

Ergebnisse der Lehrevaluation

Bericht für Lehrende

Kurs-Evaluation – WiSe 2020

Kurs: „Finanzbuchhaltung/Jahresabschluss, B1/20, B2/20, B3/20“

Dino Höppner

Erstellt am: 22. Februar 2021

Inhaltsverzeichnis

1 Beschreibung der Stichprobe	3	4 Erreichbarkeit	14
1.1 Beteiligung	3	4.1 Die Dozentin / der Dozent ist für Nachfragen gut erreichbar:	14
2 Inhalt	3	5 Wissenserwerb	15
2.1 Wie bewerten Sie den Inhalt der Lehrveranstaltung?	3	5.1 Wie bewerten Sie Ihren Lernzuwachs?	15
2.2 Die Dozentin /der Dozent gibt auf Beiträge der Studierenden hilfreiches Feedback.	4	6 Lernaufwand	16
2.3 Die Anforderungen sind:	5	6.1 Für die Vor- bzw. Nachbereitung verwende ich in der Woche:	16
2.4 Die Dozentin / der Dozent ist kooperativ und aufgeschlossen.	6	6.2 Mein Arbeitsaufwand ist verglichen mit anderen Lehrveranstaltungen gering.	17
3 Online-Lehre	7	6.3 Wie oft haben Sie an diesem Modul teilgenommen?	18
3.1 Die Lehrinhalte werden online gut vermittelt.	7	6.4 Sie studieren im:	19
3.2 Die Lehrmaterialien sind hilfreich für das Verständnis der Inhalte.	8	7 Informationen zu Prüfungen	20
3.3 Welche Lehrformate empfinden Sie in der Online-Lehre als besonders effektiv?	9	7.1 Die Dozentin / der Dozent hat klare Informationen zum Prüfungsablauf gegeben:	20
3.4 Wie bewerten Sie die technischen Bedingungen für die Online-Lehre?	12	8 Zusammenfassendes Feedback	21
3.5 Falls technische Probleme aufgetreten sind, beschreiben Sie diese kurz:	12	8.1 Die Veranstaltung fördert mein Interesse am Studium.	21
		8.2 An der Veranstaltung finde ich besonders gut:	21
		8.3 Noch verbessert werden könnte:	22

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

In diesem Bericht sind die Ergebnisse der Lehrevaluation für Ihre Lehrveranstaltung aufbereitet, sofern mindestens 2 Antworten vorliegen.

Die Beantwortung der Fragen erfolgte analog der Schulnotenskala von 1 bis 6. Dabei bedeutet **1 = trifft sehr zu** und **6 = trifft nicht zu**.

Bei der Interpretation der Ergebnisse ist immer die Beteiligung zu berücksichtigen. So sollten mindestens 5 Bewertungen vorliegen, um einen Trend erkennen zu können. Der Bericht gibt Ihnen im Inhaltsverzeichnis einen Überblick über die Fragekategorien mit den dazugehörigen Fragen, zu denen Sie mit einem Klick gelangen können.

Ergebnisse

Der Ergebnisteil beginnt mit einer Übersicht zur Beteiligung an der Evaluation für die Lehrveranstaltung.

Für jede Frage werden die Ergebnisse folgendermaßen aufbereitet:

- die Tabellen zur Häufigkeitsverteilung zeigen Ihnen die Verteilung der Bewertungen in absoluten Zahlen sowie in Prozentwerten und kumulierten Prozentsen.
- In den Kopfzeile der Tabellen finden Sie zum Median für Ihren Kurs die folgenden Vergleichswerte: den Median für alle Ihre bewerteten Kurse im Semester sowie den Median für alle bewerteten Kurse Ihres Studienganges.
- Die Ergebnisse werden zusätzlich in Diagrammen aufbereitet, um Ihnen die Auswertung und Interpretation zu erleichtern
- Soweit Kommentare vorliegen, können Sie diese zu den betreffenden Fragen bzw. im zusammenfassenden Feedback lesen.

Interpretation und Beratung

Zur weiteren Interpretation und Auswertung der Ergebnisse bieten wir Ihnen gern Beratung an.

Für Fragen stehe ich Ihnen gerne zur Verfügung.

Ihre Andrea Schmid

Beschreibung der Stichprobe

Beteiligung

Beteiligung	Absolut	Prozent
Studierende	119	100 %
Befragung begonnen	43	36 %
Befragung abgebrochen	2	2 %
Befragung beendet	41	34 %

Tabelle 1 – Beteiligung

Inhalt

Wie bewerten Sie den Inhalt der Lehrveranstaltung?

	trifft sehr zu (1)	trifft eher zu (2)	trifft bedingt zu (3)	trifft schwach zu (4)	trifft eher nicht zu (5)	trifft gar nicht zu (6)	Anz.	Gültig	M
Der inhaltliche Aufbau der Veranstaltung ist nachvollziehbar.	83 % (35)	17 % (7)	–	–	–	–	42	98 % (42)	1.2
Die Bedeutung der behandelten Themen wird vermittelt.	81 % (34)	14 % (6)	5 % (2)	–	–	–	42	98 % (42)	1.2
Die Dozentin / der Dozent kann Kompliziertes verständlich machen.	90 % (38)	7 % (3)	2 % (1)	–	–	–	42	98 % (42)	1.1

Tabelle 2 – Häufigkeiten: Wie bewerten Sie den Inhalt der Lehrveranstaltung?

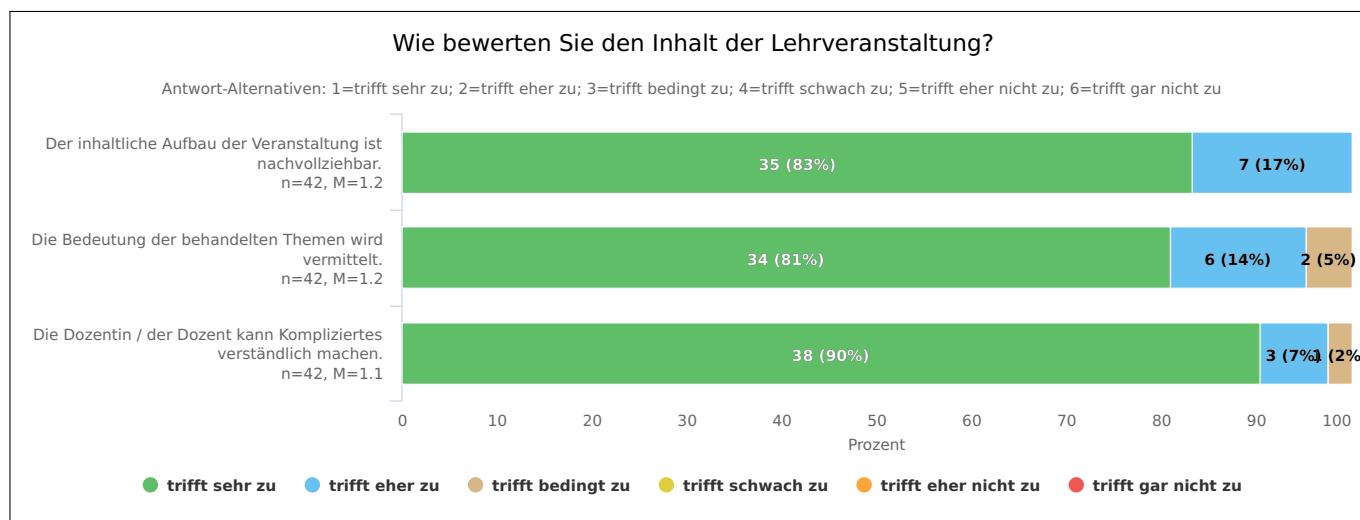


Abbildung 1 – Wie bewerten Sie den Inhalt der Lehrveranstaltung?

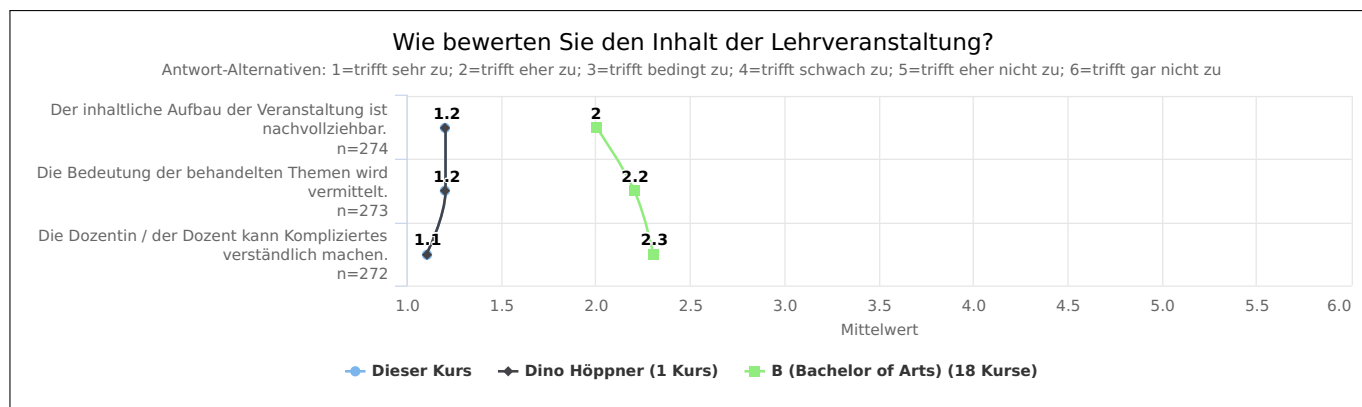


Abbildung 2 – Wie bewerten Sie den Inhalt der Lehrveranstaltung?

Die Dozentin /der Dozent gibt auf Beiträge der Studierenden hilfreiches Feedback.

Antworten

Gültig: 37 (86.0 %)

Modus für Kurs: „1 - trifft sehr zu“

Modus für Dino Höppner: „1 - trifft sehr zu“ (Kurse: 1)

Modus für „B (Bachelor of Arts)“: „1 - trifft sehr zu“ (Kurse: 18)

	Absolut	Prozent
1 - trifft sehr zu	31	83.8 %
2 - trifft eher zu	6	16.2 %
Gesamt	37	100.0 %

Tabelle 3 – Häufigkeiten: Die Dozentin /der Dozent gibt auf Beiträge der Studierenden hilfreiches Feedback.

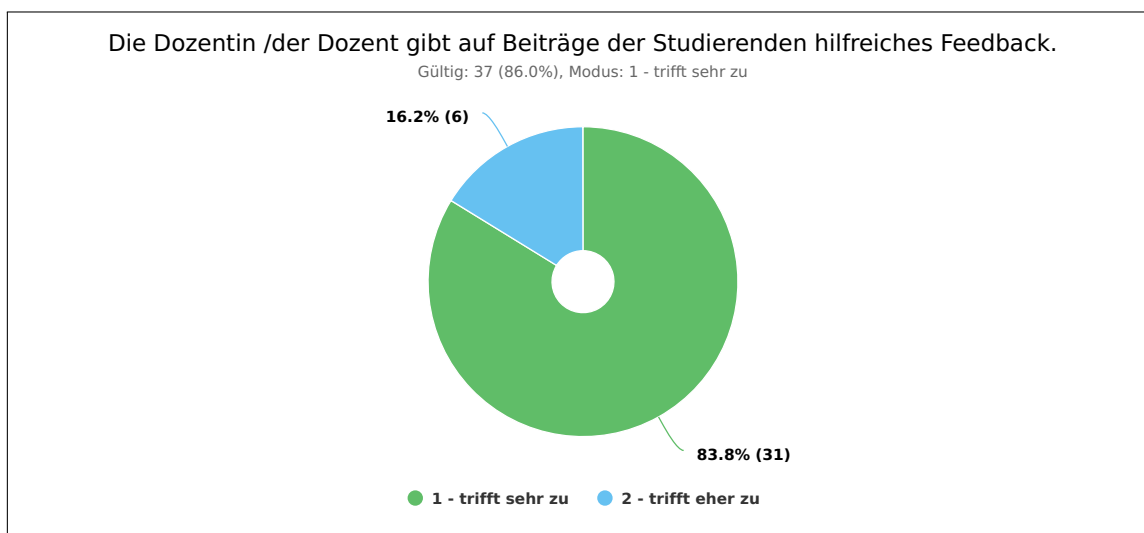


Abbildung 3 – Die Dozentin /der Dozent gibt auf Beiträge der Studierenden hilfreiches Feedback.

Die Anforderungen sind:

Antworten

Gültig: 42 (97.7 %)

Median für Kurs: „genau richtig“

Median für Dino Höppner: „genau richtig“ (Kurse: 1)

Median für „B (Bachelor of Arts)“: „genau richtig“ (Kurse: 18)

	Absolut	Prozent
genau richtig	40	95.2 %
viel zu hoch	2	4.8 %
viel zu niedrig	0	0.0 %
Gesamt	42	100.0 %

Tabelle 4 – Häufigkeiten: Die Anforderungen sind:

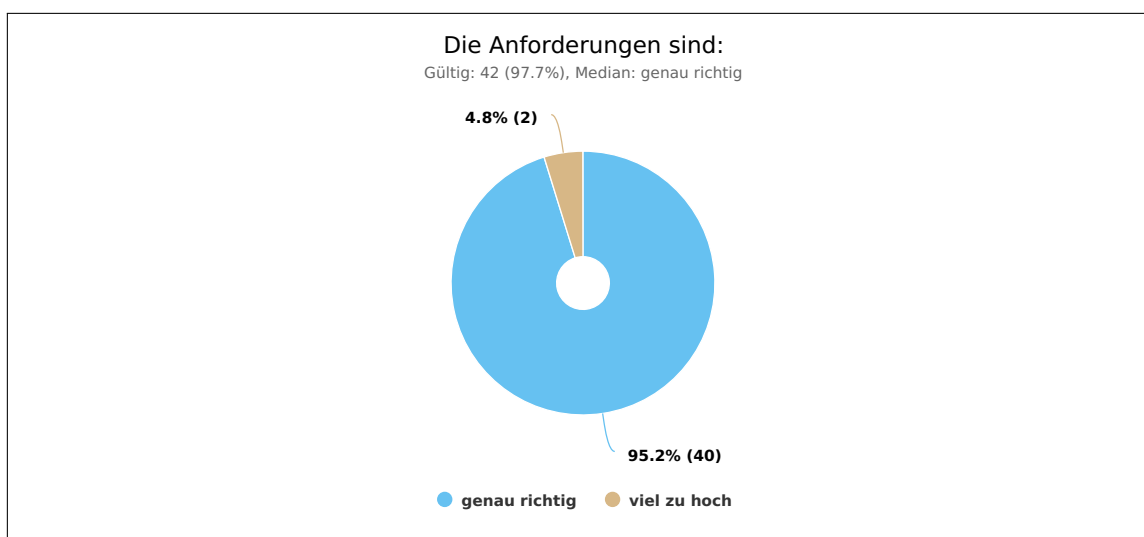


Abbildung 4 – Die Anforderungen sind:

Die Dozentin / der Dozent ist kooperativ und aufgeschlossen.

Antworten

Gültig: 42 (97.7 %)

Median für Kurs: „1 - trifft sehr zu“

Median für Dino Höppner: „1 - trifft sehr zu“ (Kurse: 1)

Median für „B (Bachelor of Arts)“: „1 - trifft sehr zu“ (Kurse: 18)

	Absolut	Prozent	K. Prozent
1 - trifft sehr zu	38	90.5 %	90.5 %
2 - trifft eher zu	2	4.8 %	95.2 %
3 - trifft bedingt zu	1	2.4 %	97.6 %
4 - trifft schwach zu	1	2.4 %	100.0 %
5 - trifft eher nicht zu	0	0.0 %	100.0 %
6 - trifft gar nicht zu	0	0.0 %	100.0 %
Gesamt	42	100.0 %	100.0 %

Tabelle 5 – Häufigkeiten: Die Dozentin / der Dozent ist kooperativ und aufgeschlossen.

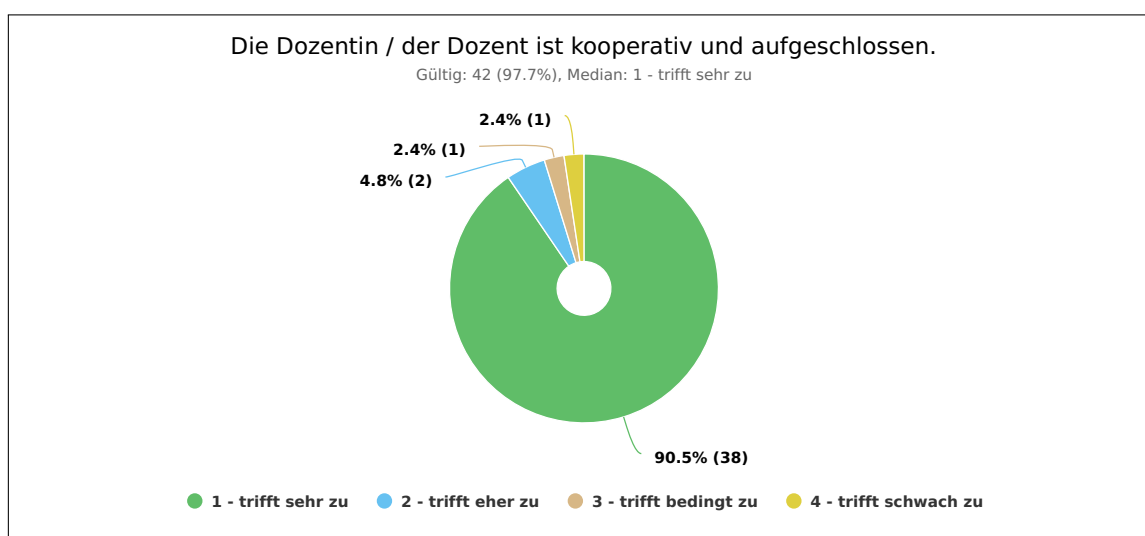


Abbildung 5 – Die Dozentin / der Dozent ist kooperativ und aufgeschlossen.

Online-Lehre

Die Lehrinhalte werden online gut vermittelt.

Antworten

Gültig: 42 (97.7 %)

Median für Kurs: „1 - trifft sehr zu“

Median für Dino Höppner: „1 - trifft sehr zu“ (Kurse: 1)

Median für „B (Bachelor of Arts)“: „2 - trifft eher zu“ (Kurse: 18)

	Absolut	Prozent	K. Prozent
1 - trifft sehr zu	31	73.8 %	73.8 %
2 - trifft eher zu	11	26.2 %	100.0 %
3 - trifft bedingt zu	0	0.0 %	100.0 %
4 - trifft schwach zu	0	0.0 %	100.0 %
5 - trifft eher nicht zu	0	0.0 %	100.0 %
6 - trifft gar nicht zu	0	0.0 %	100.0 %
Gesamt	42	100.0 %	100.0 %

Tabelle 6 – Häufigkeiten: Die Lehrinhalte werden online gut vermittelt.

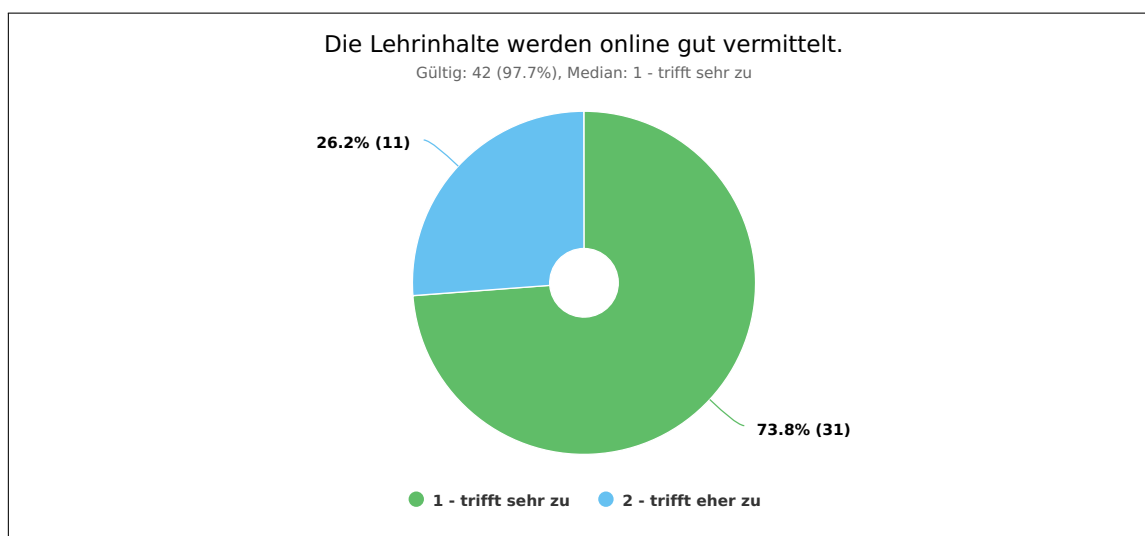


Abbildung 6 – Die Lehrinhalte werden online gut vermittelt.

Die Lehrmaterialien sind hilfreich für das Verständnis der Inhalte.

Antworten

Gültig: 42 (97.7 %)

Median für Kurs: „1 - trifft sehr zu“

Median für Dino Höppner: „1 - trifft sehr zu“ (Kurse: 1)

Median für „B (Bachelor of Arts)“: „2 - trifft eher zu“ (Kurse: 18)

	Absolut	Prozent	K. Prozent
1 - trifft sehr zu	32	76.2 %	76.2 %
2 - trifft eher zu	8	19.0 %	95.2 %
3 - trifft bedingt zu	2	4.8 %	100.0 %
4 - trifft schwach zu	0	0.0 %	100.0 %
5 - trifft eher nicht zu	0	0.0 %	100.0 %
6 - trifft gar nicht zu	0	0.0 %	100.0 %
Gesamt	42	100.0 %	100.0 %

Tabelle 7 – Häufigkeiten: Die Lehrmaterialien sind hilfreich für das Verständnis der Inhalte.

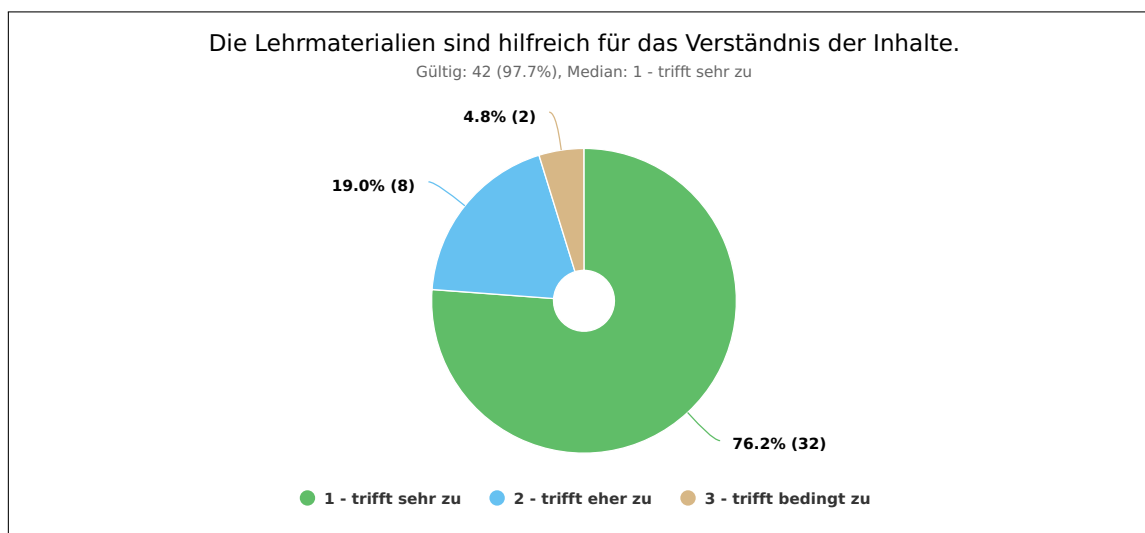


Abbildung 7 – Die Lehrmaterialien sind hilfreich für das Verständnis der Inhalte.

Welche Lehrformate empfinden Sie in der Online-Lehre als besonders effektiv?

Bitte bewerten Sie die eingesetzten Instrumente und Methoden:	sehr effektiv	bedingt	nicht	wurde nicht	Anz.	M
	(1)	effektiv (3)	effektiv (5)	genutzt		
Livestream, wie BigBlueButton, Webex, Adobe Connect, Nextcloud Talk, etc.	83 % (35)	17 % (7)	–	–	42	1.3
Forum/Chat	76 % (32)	19 % (8)	–	5 % (2)	42	1.4
Gruppenarbeit	20 % (8)	22 % (9)	–	58 % (23)	40	2.1
Hausaufgaben	26 % (10)	23 % (9)	–	51 % (20)	39	1.9
Interaktive Tätigkeiten, wie z.B. Quiz, Online-Test, etc.	88 % (35)	5 % (2)	–	8 % (3)	40	1.1
Kollaboratives Online-Arbeiten, z.B. mit Etherpad, Wiki, etc.	10 % (4)	10 % (4)	5 % (2)	74 % (29)	39	2.6
Vorlesungsaufzeichnungen, z.B. mit BigBlueButton, Webex, Adobe Connect, etc.	80 % (33)	15 % (6)	–	5 % (2)	41	1.3
Verweis auf Medien wie Literatur, Videos etc.	69 % (27)	28 % (11)	–	3 % (1)	39	1.6
Weitere	67 % (2)	–	–	33 % (1)	3	1.0

Tabelle 8 – Häufigkeiten: Welche Lehrformate empfinden Sie in der Online-Lehre als besonders effektiv?

Weitere

- *sehr effektiv*: Probeklausur

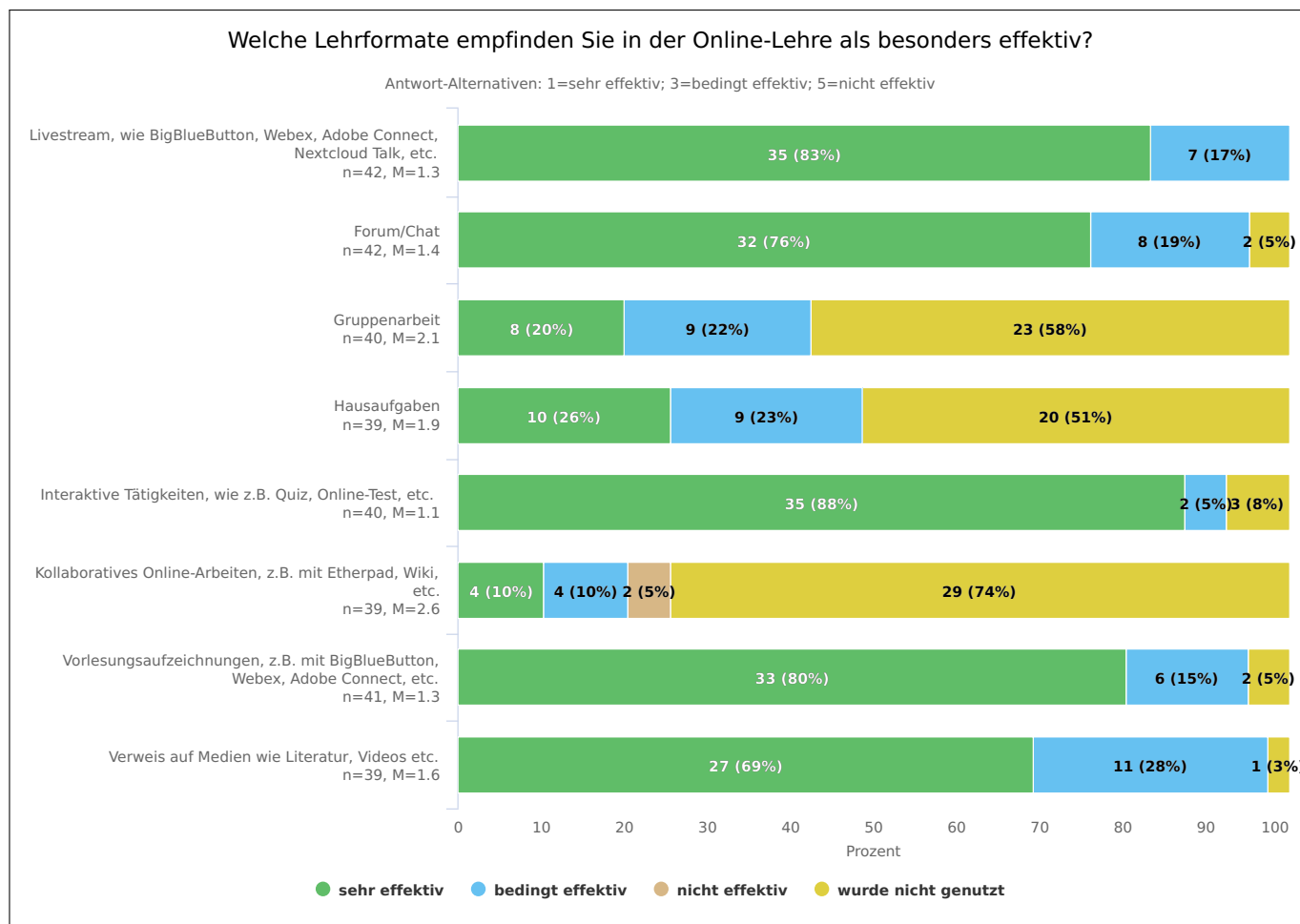


Abbildung 8 – Welche Lehrformate empfinden Sie in der Online-Lehre als besonders effektiv?

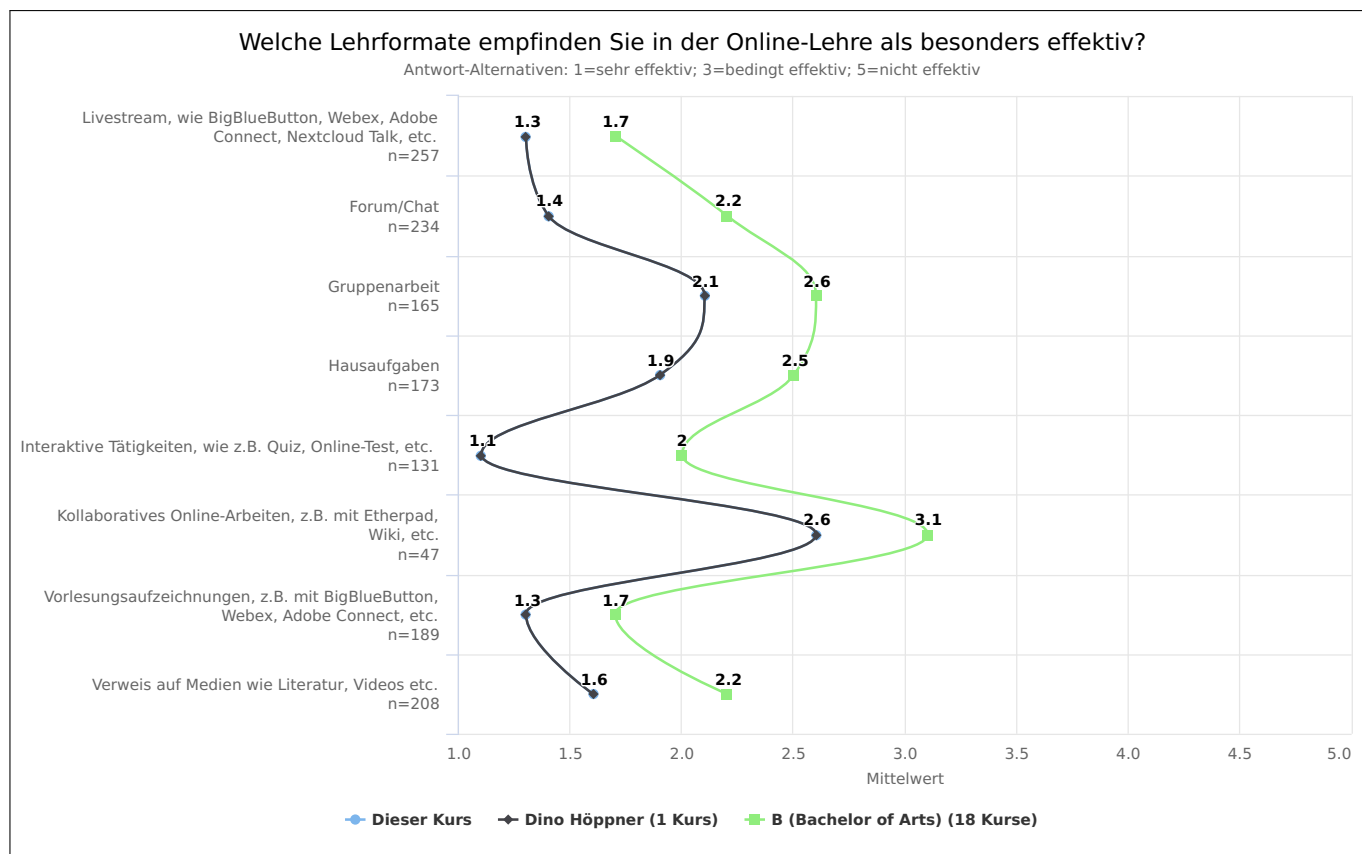


Abbildung 9 – Welche Lehrformate empfinden Sie in der Online-Lehre als besonders effektiv?

Wie bewerten Sie die technischen Bedingungen für die Online-Lehre?

	sehr gut (1)	gut (2)	befriedigend (3)	ausreichend (4)	mangelhaft (5)	ungenügend (6)	Anz.	M
Funktionieren der Technik	38 % (1)	50 % (2)	12 % (5)	–	–	–	42	1.7
Zugänglichkeit	50 % (2)	45 % (1)	5 % (2)	–	–	–	42	1.5
Geschwindigkeit	40 % (1)	48 % (2)	12 % (5)	–	–	–	42	1.7
Benutzerfreundlichkeit	60 % (2)	31 % (1)	10 % (4)	–	–	–	42	1.5

Tabelle 9 – Häufigkeiten: Wie bewerten Sie die technischen Bedingungen für die Online-Lehre?

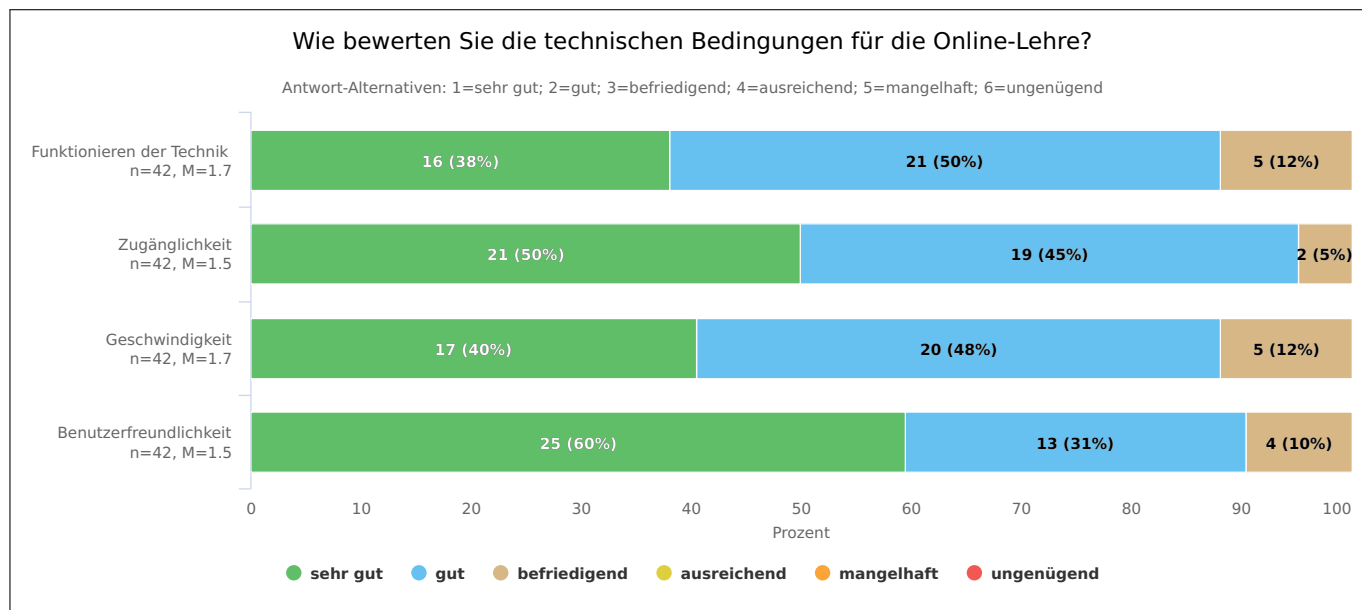


Abbildung 10 – Wie bewerten Sie die technischen Bedingungen für die Online-Lehre?

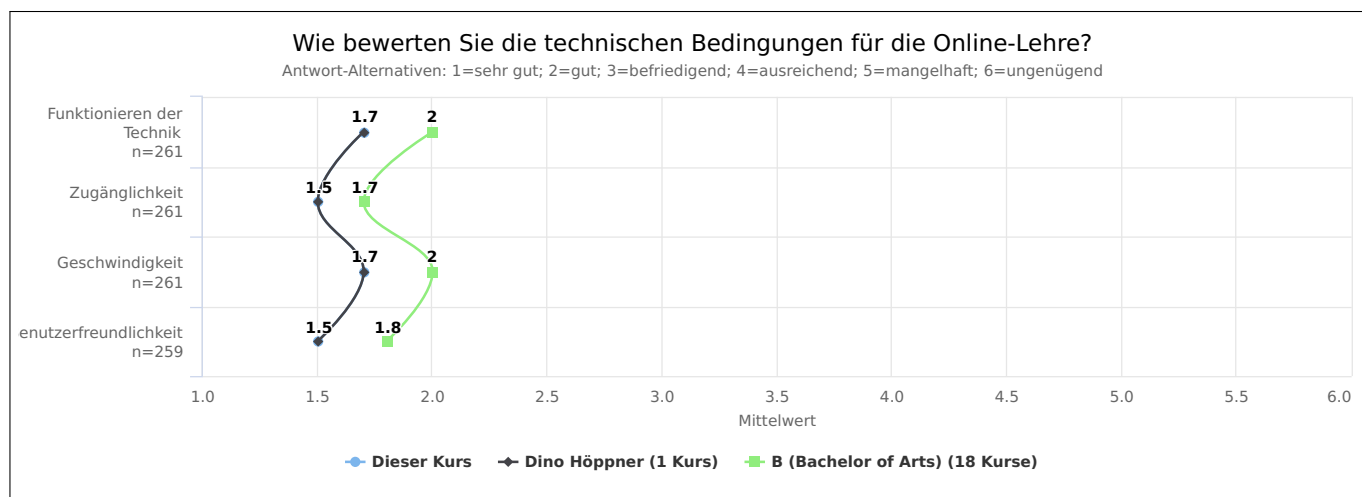


Abbildung 11 – Wie bewerten Sie die technischen Bedingungen für die Online-Lehre?

Falls technische Probleme aufgetreten sind, beschreiben Sie diese kurz:

- Der Absturz von BBB. Durch die hohe Anzahl von Studenten die gleichzeitig auf der Plattform sind.
- Mikrofon anfangs viel zu leise
- Oft hacken der Verbindung zur Onlinevorlesung, bis hin zum rausschmeißen vieler Studenten/ Studentinnen.
- Teilweise sehr leiser Ton, Verbindungsprobleme (trifft allgemein auf BBB zu)
- der Dozent war stellenweise schlecht zu verstehen
- manchmal abgebrochen, aber 5 min später hat alles funktioniert.

Erreichbarkeit

Die Dozentin / der Dozent ist für Nachfragen gut erreichbar:

	trifft sehr zu (1)	trifft eher zu (2)	trifft bedingt zu (3)	trifft schwach zu (4)	trifft eher nicht zu (5)	trifft gar nicht zu (6)	Anz.	M
per E-Mail oder Forum	90 % (37)	10 % (4)	–	–	–	–	41	1.1
in einer Online-Sprechstunde, wie z.B. Livestream, Chat, etc	90 % (35)	8 % (3)	–	3 % (1)	–	–	39	1.2

Tabelle 10 – Häufigkeiten: Die Dozentin / der Dozent ist für Nachfragen gut erreichbar:

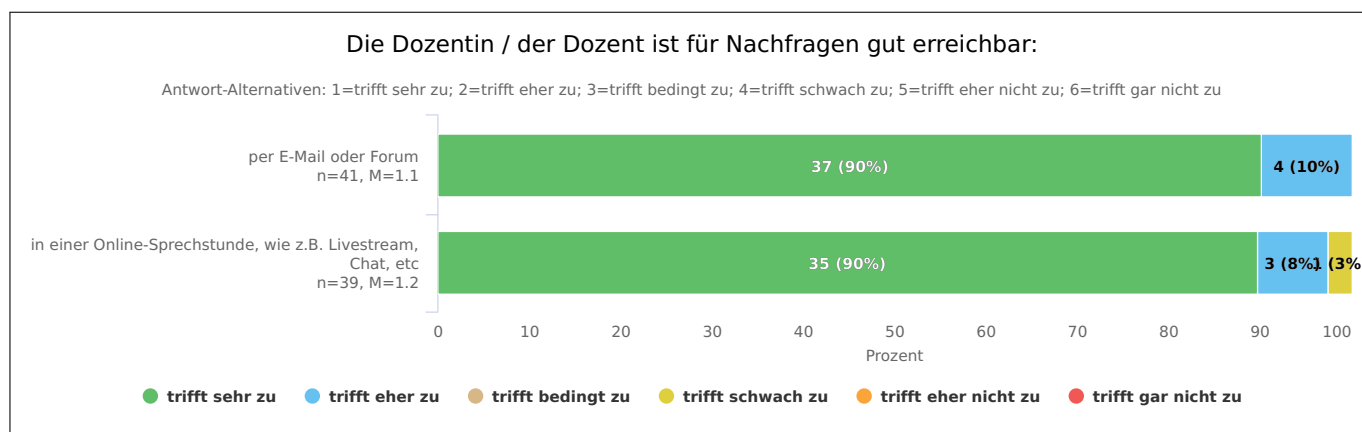


Abbildung 12 – Die Dozentin / der Dozent ist für Nachfragen gut erreichbar:

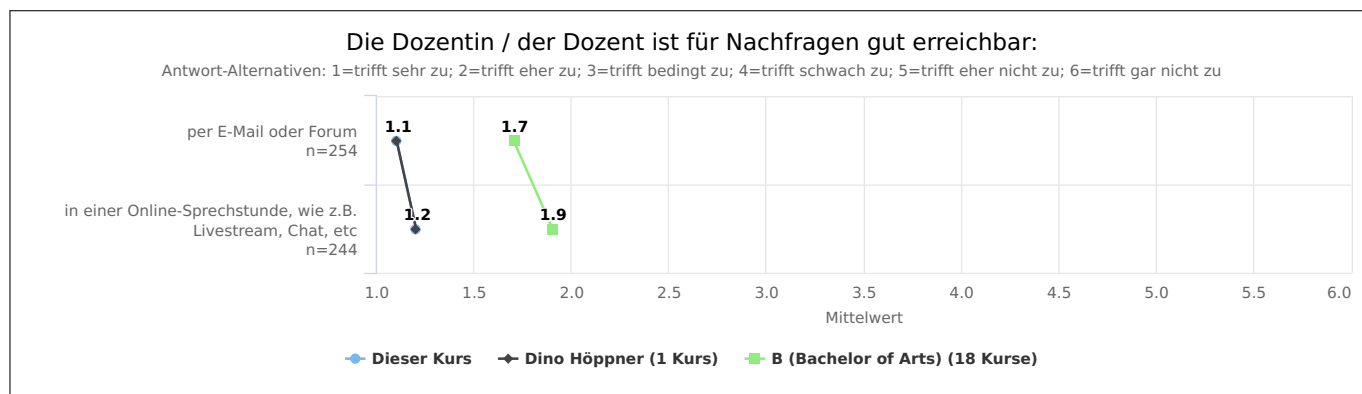


Abbildung 13 – Die Dozentin / der Dozent ist für Nachfragen gut erreichbar:

Wissenserwerb

Wie bewerten Sie Ihren Lernzuwachs?

	trifft sehr zu (1)	trifft eher zu (2)	trifft bedingt zu (3)	trifft schwach zu (4)	trifft eher nicht zu (5)	trifft gar nicht zu (6)	Anz.	M
Ich kann einen Überblick über die Inhalte dieser Lehrveranstaltung wiedergeben.	66 % (2)	24 % (1)	10 % (4)	–	–	–	41	1.4
Ich verfüge über ein grundlegendes Verständnis als vor dem Kurs.	62 % (2)	28 % (1)	8 % (3)	2 % (1)	–	–	40	1.5

Tabelle 11 – Häufigkeiten: Wie bewerten Sie Ihren Lernzuwachs?

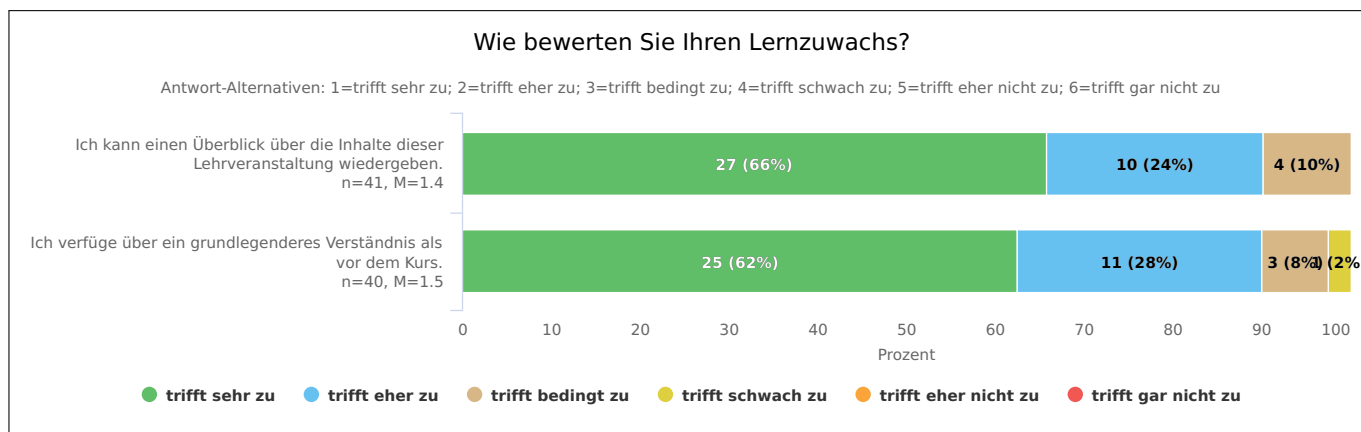


Abbildung 14 – Wie bewerten Sie Ihren Lernzuwachs?

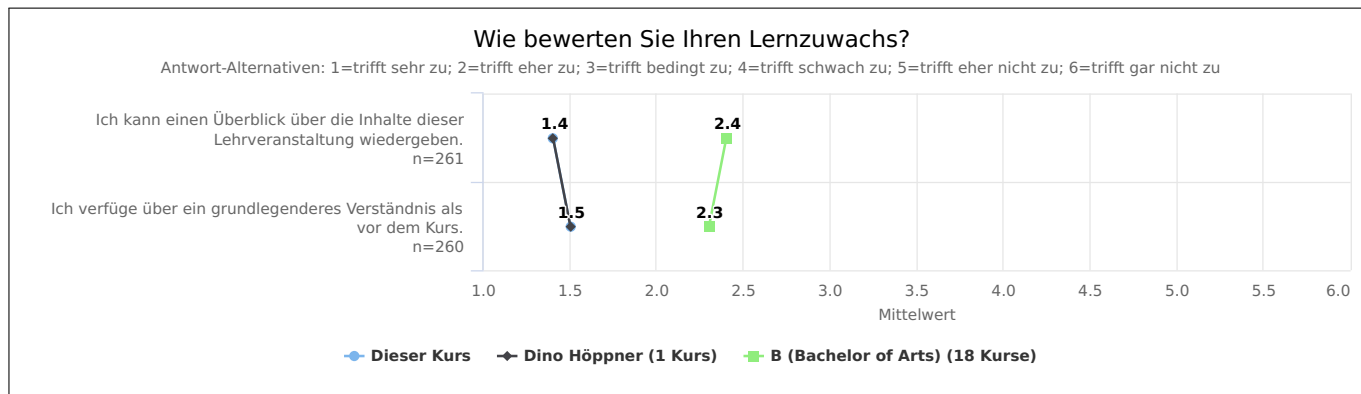


Abbildung 15 – Wie bewerten Sie Ihren Lernzuwachs?

Lernaufwand

Für die Vor- bzw. Nachbereitung verwende ich in der Woche:

Antworten

Gültig: 41 (95.3 %)

Median für Kurs: „2 h“

Median für Dino Höppner: „2 h“ (Kurse: 1)

Median für „B (Bachelor of Arts)“: „3 h“ (Kurse: 18)

	Absolut	Prozent
2 h	23	56.1 %
1 h	6	14.6 %
4 h	6	14.6 %
3 h	4	9.8 %
6 h und mehr	2	4.9 %
5 h	0	0.0 %
Gesamt	41	100.0 %

Tabelle 12 – Häufigkeiten: Für die Vor- bzw. Nachbereitung verwende ich in der Woche:

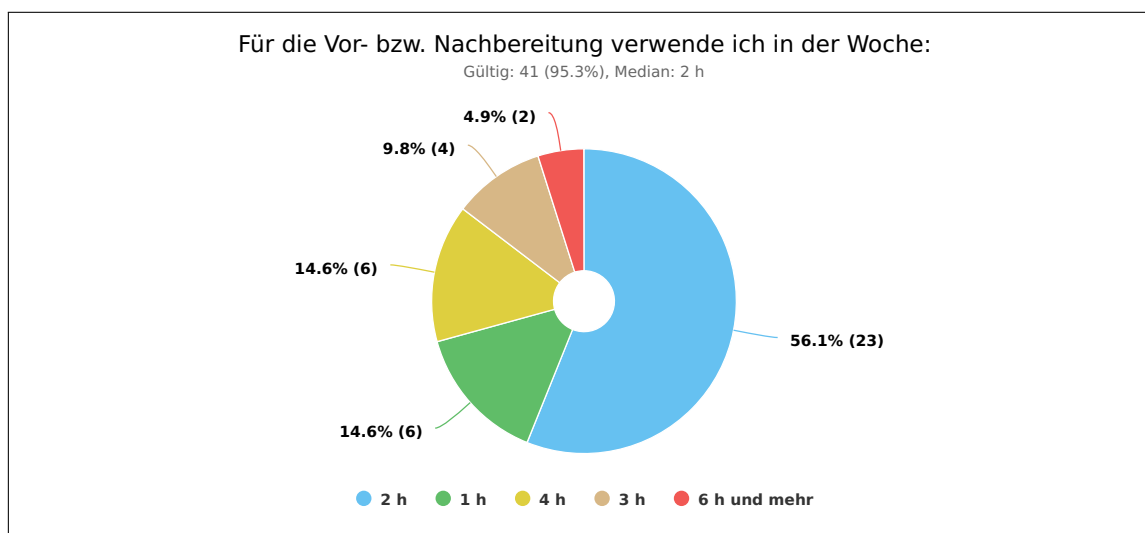


Abbildung 16 – Für die Vor- bzw. Nachbereitung verwende ich in der Woche:

Mein Arbeitsaufwand ist verglichen mit anderen Lehrveranstaltungen gering.

Antworten

Gültig: 40 (93.0 %)

Median für Kurs: „3 - trifft bedingt zu“

Median für Dino Höppner: „3 - trifft bedingt zu“ (Kurse: 1)

Median für „B (Bachelor of Arts)“: „4 - trifft schwach zu“ (Kurse: 18)

	Absolut	Prozent	K. Prozent
1 - trifft sehr zu	3	7.5 %	7.5 %
2 - trifft eher zu	9	22.5 %	30.0 %
3 - trifft bedingt zu	12	30.0 %	60.0 %
4 - trifft schwach zu	5	12.5 %	72.5 %
5 - trifft eher nicht zu	8	20.0 %	92.5 %
6 - trifft gar nicht zu	3	7.5 %	100.0 %
Gesamt	40	100.0 %	100.0 %

Tabelle 13 – Häufigkeiten: Mein Arbeitsaufwand ist verglichen mit anderen Lehrveranstaltungen gering.

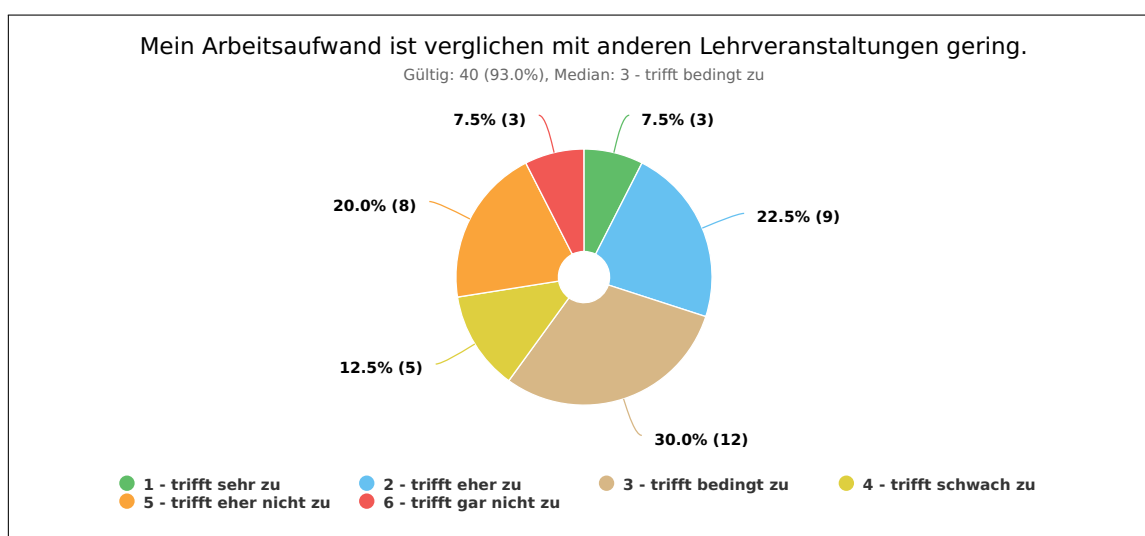


Abbildung 17 – Mein Arbeitsaufwand ist verglichen mit anderen Lehrveranstaltungen gering.

Wie oft haben Sie an diesem Modul teilgenommen?

Antworten

Gültig: 42 (97.7 %)

Modus für Kurs: „immer“

Modus für Dino Höppner: „immer“ (Kurse: 1)

Modus für „B (Bachelor of Arts)“: „immer“ (Kurse: 18)

	Absolut	Prozent
immer	36	85.7 %
überwiegend	4	9.5 %
ab und an	2	4.8 %
Gesamt	42	100.0 %

Tabelle 14 – Häufigkeiten: Wie oft haben Sie an diesem Modul teilgenommen?

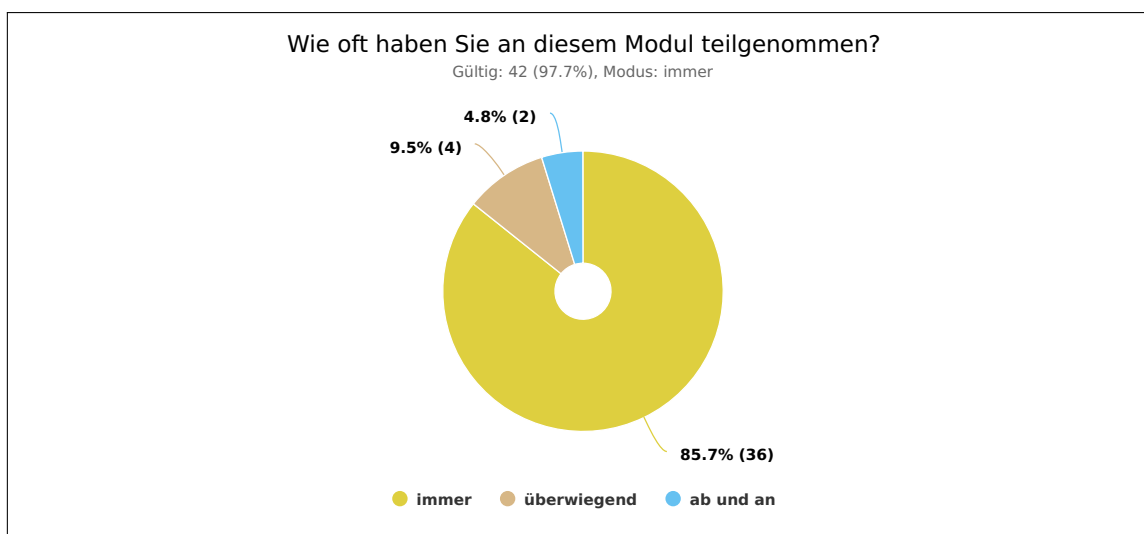


Abbildung 18 – Wie oft haben Sie an diesem Modul teilgenommen?

Sie studieren im:

Antworten

Gültig: 39 (90.7 %)

Modus für Kurs: „Direktstudium“

Modus für Dino Höppner: „Direktstudium“ (Kurse: 1)

Modus für „B (Bachelor of Arts)“: „Direktstudium“ (Kurse: 18)

	Absolut	Prozent
Direktstudium	39	100.0 %
Gesamt	39	100.0 %

Tabelle 15 – Häufigkeiten: Sie studieren im:

Informationen zu Prüfungen

Die Dozentin / der Dozent hat klare Informationen zum Prüfungsablauf gegeben:

	trifft sehr zu (1)	trifft eher zu (2)	trifft bedingt zu (3)	trifft schwach zu (4)	trifft eher nicht zu (5)	trifft gar nicht zu (6)	Anz.	M
Prüfungsart	78 % (3)	17 % (7)	5 % (2)	–	–	–	41	1.3
Termine	80 % (3)	18 % (7)	2 % (1)	–	–	–	40	1.2
Themen	62 % (2)	28 % (1)	8 % (3)	2 % (1)	–	–	40	1.5

Tabelle 16 – Häufigkeiten: Die Dozentin / der Dozent hat klare Informationen zum Prüfungsablauf gegeben:

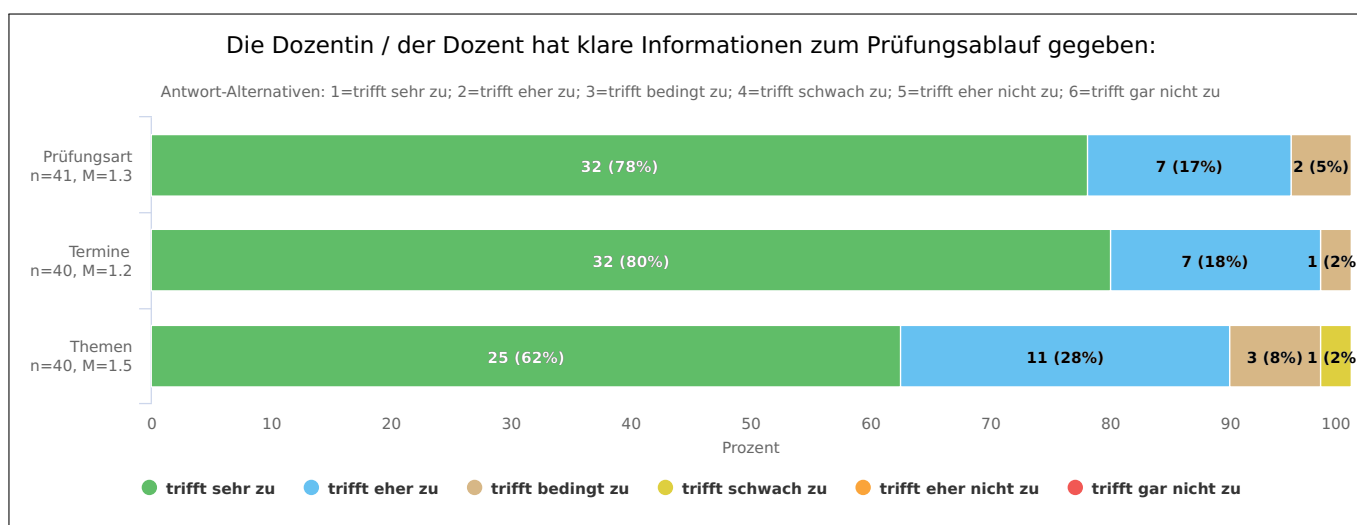


Abbildung 19 – Die Dozentin / der Dozent hat klare Informationen zum Prüfungsablauf gegeben:

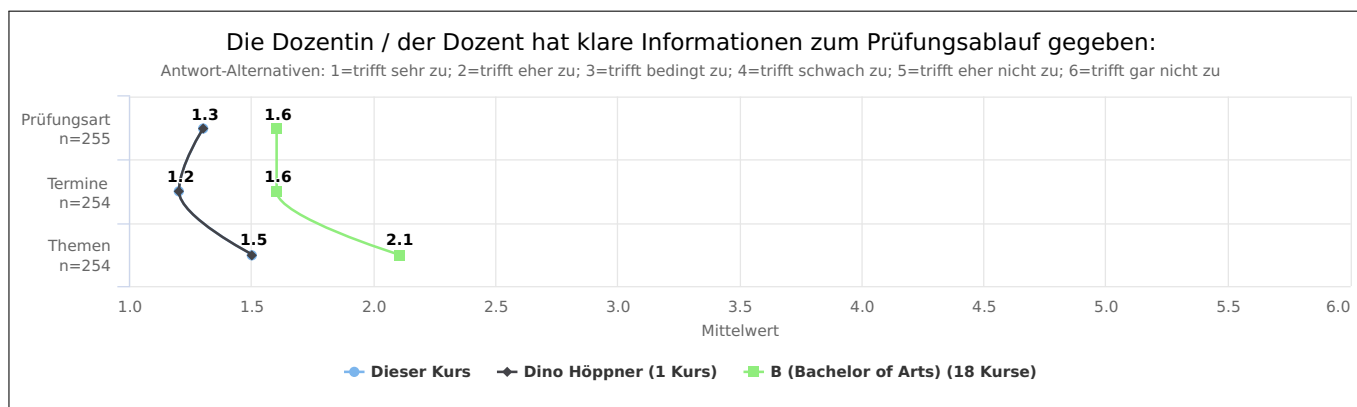


Abbildung 20 – Die Dozentin / der Dozent hat klare Informationen zum Prüfungsablauf gegeben:

Zusammenfassendes Feedback

Die Veranstaltung fördert mein Interesse am Studium.

Antworten

Gültig: 41 (95.3 %)
 Median für Kurs: „ja, sehr“
 Median für Dino Höppner: „1 ()“ (Kurse: 1)
 Median für „B (Bachelor of Arts)“: „2 ()“ (Kurse: 18)

	Absolut	Prozent	K. Prozent
leider gar nicht	0	0.0 %	0.0 %
kaum	0	0.0 %	0.0 %
weder... noch	0	0.0 %	0.0 %
ja, überwiegend	11	26.8 %	26.8 %
ja, sehr	30	73.2 %	100.0 %
Gesamt	41	100.0 %	100.0 %

Tabelle 17 – Häufigkeiten: Die Veranstaltung fördert mein Interesse am Studium.

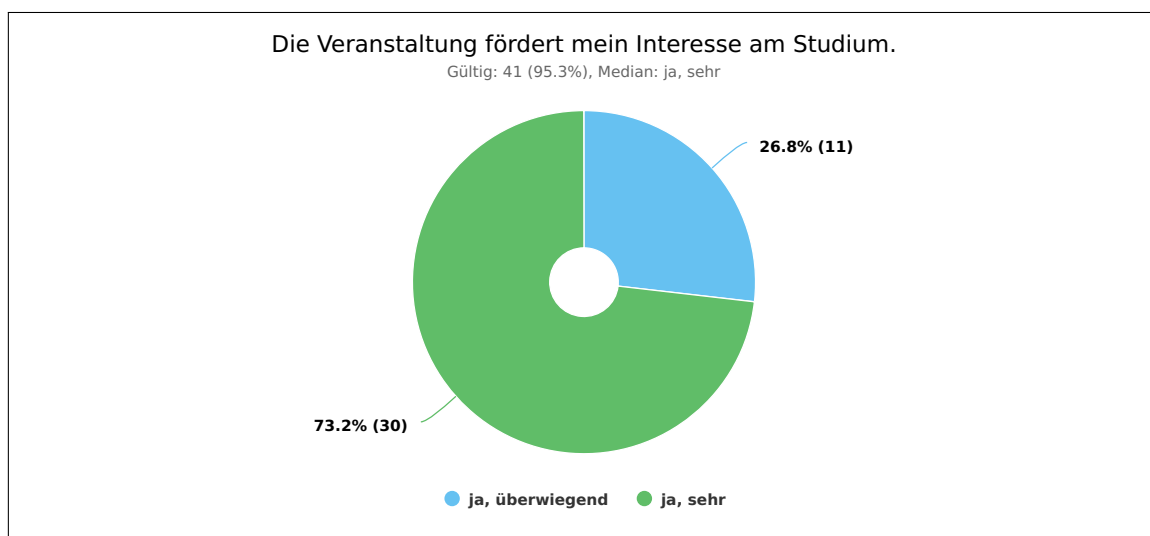


Abbildung 21 – Die Veranstaltung fördert mein Interesse am Studium.

An der Veranstaltung finde ich besonders gut:

- freundlich -sehr gut strukturiert - Aufgaben und kleine Tests zu den Themen sind eine gute Unterstützung - gute Wahllektüre zur Vorlesung
- ... die kommunikative und sympathische Art des Dozenten, der die Inhalte sehr verständlich erklären kann und auf alle Fragen eingeht ... alle wichtigen Themen werden für ein Grundverständnis der Finanzbuchhaltung vermittelt
- Beispiele und Erklärungen wie man auf die Antworten kommt.
- Besonders gut finde ich, dass Herr Höppner immer offen für Fragen ist und diese auch immer direkt klärt und notfalls auch noch weiter erläutert. Man muss sich auch nicht schämen, eine Frage zu stellen, denn egal wie oft wir eine Frage schon besprochen haben, er beantwortet sie uns immer wieder. Und er hilft uns auch in den Übungen durch Tipps auf die richtige Lösung zu kommen. So das wir selbst nachdenken müssen.
- Der Dozent ist sehr aufgeschlossen und geht auf alle Fragen sehr gut ein.
- Der Dozent kann sehr ausführlich und verständlich erklären. Er erklärt auch noch alles Schritt für Schritt, sodass wirklich jeder alles verstehen kann. Seine Vorlesungsfolien und seine Übungen sind super und nachvollziehbar. Er ist wirklich mein bester Dozent, der alles sehr gut erklären kann. Außerdem wird es nicht langweilig, während der Vorlesung ihm zuzuhören.
- Der Enthusiasmus des Dozenten bringt mich oft dazu, weiter geistig dabei zu bleiben. Er ist immer gut gelaunt und gibt sich Mühe alles verständlich zu erklären.
- Die Art der Lehre war sehr offen und verständnisvoll. Er hat jeden mitgenommen.
- Die Art und Weise wie Sie unterrichtet haben, immer mit voller Begeisterung und mit Beispielen aus der Praxis. Es hat mir sehr viel Spaß gemacht an Ihren Lehrveranstaltungen teilzunehmen und bin sehr zufrieden Sie als Dozenten zu haben.
- Die Erklärung im Detail, so, dass wir ihm gut folgen können.

- Die Freundlichkeit des Dozenten sowie die fachliche Kompetenz.
- Es wird immer gefragt ob alles Verstanden wurde. Der Dozent geht immer auf die Kommentare ein und lässt sich Zeit beim beantworten der Fragen.
- Herr Höppner erklärt den Sachverhalt solange, bis es auch jeder verstanden hat. Er lässt sich auch nicht aus der Ruhe bringen und bringt auch gerne bisschen Humor mit rein.
- Herr Höppner geht immer auf Fragen aus dem Chat ein. Er lobt einen auch bei richtigen Antworten was einem ein positives Gefühl gibt. Besonders gut finde ich seine selbst erstellten Quizze zu den Themen der Vorlesungen. Er ist auch der einzige, der uns eine kleine Probeklausur bisher bereitgestellt hat, woran man sich selbst ausprobieren kann und üben kann. Mir gefällt der Unterricht von Herrn Höppner sehr gut.
- Herr Höppner interessiert sich sehr um das Wohlergehen seiner Studierenden. Er gestaltet seine Vorlesungen/ Übungen immer verständlich/ interessant und klar strukturiert. Ich als Studierende hätte nicht gedacht, dass mir Finanzbuchhaltung so viel Spaß machen würde. Er vermittelt so viel Positivität und Freude am Lernen, trotz Online-Lehre. Einfach ein klasse Dozent!
- Herr Höppner ist der beste Dozent von allen! Er bringt die Inhalte gut und anschaulich wieder, geht immer auf alle Fragen ein und kümmert sich darum, dass jeder mitkommt. Nur seinetwegen das Modul, was am meisten Spaß macht.
- Herr Höppner ist ein sehr guter Dozent welcher den Lehrstoff verständlich an die Studenten bringt.
- Ich finde besonders gut dass der Prof auf alle meine Fragen eingeht und mir alles ganz geduldig erklärt bis ich es verstanden habe obwohl wir nur über bbb kommunizieren können
- Roter Faden, logisch aufgebaute Themen
- die Interaktion mit den Studenten, die Powerpoint präsentationen, die Arbeitsblätter und vor allem die Quizfragen für die Probeklausur. Sehr anschaulich alles erklärt.
- wie der Dozent mit Fragen umgeht

Noch verbessert werden könnte:

- Anfangs war das Mikrofon viel zu leise und die Vorlesungen könnten länger online bleiben als nur 2 Wochen.
- Definitionen der Fachbegriffe
- Die Schnelligkeit des Redeflusses. Manchmal ist es in meinen Augen ein bisschen zu schnell und man Probleme hinterher zu kommen. Aber man kann trotzdem alles gut verstehen und nachvollziehen.
- Ich würde mir gern eine Übersicht wünschen, was genau ich für die Klausur brauche (schriftlich).
- Mehr Übungen mit Feedback
- Nichts, Top Modul, Top Dozent
- Vermeidung von häufigen Fehlern in den Unterlagen
- fällt mir spontan nichts ein
- man hätte nichts besser machen können