlich nicht mehr zu trafen. Ich weiß das ist viel Arbeit für Sie, aber ich bin mir sicher es ist es wert und auch für Sie sehr interessant.
Zu den Übungen: Leider waren die Tutoren häufig mit dem Umfang der Übungsaufgaben überfordert (vielleicht eine zweite Übung einführen?)
Bitte in Zukunft die sexistischen Witzchen lassen und man nennt eine Studentin nicht "Mäuschen" wir sprechen sie ja auch nicht mit "Lude" an.
- nicht relevante Kapitel aus dem Skript raus nehmen

■ nichts